ஆசிரியர்களின் பாட நிபுணத்துவம் சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் பாட அடைவில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

(பட்டிருப்பு கல்வி வலயத்தின் போரதீவுக் கோட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

சாமித்தம்பி கருணாநிதி

Registration No – EU/ PGS/2020/MED/52

MED 302
Thesis
Library - EUSL

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணிக் கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பட்டிருப்பு கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட போரதீவுக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களுக்கு பாட வாண்மைத்துவ ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கின்றார்கள். இவ்வாசிரியர்களின் கற்பித்தலால் மாணவர்களின் பாட அடைவுமட்டம் குறைந்து காணப்படுகின்றது. இதனால் **ஆசிரியர்களின் பாட நிபுணத்துவம் சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் பாட அடைவில் தாக்கம் செலுத்துகிறது.** இதைக் கண்டறியும் நோக்குடன் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. ஆய்வுப் பிரச்சினைக்கான தரவுகளைச் சேகரிப்பதற்காக பட்டிருப்புக் கல்வி வலயத்தில் உள்ள போரதீவுக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் இருந்து நோக்கமாதிரி அடிப்படையில் மாதிரி தெரிவு செய்யப்பட்டன. இந்த ஐந்து பாடசாலைகளிலும் சிரேஷ்ட இடைநிலையில் கல்விகற்கும் க.பொ.த.சாதாரணதர மாணவர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டன. க.பொ.த சாதாரண தரத்தில் 306 பிள்ளைகள் காணப்படுகின்ற போதிலும் ஆய்வாளன் தனது ஆய்வின் வசதியினைக் கருத்தில் கொண்டு 100 மாணவர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன. இப் பாடசாலைகளில் க.பொ.த.சாதாரண .தரத்திற்குக் கற்பிக்கின்ற 25 ஆசிரியர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரி முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதுடன் அதிபர்கள் ஐந்து பேரும் ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் நான்கு பேரும் நோக்கம் மாதிரி அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டன. ஆய்வுக்காக அவதானம், வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணங்கள் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய ஆய்வுக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டதுடன் ஆய்வு நோக்கத்திற்கு ஏற்ப ஆய்வுவினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு அளவுசார், பண்புசார், தரவுகள், Ms exel முறைமையின் ஊடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல், போன்ற செயற்பாடுகள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. ஆய்வில் பெறப்பட்ட முடிவுகளாக பாடசாலைகளில் காணப்படுகின்ற வளங்கள் பற்றாக்குறை காரணமாகப் பாட வாண்மைத்துவ ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பதனால் மையப் பாடங்களில் மாணவர்களிடத்தில் போதிய தெளிவின்மை, செய்முறைப்பயன்பாடின்மை, பயிற்சியின்மை, மேற்பார்வை போதாமை, ஆசிரியர் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டம் அமுலில் இருந்தும் செயற்பாடுகளின்மை, ஆசிரியரின் திருப்தியற்ற கற்பித்தல் முறைமை, கற்றல் சாதனங்கள் பயன்படுத்துவது குறைவு, ஆசிரியர்களுக்கு வாண்மைத்துவ பயிற்சியின்மை, இவ்வாய்வின் ஊடாக அறியப்பட்ட முக்கிய விடயங்களாகும். இப்பிரதேச மாணவர்களின் எதிர்காலத்தைக் கருத்தில் கொண்டு பாட வாண்மை ஆசிரியர்கள் கட்டாயம் நியமிக்கப்பட வேண்டும் என்ற விதப்புரைகளும் முன் வைக்கப்படுகின்றது

அருஞ்சொற்கள் – 1. பாட நிபுணத்துவம் 2. கற்பித்தல் முறைமை 3. சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்கள் 4..க.பொ.த சாதாரண தர மாணவர்களள்

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பட்டிருப்பு கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட போரதீவுக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களுக்கு பாட வாண்மைத்துவ ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கின்றார்கள். இவ்வாசிரியர்களின் கற்பித்தலால் மாணவர்களின் பாட அடைவுமட்டம் குறைந்து காணப்படுகின்றது. இதனால் **ஆசிரியர்களின் பாட நிபுணத்துவம் சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் பாட அடைவில் தாக்கம் செலுத்துகிறது.** இதைக் கண்டறியும் நோக்குடன் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. ஆய்வுப் பிரச்சினைக்கான தரவுகளைச் சேகரிப்பதற்காக பட்டிருப்புக் கல்வி வலயத்தில் உள்ள போரதீவுக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் இருந்து நோக்கமாதிரி அடிப்படையில் மாதிரி தெரிவு செய்யப்பட்டன. இந்த ஐந்து பாடசாலைகளிலும் சிரேஷ்ட இடைநிலையில் கல்விகற்கும் க.பொ.த.சாதாரணதர மாணவர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டன. க.பொ.த சாதாரண தரத்தில் 306 பிள்ளைகள் காணப்படுகின்ற போதிலும் ஆய்வாளன் தனது ஆய்வின் வசதியினைக் கருத்தில் கொண்டு 100 மாணவர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன. இப் பாடசாலைகளில் க.பொ.த.சாதாரண .தரத்திற்குக் கற்பிக்கின்ற 25 ஆசிரியர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரி முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதுடன் அதிபர்கள் ஐந்து பேரும் ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் நான்கு பேரும் நோக்கம் மாதிரி அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டன. ஆய்வுக்காக அவதானம், வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணங்கள் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய ஆய்வுக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டதுடன் ஆய்வு நோக்கத்திற்கு ஏற்ப ஆய்வுவினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு அளவுசார், பண்புசார், தரவுகள், Ms exel முறைமையின் ஊடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல், போன்ற செயற்பாடுகள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. ஆய்வில் பெறப்பட்ட முடிவுகளாக பாடசாலைகளில் காணப்படுகின்ற வளங்கள் பற்றாக்குறை காரணமாகப் பாட வாண்மைத்துவ ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பதனால் மையப் பாடங்களில் மாணவர்களிடத்தில் போதிய தெளிவின்மை, செய்முறைப்பயன்பாடின்மை, பயிற்சியின்மை, மேற்பார்வை போதாமை, ஆசிரியர் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டம் அமுலில் இருந்தும் செயற்பாடுகளின்மை, ஆசிரியரின் திருப்தியற்ற கற்பித்தல் முறைமை, கற்றல் சாதனங்கள் பயன்படுத்துவது குறைவு, ஆசிரியர்களுக்கு வாண்மைத்துவ பயிற்சியின்மை, இவ்வாய்வின் ஊடாக அறியப்பட்ட முக்கிய விடயங்களாகும். இப்பிரதேச மாணவர்களின் எதிர்காலத்தைக் கருத்தில் கொண்டு பாட வாண்மை ஆசிரியர்கள் கட்டாயம் நியமிக்கப்பட வேண்டும் என்ற விதப்புரைகளும் முன் வைக்கப்படுகின்றது

அருஞ்சொற்கள் – 1. பாட நிபுணத்துவம் 2. கற்பித்தல் முறைமை 3. சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்கள் 4..க.பொ.த சாதாரண தர மாணவர்களள்

பொருளடக்கம்

விடயம் **பக்க இல**

உறுதிமொழி I

சான்றிதழ் II

நன்றி நவிலல் III

ஆய்வுச்சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் V

அட்டவணைகள் IX

உருக்கள் X

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 01

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 02

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 05

1.4 ஆய்வுநோக்கம் 07

1.5 ஆய்வு வினாக்கள் 08

1.6 ஆய்வுக்கான நியாயம் 09

1.7 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 12

1.8 அருஞ்சொற்பதங்கள் 15

1.9 சாராம்சம் 16

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 17

2.2 ஆசிரியர் பாட வாண்மைத்துவம் 19

2.2.1 ஆசிரியர், பாடசாலை அபிவிருத்தி 21

2.2.2 ஆசிரியர் வாண்மைத் தேர்ச்சிகள் 22

2.2.3 வாண்மைத்துவம் மிக்க ஆசிரியர்கள்..........23
2.3 கல்வியின் புதிய போக்கு..........23
2.4 21 ஆம் நூற்றாண்டுக்கான ஆசிரியர் வகிபாகம்..........26
2.5 ஆசிரியர் அபிவிருத்தி..........27
2.5.1 கற்றல் கற்பித்தலில் வாண்மைத்துவ ஆசிரியர்களின் வகிபங்கு.....30
2.5.2 ஆசிரியர் பயிற்சி..........32
2.5.3 கணனியைப் பயன்படுத்தவதன் மூலம் வகுப்பறைக் கற்பித்தல்......34
2.6 கற்பித்தலின் விளைதிறன்..........36
2.7 தொழில் திருப்தி..........39
2.8 கற்பித்தல் அணுகுமுறை..........40
2.8.1 கற்பித்தல் முறைகள்..........41
2.8.2 கற்றலும், கற்றலின் முக்கியத்துவமும்..........42
2.8.3 மாணவர் அடைவில் செல்வாக்குச் செலத்தும் காரணிகள்..........43
2.9 மாணவர்களின் கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகள்..........44
2.9.1 வீட்டுச்சூழல் தொடர்பானது..........44
2.9.2 பாடசாலைக் காரணிகள்..........45
2.9.3 மாணவர் அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.........45
2.10. சிறந்த வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் பங்களிப்புச் செய்யும் காரணிகள்...........46
2.10.1 வகுப்பறைச் சூழல்..........46
2.10.2 அதிபர் முகாமைத்தவம்..........47
2.10.3 விளைதிறன் மிக்க பாடசாலை..........47
2.10.4 விளைதிறன் மிக்க பாடசாலையின் பண்புகள்..........48
2.10.5 வளங்களின் முக்கியத்துவம்..........,,,,.48
2.10.6 வகுப்பறையும் ஆசிரியர் நிருவாகமும் 49
2.13 சாராம்சம்..........50

அத்தியாயம் 3 ஆய்வுமுறையியல்

3.1 அறிமுகம் 51

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் விபரமும்..52

3.3 ஆய்வுப் பொதுநோக்கம்..57

3.4 ஆய்வுப்பிரதேசம்..57

3.4.1 குடித்தொகை..61

3.4.2 மாதிரித்தெரிவுமுறை..65

3.4.3 மாதிரியெடுத்தல்நுட்பம் 67

3.5 ஆய்வுக்கருவியும் தரவுசேகரிப்பும்..70

3.6 தரவுப்பகுப்பாய்வு..73

3.7 சாராம்சம் 74

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.1 அறிமுகம்..75

4.2 ஆசிரியர் வாண்மைநிலைகளும் மாணவர்கள் அடைவுநிலைகளும் 77

4.2.1 வகுப்பறைச்சூழல்..79

4.2.2 பாட வாண்மைத்துவமற்ற ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் திருப்தியாக உள்ளமை...81

4.2.3 ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையிலான தொடர்பு......................83

4.2.4 கற்பித்தலுக்குப் போதுமான பௌதீக வளங்கள் உள்ளமை..........................86

4.2.5 பாடநிபுணத்துவ ஆசிரியர்கள் இருக்கின்றார்களா என்பது பற்றி....................87

4.3 மாணவர்களின் கல்வி அடைவுகளுக்கும் ஆசிரியர்களின் பாடநிபுணத்துவத்துக்கும் இடையிலான தொடர்பு..89

4.4 ஆசிரியர்களின் பாட நிபுணத்துவத்திற்கும் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்துக்கும் இடையிலான தொடர்பு..95

4.5 ஆசிரியர்களின் பாட நிபுணத்துவ விருத்தியை அதிகரித்து அடைவுமட்டத்தை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்.......................................98

4.6 சாராம்சம்...115

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம்...116

5.2 ஆசிரியர் வாண்மைநிலைகளும் மாணவர் அடைவுநிலைகளும் எவ்வாறுள்ளது

5.2.1 வகுப்பறைச்சூழல்...118

5.2.2குறிப்பிட்ட தவணைகுள் பாடத்திட்டம் நிறைவுசெய்தல்..................119

5.2.3 பாட நிபுணத்துவ ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறைமை................120

5.3 மாணவர் கல்வி அடைவுகளில் ஆசிரியர்களின் பாட நிபுணத்துவத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பு...122

5.4 ஆசிரியர்களின் பாட நிபுணத்துவத்திற்கும் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்துக்கும் இடையிலான தொடர்பு...124

5.5 ஆசிரியர் பாட நிபுணத்துவ விருத்தியை அதிகரித்து மாணவர் அடைவுமட்டத்தை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்...126

5.6 மாணவர்கள் கற்றலில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்...129

5.6.1 மீளவலியுறுத்தல் சார்பானவை...129

5.7 எதிர்கால முக்கியத்துவம்...130

5.8 எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ளக் கூடிய ஆய்வுகள்...131

5.9 ஆய்வின் வரையறைகள்...131

5.10 ஆய்வின் பிரயோகம்...132

5.11 சாராம்சம்...132

உசாத்துணைநூல்கள் 133

பின்னிணைப்புக்கள் I