பாடசாலைகளில் ஆளிடை முரண்பாடுகளை முகாமைத்துவம் செய்வதில் அதிபரின் வகிபாகம்

(பசறை கல்வி வலய தமிழ்மொழிப் பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்ட அளவைநிலை ஆய்வு)

MED 348
Thesis
Library - EUSL

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA.

கிருஸ்னன் மோகனேஸ்வரன்

Registration No : EU/PGS/2016/M.Ed/22

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
13 OCT 2023
Vantharumoolai
Chenkalady

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை,

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்கு பல்கலைக்கழகம்

2023.

ஆய்வு சுருக்கம்

பாடசாலைகளில் காணப்படும் ஆளிடை முரண்பாடுகளை இனங்காண்பதும் அவற்றை முகாமைத்துவம் செய்வதும் அதிபரின் பிரதான வகிபாகமாகும். ஆனால் இம்முரண்பாடுகளை முகாமைத்துவம் செய்துக்கொள்வதில் அதிபர்கள் பல்வேறு பிரச்சனைகளுக்கு முகங்கொடுக்கின்றனர். இவ்வாய்வின் பிரதான நோக்கம் பாடசாலைகளில் காணப்படும் ஆளிடை முரண்பாடுகளின் தற்போதைய நிலையை கண்டறிதலும் அவற்றை முகாமைத்துவம் செய்வதற்கு தேவையான ஆலோசனைகளையும் வழிகாட்டல்களையும் அதிபர்களுக்கு வழங்குவதாகும். இவ்வாய்வானது பதுளை மாவட்டத்தின் பசறை கல்வி வலயத்திலுள்ள தமிழ்மொழிமூலப் பாடசாலைகளின் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பாடசாலை முகாமைத்துவக்குழு உறுப்பினர்கள் மற்றும் கல்விப் பணிப்பாளர் ஆகியோரை மாதிரித்தெரிவாக கொண்டு வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மூலமாக தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு, எண்சதவீத அளவீட்டு முறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் யாவும் பாடசாலை ஆளிடை முரண்பாட்டின் தற்போதைய நிலை, ஆளிடை முரண்பாடுகளை முகாமைத்துவம் செய்வதில் அதிபர் பயன்படுத்தும் பாணிகள் மற்றும் முரண்பாடுகள் தொடர்பான அதிபரின் நோக்குகள், ஆளிடை முரண்பாடுகள் பாடசாலை கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் போன்ற ஆய்வு நோக்கங்களின் அடிப்படையில் பண்புரீதியாகவும் அளவுரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எடுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கிடையிலான முரண்பாடுகள், ஆசிரியர்களுக்கு இடையிலான முரண்பாடுகள், அதிபருக்கும் ஆசிரியருக்குமிடையிலான முரண்பாடுகள் என்பன அதிகமாக காணப்படுகின்றன. ஆசிரியருக்கும் மாணவருக்கும் இடையிலான முரண்பாடுகளுக்கு மாணவர்களின் ஒழுக்க பிரச்சனைகள், கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் என்பனவும் அதிபருக்கும் ஆசிரியர்களுக்குமிடையிலான முரண்பாடுகளுகளில் ஆசிரியர்களின் விடுமுறை, பாடக்குறிப்பு தயாரிக்காமை, மாணவரின் அடைவுமட்டம் என்பன காரணமாக அமைகின்றன. முரண்பாடுகள் ஏற்படும்போது அதிபர்கள் விட்டுக்கொடுத்தல் பாணியையும் தவிர்த்தல் பாணியையும் அதிகமாக கையாள்வதுடன் முரண்பாடுகள் தொடர்பாக மரபுவாதிகளின் நோக்கையே அதிகமாக கொண்டுள்ளனர். முரண்பாடுகள் ஏற்படும்போது அதிபர்கள் முரண்பாட்டு முகாமைத்துவம் தொடர்பான அறிவையும் அனுபவத்தையும் கையாண்டு பிரச்சனை தீர்க்கின்றனர். ஆளணி முரண்பாடுகளானது கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் இயங்காநிலையை அதிகம் ஏற்படுத்துகின்றன.

ஆய்வாளன்

திறவுச்சொற்கள் :- ஆளிடை முரண்பாடுகள், முரண்பாட்டு முகாமைத்துவப் பாணிகள், அதிபரின் வகிபாகம், முரண்பாடுகள் பற்றிய நோக்குகள், கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி i
சான்றிதழ் ii
நன்றி நவிலல் iii
ஆய்வுச் சுருக்கம் iv
பொருளடக்கம் vi
அட்டவணைகள் xi
உருக்கள் xiii

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 01
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 04
1.3 ஆய்வு பிரச்சனை 07
1.4 ஆய்வின் பொது நோக்கம் 12
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 12
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 16
1.7 அரும்பத விளக்கம் 19
1.8 சாராம்சம் 21

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 22
2.2 முரண்பாடுகளின் விளக்கம் 23
2.2.1 முரண்பாடுகள் பற்றிய வரைவிலக்கணங்கள் 23
2.2.2 முரண்பாடுகளின் தன்மை 24
2.3 முரண்பாட்டு முகாமைத்துவம் 25
2.3.1 பாடசாலையில் முரண்பாடுகளை முகாமைத்துவம் செய்வதன் அவசியம். 27
2.3.2 அதிபர்களது அனுபவம். கல்வி, தொழிற்றகைமை என்பன முரண்பாட்டு முகாமைத்துவத்தில் செலுத்தும் செல்வாக்கு. 28

2.3.3 முரண்பாட்டு முகாமைத்துவத்திற்கான பயிற்சிநெறிகள் 28

2.4 முரண்பாட்டிற்கான காரணிகள் 28

2.4.1 முரண்பாட்டில் செல்வாக்கு செலுத்தும் நிர்வாக காரணிகள் 29

2.5 முரண்பாட்டு முகாமைத்துவ பாணிகள் 30

2.5.1 முரண்பாட்டு முகாமைத்துவப் பாணிகளின் அவசியம் 32

2.5.2 முரண்பாடுகளை தீர்க்கும்போது அதிபர் கையாள வேண்டிய வழிமுறைகள் 33

2.5.3 முரண்பாடுகளை தீர்க்கும் போது அதிபர் கையாளும் வழிமுறைகள் 33

2.5.4 முரண்பாட்டை நிர்வகிப்பதற்கான முறைகள் 34

2.6 முரண்பாடுகள் பற்றிய நோக்குகள் 35

2.6.1 முரண்பாடுகள் பற்றிய பொதுவான நோக்குகள் 35

2.6.2 முரண்பாடுகள் பற்றிய அதிபரின் நோக்குகள் 37

2.7 முரண்பாட்டின் விளைவுகள் 38

2.7.1 முரண்பாட்டின் நேர் விளைவுகள் 38

2.7.2 முரண்பாட்டின் எதிர் விளைவுகள் 39

2.7.3 முரண்பாடுகள் கற்றல் - கற்பித்தலில் செலுத்தும் செல்வாக்கு 41

2.7.4 பாடசாலை நேரஅட்டவணை தொடர்பான முரண்பாடுகள் 42

2.7.5 பாடசாலையில் ஆசிரியர் தொடர்பான முரண்பாடுகளால் ஏற்படும் விளைவுகள் 43

2.8 முரண்பாட்டின் வகைகள் 43

2.8.1 பாடசாலைகளில் காணப்படும் முரண்பாட்டின் வகைகள் 44

2.9. பாடசாலைகளில் முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள். 44

2.9.1 மாணவர்களுக்கிடையிலான முரண்பாடுகள் 45

2.9.2 ஆசிரியர்களுக்கிடையிலான முரண்பாடுகள் 45

2.9.3 ஆசிரியர்-மாணவர்களுக்கிடையிலான முரண்பாடுகள 45

2.9.4 ஆசிரியர்-அதிபருக்கிடையிலான முரண்பாடுகள் 46

2.9.5 பாடசாலை- பெற்றோர் இடையிலான முரண்பாடு 48

2.9.6 பாடசாலை அபிவிருத்தி சங்கத்திற்கும் பாடசாலைக்குமிடையிலான முரண்பாடுகள் 49

2.9.7 ஆசிரியர் வலயக் கல்வி அதிகாரிகளில் சார்பான முரண்பாடுகள் 49

2.9.8 பாடசாலைத் திட்டமிடல் தொடர்பான முரண்பாடுகள் 49

2.10 பாடசாலை அதிபரின் வகிபாகங்கள் 50

2.10.1 முரண்பாட்டை கையாள்வதில் அதிபரின் வகிபங்கு 52

2.10.2 பாடசாலை அதிபரின் போதனா தலைமைத்துவம் 52

2.11 ஆசிரியரின் வகிபாகங்கள் 53

2.12 சாராம்சம் 54

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 55

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 57

3.3 ஆய்வின் பொதுநோக்கம், சிறப்புநோக்கங்கள், ஆய்வுவினாக்கள் 58

3.4 ஆய்வு பிரதேசம் 59

3.5 ஆய்வு கருவிகள் தயாரித்தல் 69

3.6 ஆய்வு கருவிகளை பரீட்சித்தல் 70

3.7 தரவு சேகரித்தல் முறை 71

3.8 தரவு பகுப்பாய்வு முறை 72

3.9 சாராம்சம் 73

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும்

4.1 அறிமுகம் 74

4.2 பாடசாலைகளில் ஆளிடை முரண்பாடுகளின் நிலை 75

4.2.1 பாடசாலைகளில் காணப்படும் முரண்பாட்டின் வகைகள் 75

4.2.2 மாணவர்களுக்கிடையிலான முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள் 82

4.2.3 ஆசிரியர்களுக்கிடையிலான முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள் 89

4.2.4 மாணவர்-ஆசிரியர்களுக்கிடையிலான முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள் 93

4.2.5 அதிபர் - கல்விசாரா ஊழியர்களுக்கிடையிலான முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள் 98

4.2.6 ஆசிரியர்- அதிபர் முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள் 101

4.2.7 பாடசாலைக்கும் பெற்றோருக்கும் இடையிலான முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள் 109

4.2.8 பாடசாலைக்கும் பாடசாலை அபிவிருத்தி குழு மற்றும் பழையமாணவர் சங்கத்திற்கும் இடையிலான முரண்பாடுகள் 111

4.2.9 பாடசாலையின் நிதிமுகாமைத்துவம் மற்றும் வருடாந்த செயற்பாட்டுத்திட்டம் தொடர்பாக் ஏற்படக்கூடிய முரண்பாடுகள் 113

4.3 பாடசாலை முரண்பாடுகளை முகாமை செய்வதில் அதிபர்கள் கையாளும் முரண்பாட்டு முகாமைத்துவப் பாணிகள் 114

4.3.1 அதிபர்கள் வெளிப்படுத்திய முரண்பாட்டு முகாமைத்துவப்பாணிகள் 114

4.3.2 ஆசிரியர்களின் நோக்கில் அதிபர்கள் கையாளும் முரண்பாட்டு முகாமைத்துவப் பாணிகள் 116

4.3.3 பணிப்பாளரின் நோக்கில் அதிபர்களின் முரண்பாட்டு முகாமைத்துவப் பாணிகள் 120

4.3.4 முரண்பாடுகள் பற்றிய அதிபரின் நோக்கை கண்டறிதல் 121

4.4. முரண்பாடுகளை தீர்ப்பதில் அதிபரின் தலைமைத்துவப் பண்புகள், அனுபவம், கல்வி, தொழிற்தகைமை, கொண்டுள்ள செல்வாக்கு 123

4.4.1 ஆசிரியர்களின் முரண்பாட்டை தீர்ப்பதற்கு அதிபருக்கு பயன்படுபவை 123

4.4.2 முரண்பாட்டு முகாமைத்துவஅறிவு அதிபர்களுக்கு கிடைத்தவிதம் 127

4.4.3 முரண்பாட்டு முகாமைத்துவத்தில் அனுபவம் மற்றும் சேவைக்காலம் செல்வாக்கு செலுத்தும் விதம் 129

4.5 பாடசாலை முரண்பாடுகள் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 131

4.5.1 ஆசிரியர்களின நோக்கில் பாடசாலை முரண்பாடுகள் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 131

4.5.2 அதிபரின் நோக்கில் பாடசாலை ஆளிடை முரண்பாடுகள் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 136

4.5.3 பாடசாலையில் ஏற்படும் முரண்பாடுகள் நேரசூசி தயாரித்தலில் செலுத்தும் செல்வாக்கு 139
4.5.4 முரண்பாடுடையோரை மீண்டும் கற்பித்தலில் ஈடுபடுத்துவதற்காக அதிபர்கள் பயன்படுத்தும் உத்திகள் 142
4.6 பாடசாலை அதிபர்களின் வினைத்திறனான முரண்பாட்டு முகாமைத்துவத்திற்கான தீர்வுகளும் ஆலோசனைகளும் 144
4.7 சாராம்சம் 148

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 149
5.2 பாடசாலைகளின் முரண்பாடுகளின் தற்போதையநிலை 151
5.2.1 பாடசாலைகளில் காணப்படும் முரண்பாட்டின் வகைகள். 151
5.2.2 மாணவர்களுக்கிடையிலான முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள் 152
5.2.3 பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களுடையிலான முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள். 152
5.2.4 பாடசாலைகளில் மாணவர்-ஆசிரியர் முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள். 153
5.2.5 அதிபருக்கும் கல்விசாரா ஊழியர்களுக்குமிடையில் முரண்பாடுகள் ஏற்படுவதற்கான காரணங்கள் 154
5.2.6 ஆசிரியர்களுக்கும் அதிபர்களுக்கும் இடையிலான முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள். 155
5.2.7 பாடசாலைக்கும் பெற்றோருக்கும் இடையிலான முரண்பாடுகள் 156
5.2.8 பாடசாலைக்கும் பாடசாலை அபிவிருத்திக்குழு மற்றும் பழையமாணவர் சங்கத்திற்கும் இடையிலான முரண்பாடுகள். 156
5.2.9 பாடசாலையில் நிதி முகாமைத்துவம் மற்றும் வருடாந்த செயற்பாட்டுத்திட்டம் தொடர்பான முரண்பாடுகள் 157
5.3. அதிபர்கள் கையாளும் முரண்பாட்டு முகாமைத்துவப் பாணிகள் 158

5.3.1 அதிபர்கள் வெளிப்படுத்திய முரண்பாட்டு முகாமைத்துவப் பாணிகள் 158
5.3.2 ஆசிரியர்களின் நோக்கில் அதிபர் கையாளும் முரண்பாட்டு முகாமைத்துவப் பாணிகள் 159
5.3.3 பணிப்பாளரின் நோக்கில் அதிபர்கள் கையாளும் முரண்பாட்டு முகாமைத்துவப் பாணிகள் 159
5.3.4 பாடசாலை முரண்பாடுகள் தொடர்பான அதிபர்களின் நோக்குகள் 160
5.4 முரண்பாடுகளை தீர்ப்பதில் அதிபரின் தலைமைத்துவ பண்புகள் அனுபவம், கல்வி, தொழிற்தகைமை, கொண்டுள்ள செல்வாக்கு 161
5.4.1 ஆசிரியர்களின் முரண்பாட்டை தீர்ப்பதற்கு அதிபருக்கு பயன்படுபவை 161
5.4.2 முரண்பாட்டு முகாமைத்துவஅறிவு அதிபர்களுக்கு கிடைத்தவிதம் 162
5.4.3 முரண்பாட்டு முகாமைத்துவத்தில் அனுபவம் மற்றும் சேவைக்காலம் செல்வாக்கு செலுத்தும் விதம் 162
5.5 பாடசாலை முரண்பாடுகள் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 163
5.5.1 ஆசிரியரின் நோக்கில் முரண்பாடுகள் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 163
5.5.2 அதிபரின் நோக்கில் முரண்பாடுகள் கற்றல்-கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 164
5.5.3 நேரசூசி தயார்படுத்தல் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தலில் முரண்பாடுகளின் தாக்கம் 165
5.5.4 முரண்பாடுடையோரை மீண்டும் கற்பித்தலில் ஈடுபடுத்துவதற்காக அதிபர்கள் பயன்படுத்தும் உத்திகள் 165
5.6 பாடசாலை அதிபர்களின் வினைத்திறனான முரண்பாட்டு முகாமைத்துவத்திற்கான தீர்வுகளும் ஆலோசனைகளும் 166
5.7 ஆய்வின் வரையறைகள் 167
5.8 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகங்கள் 169

5.9 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகள் 170

5.10 சாராம்சம் 170

உசாத்துணைகள் 171

பின்னிணைப்புகள்

1. ஆய்விற்குட்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
2. பதுளை மாவட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
3. பசறை கல்வி வலய பாடசாலைகளின் விபரம்
4. பசறை, லுணுகலை பிரதேச அமைவிட வரைபடம்
5. ஆசிரியர், பாடசாலை முகாமைத்துவக் குழுவினர்களுக்கான தரவு சேகரித்தல் வினாக்கொத்து
6. அதிபர்களுக்கான தரவு சேகரித்தல் வினாக்கொத்து

அட்டவணைகள்

3.1 பசறை மற்றும் லுணுகலை பிரதேச குடித்தொகைப் பரம்பல் 60

3.2 மாவட்டமட்ட அடிப்படையிலான குடித்தொகை பரம்பல் (பதுளை) 61

3.3 வலயமட்ட அடிப்படையிலான குடித்தொகை பரம்பல் (பசறை) 62

3.4 மாதிரித்தெரிவு முறை 63

3.5 இறுதி மாதிரித்தெரிவு 64

3.6 ஆசிரியர்களின் மாதிரி தெரிவு 69

3.7 ஆய்வுக் கருவிகள் 68

4.1 பாடசாலையில் காணப்படும் முரண்பாட்டின் வகைகளின் சராசரி 77

4.2 பாடசாலையில் காணப்படும் முரண்பாட்டின் வகைகள் (ஆசிரியர்களதும் SMD யினதும் மொத்த துலங்கல்கள்) 79

4.3 பாடசாலையில் காணப்படும் முரண்பாட்டின் வகைகள் (ஆசிரியர்களதும் SMD யினதும் மொத்த துலங்கல்கள்) 80

4.4 மாணவர்களுக்கிடையிலான முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள் SMD உறுப்பினர்களின் துலங்கல்கள். 84