மாணவர்களை க.பொ.த (உ/த)த்திற்கு தகுதி பெறவைப்பதில் தமிழ்ப்பாட அடைவின் செல்வாக்கு

(போரதீவுக் கோட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவைநிலை ஆய்வு.)

நிரோஜினி பிரமேந்திரா

Reg no –EU/PGS/2020/M.Ed/35

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

MED 303
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அம்சமாக கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்பிக்கப்படுகிறது

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம்

கல்வித்தர முன்னேற்றத்தைக் கணிப்பீடு செய்யும் கருவியாக பொதுப்பரீட்சைகளே பயன்படுகின்றது. அந்தவகையில் க.பொ.த(சா/த)ப் பரீட்சை மாணவர்களின் வாழ்வில் ஒரு திருப்புமுனையாகும். இப் பரீட்சை பெறுபேறுகளை அடிப்படையாகக்கொண்டே க.பொ.த (உ/த)தரம் கற்பதற்கான தகுதி கணிக்கப்படுகின்றது. க.பொ.த (உ/த) கற்பதற்கான தகுதியில் தமிழ்ப்படத்தின் செல்வாக்கு இன்றியமையாததாகும். தாய்மொழியில் பிறந்து வளர்ந்து பதினொரு வருடங்களாக கற்று அப்பாடத்தில் சித்தியின்மை பெறுவது என்பது ஒரு தற்காலிக நிகழ்வு என்று தள்ளி வைத்து விடக்கூடியது அல்ல. மொழியாற்றலில் பின்னடைவு ஏற்பட்டால் அது ஏனைய பாடங்களிலும் தாக்கம் செலுத்துவதோடு க.பொ.த. உயர்தரத்தகுதியை இழக்கச்செய்யும் இதன்பின்னணியில் மாணவர்களை க.பொ.த (உ/த)த்திற்கு தகுதி பெறவைப்பதில் தமிழ்ப்பாட அடைவின் செல்வாக்கு என்ற தலைப்பில் இவ்வாய்வு அமைந்துள்ளது. இவ்வாய்வு மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் பட்டிருப்பு கல்வி வலயத்திலுள்ள போரதீவுக் கோட்டப் பாடசாலைகளை மையமாக கொண்டே இவ்வாய்வு அளவு,பண்பு கலந்த கலப்பு முறையாக மேற்கொள்ளப்பட்ட அளவைநிலை ஆய்வாகும். இவ்வாய்வுக்காக 8 பாடசாலைகளும் 19 ஆசிரியர்களும், 45 மாணவர்களும் நோக்க மாதிரி,படிமுறை எழுமாற்றுமாதிரிமூலம் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.இங்கு ஆய்வுக்காக வினாக்கொத்து,ஆவணங்கள் என்பனவற்றை உள்ளடக்கிய ஆய்வுக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. முதனிலை தரவுகள் தமிழ்ப்பாட ஆசிரியர்களிடமும்,மாணவர்களிடமும் வினாக்கொத்து வழங்கப்பட்டு தரவுகள் பெறப்பட்டு இலத்திரனில் விரிதாள்(Execl) முறைமைகளினூடாகப் அவை பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன. இவ்வாய்வானது க.பொ.த(சா/த)ப் பரீட்சையில் தமிழ்ப்பாட அடைவுமட்டத்தை இனங்கண்டதோடு எதிர்பார்த்த அடைவுமட்டத்தை அடையமுடியாமைக்கான காரணங்களாக கற்பித்தல் முறை,எழுதும்,வாசிக்கும் திறன்,குறிப்பிட்ட பாடப்பரப்புக்களில் கற்கும் ஆர்வம் போன்றவற்றை காரணங்களாக முன்வைக்கப்பட்டன. தமிழ்ப்பாட அடைவினை அதிகரிப்பதில் எதிர்நோக்கும் சவால்களாக வீட்டுவேலைப்பயிற்சி,மாணவர்வரவு,பெற்றோர் மாணவர் மீதான ஆர்வம்,நவீன கற்றல்கற்பித்தல் சாதனங்களின் பயன்பாடு போன்ற விடயங்கள் முன்வைக்கப்பட்டதோடு நவீன தொழினுட்ப சாதனங்களின் உதவியுடன் கற்பித்தல் முறையைப்பயன்படுத்தி தமிழ்மொழிப்பாட அடைவு மட்டத்தை அதிகரிக்கலாம் போன்ற முடிவுகளும் இவ்வாய்வினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

முக்கிய பதங்கள்

மாணவர், தமிழ்ப்பாடம், க.பொ.த.உயர்தரத்தகுதி, அடைவின் செல்வாக்கு.

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி i

சான்றிதழ்.. ii

நன்றி நவிலல்.. iii

ஆய்வுச் சுருக்கம்.. iv

பொருளடக்கம்.. v

அட்டவணைகள்.. xiii

உருக்கள்.. xiv

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்.. 1

1.2 ஆய்வுப்பினணி.. 4

1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை.. 7

1.4 ஆய்வின் நோக்கம்.. 10

1.5 ஆய்வின் நியாயம்.. 11

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.. 12

1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்.. 15

1.8 சாராம்சம்.. 15

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்.. 16

2.2 கல்வியில் தரக்காப்பீடும் பொதுப்பரீட்சைகளும்.. 16

2.3 தமிழ்மொழி பற்றிய கோட்பாட்டு அடிப்படை.. 17

2.3.1 தமிழ்மொழியின் தனித்துவம்.. 17

2.3.2 கல்வி கோட்பாட்டு நிலைகளில் தமிழ் மொழி.. 19

2.4 தமிழ்மொழிப் பாட அடைவுமட்டமும் க.பொ.த (உ/த) தகுதியும்...... 20

2.4.1 க.பொ.த (உ/த) தகுதி கோட்பாடு அடிப்படை.. 21

2.5 மாணவர் அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்............ 21

2.5.1 தனியாள் காரணி.. 21

2.5.1.1 நுண்மதி.. 21
2.5.1.2 மனோபாவம்.. 22
2.5.1.3 தற்கற்றல்... 22
2.5.2 குடும்பக்காரணி..................................... 22
2.5.3 பாடசாலைக்காரணி.................................. 23
2.5.4 பௌதீகவளம்... 23
2.5.5 பாடசாலைவீட்டுப்பணி............................... 24
2.5.6 ஆசிரியர்.. 24
2.6 தமிழ்மொழி கற்றல் கற்பித்தலில் புதிய அணுகுமுறை.................. 26
2.6.1 .இலக்கணம் கற்பித்தல்.................................. 26
2.6.2 இலக்கியம் கற்பித்தல்.................................. 27
2.6.2.1 திருக்குறள் கற்பித்தல்................................ 27
2.6.2.2 கட்டுரை கற்பித்தல்.................................. 28
2.6.2.3 கவிதை கற்பித்தல்................................... 28
2.6.3 எழுத்துக் கற்பித்தல்.................................... 28
2.7 தமிழ்மொழி கற்பித்தல் நுட்பங்கள்.............................. 29
2.7.1 கற்பித்தல் மாதிரி...................................... 29
2.7.1.1. முன்மாந்தகரமான ஒழுங்கமைப்பாக்கிகள்........... 29
2.7.1.2. பணிப்புரை சாராக்கற்பித்தல்........................ 30
2.7.1.3. கூட்டுறவுக் கற்றல்................................... 30
2.7.1.4. இலக்கிய வட்டங்களை அமைத்தல்................... 30
2.7.2 ஒப்படைநுட்பம்.. 30
2.8. தமிழ்ப்பாடம் தொடர்பான முன்னைய ஆய்வுகள்........................ 31
2.9 சாராம்சம்.. 36

அத்தியாயம் 03 ஆய்வுமுறையியல்

3.1 அறிமுகம்.. 37
3.2 ஆய்வின் பொதுநோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்.................... 37

3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும்,அணுகுமுறையும்.................................. 38

3.4 குடித்தொகை... 40

3.4.1 ஆய்வுப்பிரதேசம்... 40

3.4.2 மாதிரித்தெரிவு 42

3.4.3 மாதிரிநுட்பம்.. 43

3.5 ஆய்வுக்கருவிகள்... 44

3.5.1 வினாக்கொத்து.. 44

3.5.2 ஆவணச்சான்றுகள்.. 44

3.6 ஆய்வுக்கருவிகளை நியாயப்படுத்தலும்,தரவு சேகரித்தலும்............ 45

3.6.1 ஆய்வுக்கருவியின் முன்னாயத்தம் செய்தல். (Pilot study).... 45

3.6.2 தரவு சேகரிக்கும் முறைகள்.. 45

3.7 தரவுப்பகுப்பாய்வு முறை... 46

3.8 சாராம்சம்.. 46

அத்தியாயம் 4

தரவுப்பகுப்பாய்வும்,வியாக்கியானமும்,கலந்துரையாடலும்.

4.1 அறிமுகம்... 47

4.2 க.பொ.த (சா/த)ப் பரீட்சையில் கடந்த ஐந்து வருடங்களில் தமிழ்ப்பாட அடைவுமட்டத்தின் போக்கினை இனங்காணல்............ 48

4.2.1. ஆசிரியர் சேவைபற்றி அவர்களின் துலங்கல்கள்............... 50

4.2.2. தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும் பாட கற்றல் கற்பித்தலில் உள்ள ஈடுபாடு.. 50

4.2.3. மாணவர்களது முதலாம்,இரண்டாம் தவணைப்பரீட்சை ப்புள்ளிகள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் துலங்கல்கள்........ 52

4.2.4. தமிழ்பாடத்தில் 2023 இல் க.பொ.த (சா/த)ப் பரீட்சையில் பெறுபேறு பற்றிய ஆசிரியரது துலங்கல்கள்.................. 54

4.3. க.பொ.த (சா/த) பரீட்சை தமிழ்ப்பாடத்தில் குறிப்பிட்ட சித்தியை மாணவர்கள் பெறுவதில் தடையாக உள்ள காரணிகளை கண்டறிதல்.. 57

4.3.1. க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களுக்கு தமிழ்ப்பாடத்தில் தவணைப்பரீட்சை விடைத்தாள்களுக்கான பின்னூட்டல்கள் வழங்கல் 57

4.3.2 மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான கற்பித்தல் முறை பயன்படுத்தல்.. 59

4.3.3. க.பொ.த (சா/த) இல் உள்ள மாணவர்கள் எழுதும் வாசிக்கும் திறன்.. 60

4.3.4 தமிழ்ப்பாடபுத்தகத்தை வாசிப்பதில் மாணவர்கள் காட்டும் ஆர்வம் தொடர்பாக ஆசிரியர்கள், மாணவர்களது துலங்கல்கள்.. 62

4.3.5 தமிழ்ப்பாடத்தில்செய்யுள்,உரைநடைஇலக்கியங்கள்,மொழிவளம்,இலக்கணப்பகுதிகள், முதலியவற்றை கற்பிக்கும் போதுள்ள ஈடுபாடு 64

4.3.6. க.பொ.த (சா/த) மாணவர்கள் தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும் பாடத்தில் பரீட்சை வினாத்தாளில் அறிவுறுத்தல்களை பின்பற்றல்.. 68

4.3.7. தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும் பாடத்திற்கான செயலமர்வுகள் நடைபெறுதல் தொடர்பாக ஆசிரியர்,மாணவர் துலங்கல்...... 69

4.3.8 க.பொ.த (சா/த) பரீட்சை நடைபெறும் காலத்துக்கு அண்மையில் தமிழ்ப்பாட செயலமர்வு இடம்பெறல்............ 70

4.4. க.பொ.த (சா/த) பரீட்சையில் தமிழ்ப்பாடத்தில் அடைவினை அதிகரிப்பது தொடர்பில் பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை இனங்காணல்.. 70

4.4.1. க.பொ.த (சா/த) மாணவர்கள் தமிழ்ப்பாடத்தில் வீட்டுவேலைப்பயிற்சிகளில் காட்டும் ஆர்வம் தொடர்பான ஆசிரியர்களது துலங்கல்.. 70

4.4.2. க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களின் வரவு பற்றி ஆசிரியர், மாணவர்களது துலங்கல்கள்.. 72

4.4.3 க.பொ.த(சா/த) மாணவர்களுக்கு தமிழ்ப் பாடத்தில் மேலதிக வகுப்பு நடாத்தப்படுதல்.. 73

5.3.5. தமிழ்ப்பாடத்தில் செய்யுள்,உரைநடை,மொழிவளம், இலக்கணம் ஆகிய பகுதிகளை கற்றல்,கற்பித்தலின் போதுள்ள ஈடுபாடு.. 98

5.3.6. க.பொ.த (சா/த) மாணவர்கள் தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும் எனும் பாடத்தில் பரீட்சை வினாத்தாளில் அறிவுறுத்தல் களுக்கு ஏற்ப சரியான முறையில் விடையளித்தல்............ 100

5.3.7. தமிழ்ப்பாடத்துக்கான செயலமர்வுகள் நடைபெறுதல்........ 101

5.4. க.பொ.த (சா/த) பரீட்சையில் தமிழ்பாடத்தில் அடைவினை அதிகரிப்பது தொடர்பில் பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் சவால்களை இனங்காணல்.. 101

5.4.1. க.பொ.த(சா/த) மாணவர்கள் தழிழ்ப்பாடத்தில் வீட்டு வேலைப்பயிற்சிகளில் காட்டும் ஆர்வம்.................... 101

5.4.2. க.பொ.த (சா/த)மாணவர்களின் வரவு........................... 102

5.4.3. க.பொ.த(சா/த) மாணவர்களின் தமிழ்ப்பாடத்தின் மேலதிக வகுப்பு நடத்தப் படல்... 102

5.4.4. மாணவர்களின் கல்வி மீது அவர்களது பெற்றோர் காட்டும் ஆர்வம்.. 103

5.4.5. பாடசாலைகளில் நடைபெறும் நிகழ்வுகள் கற்றல்,கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்பு......................... 103

5.4.6. ஆசிரியர் பெறும் லீவு.. 104

5.4.7. ஆசிரியர் தொழில் தவிந்த பகுதிநேரத் தொழில்களில் ஈடுபடுதல்.. 104

5.4.8 நவீன கற்பித்தல் சாதனங்கள் மூலம் தமிழ்ப்பாடத்தை கற்றல் கற்பித்தலில் உள்ள ஆர்வம்............................ 105

5.4.9 நவீன கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கான வகுப்பறை வசதி.. 106

5.5 தமிழ்பாடத்தில் எதிர்பார்த்த அடைவினை அடைவதற்றான ஆலோசனைகளையும், வழிமுறைகளையும் முன்வைத்தல்.......... 106

5.5.1 க.பொ.த(சா/த) மாணவர்களுக்கு தமிழ்ப்பாடத்தில் நடைபெறும் அலகுப்பரீட்சைகள்................................ 106

5.5.2 க.பொ.த(சா/த) மாணவர்களுக்கு பரிகாரக் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுதல்............................ 107

5.5.3. க.பொ.த(சா/த) மாணவர்களுக்கு தமிழ்ப்பாட அடைவுமட்டத்தை அதிகரிக்கும் விசேட செயற்றிட்டங்கள்... 108

5.5.4. க.பொ.த (சா/த) மாணவர்களுக்கு தமிழ்ப்பாட பாட உதவிக்கல்விப்பணிப்பாளர், ஆசிரிய ஆலோசகர்களால் ஒத்துழைப்பு வழங்கப் படுதல்.............................. 108

5.5.5 ஆசிரியரது கற்றல் நடவடிக்கைகள் பாடசாலை நிர்வாகத்தால் மேற்பார்வை செய்தல்........................... 108

5.5.6 தமிழ்ப்பாடத்தில் இலக்கணப்பகுதிகள், செய்யுள் இலக்கியங்களை கற்பிப்பதற்கு நவீன கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகளின் பொருத்தம்.. 109

5.5.7 Word wall என்ற செயலியை பயன்படுத்தி நவீன முறையில் இலக்கணம் கற்பித்தல்... 109

5.5.8 மாணவர்கள் நூலக பயன்பாட்டின் மூலம் தமிழ்ப்பாட பெறுபேற்றை அதிகரித்தல்...................................... 109

5.5.8.1. தமிழ்பாட பெறுபேற்றை அதிகரிப்பதில் மாணவர்களின் சுய கற்றலின் செல்வாக்கு........... 110

5.5.9 தமிழ்பாட பெறுபேற்றை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியர்களால் முன்வைக்கப்படுகின்ற ஆலோசனைகள்........................ 110

5.6. தொடர் ஆய்வுகள்... 110

5.7. ஆய்வின் வரையறை... 110

5.8. ஆய்வின் கல்வியில் பிரயோகம்.............................. 111

5.9. சாராம்சம்.. 111

உசாத்துணை நூல்கள்... 112

பின்னிணைப்பு 1 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து .

பின்னிணைப்பு 1 மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து.

பின்னிணைப்பு 111 ஆய்வுப் பாடசாலைகளின் விபரம்.