

**FACTORS INFLUENCING ON THE ACADEMIC
PERFORMANCE OF STUDENTS IN ADVANCED LEVEL
SCIENCE STREAM**

**SPECIAL REFERENCE TO PADDIRUPPU EDUCATIONAL
ZONE**

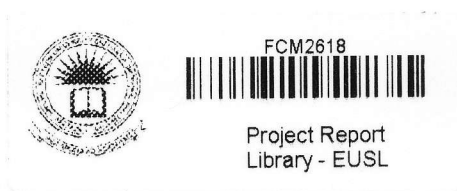


MISS.PERATHEEPA BASTIAMPILLAI

Regd. No: EU/ES/05/MS/02/16 .

Index No: EX/MS/856

**A Project Report Submitted to the Faculty of Commerce and
Management, Eastern University of Sri Lanka, as a Partial
Fulfillment of the requirement of the Bachelor of Business
Administration External Degree (BBA)**



FACULTY OF COMMERCE AND MANAGEMENT

EASTERN UNIVERSITY

SRI LANKA

**PROCESSED
MAIN LIBRARY, EUSL**

ஆய்வின் சுருக்கம்

பாடசாலைகளில் காணப்படும் வரையறையற்ற கல்வி வெளியீடானது மாணவர்களின் க.பொ.த. உயர்தர பரீட்சை பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் சித்தி, சித்தியின்மை என்றவாறு தீர்மானிக்கப்படுகின்றது. பெருந்தொகையான மாணவர்கள் கல்வி கற்கும் பட்டிரூப்பு வலயத்தில் சராசரி தேசிய கல்விச் செயற்றிறன் மட்டத்துடன் ஒப்பிடும் போது பட்டிரூப்பு கல்வி வலயத்தில் உள்ள விஞ்ஞானப்பிரிவு மாணவர்களின் கல்விச் செயற்றிறன் மட்டமானது குறைவாகவே உள்ளது. ஆகவே இங்கு இதற்கான காரணிகளை அடையாளம் காணவேண்டிய தேவை உள்ளது. இவ்வாய்வின் நோக்கமானது மாணவர்களின் கல்விச் செயற்றிறன் மட்டத்தை பாதிக்கும் காரணிகளை இனங்காணல் மற்றும் அக்காரணிகளின் அடிப்படையில் ஏற்படும் விளைவை அடையாளம் காணல் என்பனவாகும். இதனை ஆய்வு செய்வதற்காக பட்டிரூப்புக் கல்வி வலயத்தில் 80 விஞ்ஞானப்பிரிவு மாணவர்களிடமிருந்தும், 24 விஞ்ஞானப்பிரிவு ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் வினாக்கொத்து முறையில் எழுமாற்றான தரவு எடுப்பு மூலம் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டது. இத்தரவுகள் விவரணப் புள்ளிவிபரவியல் மூலம் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டது. இவ் புள்ளிவிபரவியல் ஆய்வுகளின் முடிவிலிருந்து மாணவர் அக்கறையும் ஈடுபாடும், கற்பித்தல் தரம், மதிப்பீடு போன்றவை கல்விச் செயற்றிறன் மட்டத்துடன் நேர்க்கணியத் தொடர்பையும் கற்பித்தல் சூழலும் குடும்ப வருமானமும் எதிர்க்கணியத் தொடர்பையும் கொண்டுள்ளது.

அத்துடன் முடிவுகளானது சுயகற்றல் நேரம் போதாமை, மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வம் குறைவாக உள்ளமை, குறைவான விளங்கிக் கொள்ளும் ஆற்றல், கற்றலில் இலகு என்பவற்றில் பிரச்சினை காணப்படல், குறைந்தளவான உபகரணப் பயன்பாடும் நுட்பமும், குறைந்தளவான மேலதிக வகுப்புக்கள், செய்முறைகளை செய்து காட்டுவது போதாமை, குறைந்தளவான ஆய்வுகூட வசதி, குறைந்தளவான பின்னூட்டல், திருப்தியற்ற மதிப்பீட்டு முறை போன்றவை விஞ்ஞானப்பிரிவு மாணவர்களின் கல்விச் செயற்றிறன் மட்டத்தைப் பாதிக்கின்றது. முன்வைக்கப்பட்ட தரவுகளின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் தரமானது, கல்விச் செயற்றிறன் மட்டத்தை தீர்மானிக்கும் முதன்மைக் காரணியாக அமைவதுடன் மதிப்பீடு இரண்டாவது முக்கிய காரணியாகவும் மாணவர்களின் அக்கறையும் ஈடுபாடும் மூன்றாவது காரணியாகக் காணப்படுகின்றது. இம்மூன்று காரணிகளும் மாணவர்களின் கல்விச் செயற்றிறன் மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சிக்கலான காரணியாக அமைகின்றது. இறுதியாக ஆய்வாளரினால் கல்விச் செயற்றிறன் மட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கான தந்திரோபாயம் மற்றும் உத்திகள் சிபாரிசு செய்யப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வில் முன்வைக்கப்பட்ட முடிவுகளானது கல்வி நிர்வாகிகளுக்கும், கொள்கை வகுப்பாளர்களுக்கும், விஞ்ஞானப்பிரிவு மாணவர்களின் கல்விச் செயற்றிறன் மட்டத்தை உயர்த்துவதற்கு உதவியாக அமையும்.

பொருளடக்கம்

நன்றியுரை	I
ஆய்வின் சுருக்கம்	II
பொருளடக்கம்	III
அட்டவணைப் பட்டியல்	VIII
உருக்களின் பட்டியல்	XII
சுருக்கக் குறியீடுகள்	XIII
அத்தியாயம் - 01 அறிமுகம்	1
1.1 ஆய்வுப் பின்னணி	1
1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை	3
1.3 ஆய்வு வினாக்கள்	4
1.4 ஆய்வின் நோக்கங்கள்	4
1.5 ஆய்வு விசாலம்	4
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	4
அத்தியாயம் - 02 நூலாய்வு	5
2.1 அறிமுகம்	5
2.2 நூலாய்வு	6
2.3 கற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்	7
2.3.1 மாணவர்களின் அக்கறையும் ஈடுபாடும்	8
2.3.2 கற்பித்தல் தரம்	9
2.3.3 கற்றல் கற்பித்தல் சூழல்	9
2.3.4 குடும்ப வருமானம்	9
2.3.5 மதிப்பீடு	10
2.3.5 பாடசாலைமட்டக் கணிப்பீட்டின் நோக்கம்	10
2.4 குறைந்த கல்விச் செயற்றிறன் மட்டம்	11

2.5	அத்தியாயச் சுருக்கம்	11
	அத்தியாயம்- 03 எண்ணக்கருவாக்கமும் நடைமுறையாக்கமும்	12
3.1	அறிமுகம்.....	12
3.2	எண்ணக்கருவாக்கம்	12
3.3	கருப்பொருள்களினதும் மாறிகளினதும் வரைவிலக்கணங்கள்	12
3.3.1	மாணவர்களின் அக்கறையும் ஈடுபாடும்	12
3.3.2	ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் தரம்	13
3.3.3	கற்றல் கற்பித்தல் சூழல்.....	13
3.3.4	குடும்ப வருமானம்	13
3.3.5	மதிப்பீடு	14
3.4	நடைமுறையாக்கம்.....	14
3.5	அத்தியாயச் சுருக்கம்	15
	அத்தியாயம் - 04 ஆய்வு முறைமைகள்.....	16
4.1	அறிமுகம்.....	16
4.2	ஆய்வின் வடிவம்.....	16
4.3	ஆய்வுக் குடித்தொகை.....	16
4.4	மாதிரி எடுப்பு முறை.....	16
4.5	மாதிரி எடுப்பும் தரவுப்பகுப்பாய்வும்.....	16
4.6	தரவு சேகரிக்கும் முறை	17
4.6.1	முதன்மைத் தரவுகள்	17
4.6.2	இரண்டாம் நிலைத்தரவுகள்.....	17
4.7	தரவுகளை மதிப்பீடு செய்தல்	19
4.8	மாறிகளுக்கேற்ப வினாக்கொத்து தயாரித்தல்.....	19
4.9	காரணிப் பகுப்பாய்வு(Factor Analysis).....	21

4.10 முன்னாய்வு (Pilot Study).....	27
4.11 தரவுகளைப் பகுப்பாய்வு முறை	28
4.11.1தொடர்புப் பகுப்பாய்வு	28
4.12 அத்தியாயச் சுருக்கம்	29
அத்தியாயம் - 05 தரவுப் பகுப்பாய்வும் முன்வைத்தலும்	30
5.1 அறிமுகம்.....	30
5.2 பதிலாளர்களின் தரவுகளை முன்வைத்தல் மற்றும் பகுப்பாய்வு செய்தல்	30
5.2.1 பால்	30
5.2.2 தொகுதிவாரியாக மாணவர்களின் விபரம்.....	30
5.2.3 பாடசாலை ரீதியாக பதிலாளர்களின் விபரம்	31
5.2.4 பரீட்சைக்குத் தோற்றிய தடவை.....	32
5.2.5 மாணவர்களின் கல்விச் செயற்றிறன் மட்டம்.....	32
5.3 பட்டிப்பு கல்வி வலயத்தின் தற்போதய நிலைமை	32
5.3.1 கணித விஞ்ஞானம்	33
5.3.2 உயிரியல் விஞ்ஞானம்	33
5.4 மாணவர்களின் அக்கறையும் ஈடுபாடும்	34
5.4.1 கற்கும் நேரம்	34
5.4.2 சுய ஆர்வம்	34
5.4.3 ஆசிரியர் கற்பிக்கும் போது மாணவர்கள் பாடத்தினை விளங்கிக் கொள்ளும் ஆற்றல்.....	35
5.4.4 இலகுவான கற்றல்.....	35
5.5 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் தரம்	36
5.5.1 கற்பித்தல் உபகரணப் பயன்பாடு	36
5.5.2 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைமை	37

5.5.3 செயன்முறைகளை செய்து முடித்தல்	38
5.5.4 ஆசிரியர்களின் பாடம் தொடர்பான அறிவும் அனுபவமும்	38
5.6 கற்றல் கற்பித்தல் சூழல்.....	39
5.6.1 ஆசிரியர் வரவு.....	39
5.6.2 நூலக வசதி	40
5.6.3 ஆய்வுகூட வசதி.....	41
5.6.4 வகுப்பறை முகாமைத்துவம்.....	42
5.7 குடும்ப வருமானம்	43
5.7.1 மாணவர்கள் தங்கி வாழும் குடும்பங்களின் வருமான மட்டம்	43
5.7.2 மாணவர்களை பிரத்தியேக வகுப்பிற்கு அனுப்புவதில் குடும்பங்கள் காட்டும் அக்கறை.	43
5.8 மதிப்பீடு	44
5.8.1 பாடசாலை மட்ட கணிப்பீடு (SBA).....	44
5.8.2 பின்னூட்டல்.....	45
5.8.3 வெளிவாரி மதிப்பீடு.....	46
5.9 தொடர்புப் பகுப்பாய்வு	47
5.10 பல பின்னடைவுப் பகுப்பாய்வு (Multiple Regression Analysis).....	48
5.11 அத்தியாயச் சுருக்கம்	50
அத்தியாயம் - 06 கலந்துரையாடல்	51
6.1 அறிமுகம்.....	51
6.2 கலந்துரையாடல்	51
6.2.1 மாணவர்களின் அக்கறையும் ஈடுபாடும்	51
6.2.2 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் தரம்	52
6.2.3 கற்றல் கற்பித்தல் சூழல்.....	53

6.2.4 குடும்ப வருமானம்	54
6.2.5 மதிப்பீடு	54
6.3 அத்தியாயச் சுருக்கம்	55
அத்தியாயம் - 07 தீர்மானங்களும் சிபார்சுகளும்	56
7.1. அறிமுகம்.....	56
7.2 தீர்மானங்கள்.....	56
7.3 சிபாரிசுகள்.....	59
7.4 ஆய்வின் வரையறை	60
7.5 மேலதிக ஆய்வுத்துறைகள்	60
உசாத்துணை நூல்கள்	61
பின்னிணைப்பு 01_வினாக்கொத்து.....	67
பின்னிணைப்பு 02_தொடர்புப் பகுப்பாய்வு.....	75
பின்னிணைப்பு 03 காரணிப் பகுப்பாய்வு.....	76