பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஒழுக்க பிரச்சினைகள் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்கு

(திருக்கோவில் கல்வி வலய திருக்கோவில் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1AB,1C, வகை – 2 பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

மயில்வாகனம் ஜெயக்குமார்

EU/PGS/2020/M.ED/46

MED 350
Thesis
Library - EUSL

இவ்வாய்வுக் கட்டுரையானது கல்வி முதுமாணிப்பட்டக் கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கிழக்குப்பல்கலைக் கழகக்கல்வி பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

“பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஒழுக்கப் பிரச்சினைகள் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்”(திருக்கோவில் கல்விவலய திருக்கோவில் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1AB,1C, Type-2 பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு) 1AB,1C,Type-2 வகைப்பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது. மாணவர்களிடையே காணப்படும் நெறிபிறழ்வான நடத்தைகளின் செயற்பாடுகளால் இப்பிரதேசப் பாடசாலைகளிலே கற்றலில் இடர்படும் நிலை தோன்றுகின்றது. இதனடிப்படையிலேயே “பாடசாலை மாணவர்களின் கற்றலில் ஒழுக்கப் பிரச்சினைகள் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தை கண்டறிதல்’’ எனும் ஆய்வு நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ்வாய்வானது திருக்கோவில் பிரதேச செயலகப் பிரிவிற்குட்பட்ட, திருக்கோவில் கல்வி வலயத்தின் திருக்கோவில் கோட்ட பாடசாலைகளினை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்விற்காக ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்விற்கென தெரிவு செய்யப்பட்ட 04 பாடசாலைகள் நோக்கமாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக அதிபர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும், பெற்றோர்களும் படிமுறையாக்கப்பட்ட மாதிரி மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டு பின்பு எளிய எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்விற்கான தரவுசேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலமாகப்பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்படுகின்றன. சிரேஸ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் ஒழுக்கப் பிரச்சினையானது பாரிய தாக்கத்தினைச் செலுத்துகின்றது. இத் தாக்கமானது பாடசாலைகளின் அடைவு மட்டத்திலும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது. அதாவது இப்பாடசாலைகளின் வளர்ச்சியில், பரீட்சைகளின் அடைவுமட்டங்கள் குறைதல், பாடசாலைகளின் நற்பெயருக்கு களங்கம் ஏற்படல், மாணவர்கள் பாடசாலைக் கல்வியை புறந்தள்ளிச் செயற்படுதல், இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளிள் அக்கறையின்மையால் சாதனை மட்டங்களில் தொய்வு நிலை, கற்றல் - கற்பித்தல் சூழல் பாதிப்படைதல், பாடசாலைகள் குறித்த இலக்கினை நோக்கி பயணிக்க முடியாமை போன்ற பல்வேறு வழிகளில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி விடுகின்றது எனக்கண்டறியப்பட்டதோடு, இது தொடர்பில் பல பிரச்சினைகளும் இனங்காணப்பட்டு, இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான விதப்புரைகளும் இவ் ஆய்வினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

அருஞ் சொற்பதங்கள் : ஒழுக்கம், கற்றல், வகிபாகம், இடைநிலைப்பிரிவு

பொருளடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச்சுருக்கம்	IV
பொருளடக்கம்	V
அட்டவணைகள்	XIII
உருக்கள்	XIII

அத்தியாயம் 01 ஆய்வு அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 01

1.2 ஆய்வின் பின்னணி......................................04

1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை......................................06

1.4 பொது நோக்கம் 10

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 10

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 13

1.7 அருஞ் சொற்பதங்கள் 15

1.7.1 ஒழுக்கம்......................................15

1.7.2 சிரேஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவு......................................15

1.7.3 கற்றல் 15

1.7.4 வகிபாகம் ……………………………………………………16

1.7.5 தகவல் தொடர்பாடல் தொழினுட்பம் ……………………………16

1.8 சாராம்சம்……………………………………………………………16

அத்தியாயம் 02 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் ………………………………………………………18

2.2 ஒழுக்கம் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்……………………………19

2.2.1 ஒழுக்கமும் சிந்தனையாளர்களும்……………………………20

2.2.2 ஒழுக்கமும் முக்கியத்துவமும்……………………………………21

2.3 மாணவர்களின் ஒழுக்க விழுமியச் செயற்பாடுகள்…………………22

2.3.1 மாணவர்களிடத்தில் காணப்படும் நெறிபிறழ்வான நடத்தைகள்…………23

2.3.1.1 பாடசாலையில் உள்ள நண்பர்களுடன் முரண்படுதல்……………23

2.3.1.2 போதைப் பொருட்களை கையாளுதல்……………………………24

2.3.1.3 அதிபர் ஆசிரியர் அறிவுரைகளை மதித்து நடத்தல்…………………26

2.3.1.4 பாடசாலைச் சொத்துக்களுக்கு சேதம் ஏற்படுத்தல்…………………27

2.3.1.5 பாடசாலையின் நற்பெயருக்கு களங்கம் ஏற்படுத்துதல்………………28

2.3.1.5.1 திருடுதல் மற்றும் பொய் பேசுதல் ……………………………29

2.3.1.5.2 பகிடிவதை செய்தல் ……………………………………………30

2.3.1.5.3 காதல் வயப்படல் ………………………………………………31

2.3.1.5.4 தற்கொலைக்கு முயலுதல் ……………………………………32

2.4 மாணவர்களின் பிறழ்வான நடத்தையில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணி…………33

2.4.1 மாணவர்களுக்கு தண்டணை வழங்குதல்……………………………33

2.4.2 தொலைபோசி பாவனை.....35

2.4.3 சூழல் காரணிகளின் தாக்கம்.....36

2.4.4 பெற்றோர் பிள்ளைத் தொடர்பு.....37

2.4.4.1 பெற்றோரை பிள்ளைகள் மதிக்காமை.....37

2.4.5 அயற் சூழலில் மூத்தவர்களோடு பழகுதல்.....38

2.5 ஒழுக்க நெறி பிறழ்வான மாணவர்களின் கற்றலின் மீதான ஆர்வம்.....38

2.5.1 மாணவர் கற்றல் செயற்பாடுகள்.....40

2.5.1.1 ஆசிரியரின் கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தும் சவால்கள்.....41

2.5.1.2 ஆசிரியர் பற்றாக்குறை.....42

2.5.2 பாடசாலையில் இணைந்து செயற்படுதல்.....42

2.6 கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்.....44

2.6.1 மாணவர்களை வழிப்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்.....44

2.6.2 பிறழ்வான நடத்தைகளை திருத்திக் கொள்ள சற்தர்ப்பம் வழங்கள்.....46

2.6.3 அதிபர் ஆசிரியர் இணைந்து விழுமியப் பண்புகளை வளர்த்தல்.....46

2.6.3.1 பாராட்டு மற்றும் ஊக்குவிப்புக்களை வழங்கள்.....48

2.6.4 வழிகாட்டல் ஆலோனை பிரிவை முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்தல்.....49

2.6.4.1 விழுமியக் கல்வியை வளர்த்தல்.....51

2.6.5 குடும்ப உறுப்பினர்களின் வகிபங்கு.....52

2.6.5.1 பெற்றேரின் வகிபங்கு.....54

2.12 சாராம்சம்.....55

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 56

3.2 ஆய்வின் முறைமையும் ஒழுங்கமைப்பும் 57

3.3 ஆய்வின்பொதுநோக்கம், சிறப்புநோக்கங்கள், ஆய்வு வினாக்கள்.....................60

3.3.1 பொது நோக்கம் 60

3.3.2 சிறப்பு நோக்கங்கள் 60

3.3.3 ஆய்வு வினாக்கள்..60

3.4 ஆய்வுப்பிரதேசம் 60

3.4.1 குடித்தொகை 62

3.4.2 மாதிரித்தெரிவு முறையும் மாதிரி எடுத்தல் நுட்பமும்...............................65

3.4.3 மாதிரித்தெரிவு, மாதிரிஎடுத்தல்நுட்பம் என்பவற்றை நியாயப்படுத்தல்.............69

3.5 ஆய்வுக்கருவிகள் தயாரித்தல் 70

3.6 ஆய்வுக்கருவிகளை பரீட்சித்தல்...71

3.7 தரவு சேகரித்தல் முறைகள்..71

3.8 தரவு பகுப்பாய்வு முறைகள்...73

3.9 சாராம்சம்..74

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 75

4.2 பாடசாலைகளில் காணப்படும் ஒழுக்கப் பிரச்சினைகள்...................................76

4.2.1 பாடசாலையில் ஒழுக்க விழுமியத்தை கடைப்பிடித்தல்...........................77

4.2.2 பாடசாலைக்கு சீருடைகள் ஒழுங்கான முறையில் அணிந்து வருதல்..........77

4.2.3 பாடசாலையிலுள்ள நண்பர்களுடன் முரண்படுதல்.......................78

4.2.4 போதைப் பொருட்களை கையாளுதல்..79

4.2.5 பாடசாலையில் தகாத வார்த்தைப் பிரயோகங்கள்............................80

4.2.6 பாடசாலையில் ஆசிரியர்களின் அறிவுரைகளை மதித்து நடத்தல்...............81

4.2.7 பாடசாலை சொத்துக்களுக்கு சேதம் ஏற்படுத்தல்...............................82

4.2.8 பாடசாலையின் நற்பெயருக்கு களங்கம் ஏற்படுத்துதல்..........................83

4.3 மாணவர்களின் ஒழுக்கப் பிரச்சினைக்கான பின்னணிக் காரணங்கள்....................84

4.3.1 பாடசாலை அதிபரின் தலைமைத்துவம்..85

4.3.2 மாணவர்களுக்கு தண்டணை வழங்கள்..86

4.3.3 தொலைபேசிப் பாவனை...87

4.3.4 சூழல் காரணிகளின் தாக்கம்...88

4.3.5 மேலதிக வகுப்பிற்குச் சென்று தாமதமாக வருதல்..............................89

4.3.6. மாணவர்கள் சினிமாக் கலாசாரங்களின்பால் ஈர்க்கப்படுதல்...................90

4.3.7 பெற்றோர் பிள்ளை தொடர்பின்மை...91

4.3.8 அயற் சூழலில் மூத்தவர்களோடு பழகுதல்...92

4.4. ஒழுக்கப் பிரச்சினையுடைய மாணவர்களின் கற்றல் மீதான ஆர்வம்....................93

4.4.1 வகுப்பறை கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல்.....................................93

4.4.2 பாடசாலைக்கு ஒழுங்காக வருகை தருதல்..95

4.4.3 பாடசாலையில் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றல்...............96

4.4.4 வீட்டில் மேலதிக நேரத்தை பயனுள்ள விதத்தில் பயன்படுத்தல்...............97

4.4.5 ஏனைய மாணவர்களுடன் இணைந்து செயற்படுதல்...................................98

4.5 கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனை வழிகாட்டல்கள்.....................99

4.5.1 மாணவர்களை வழிப்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்.....................100

4.5.2 ஒழுக்காற்று நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல்.....................102

4.5.3 ஒழுக்க கோவையை நடைமுறைப்படுத்தல்.....................103

4.5.4 வழிகாட்டல் ஆலோசனைப் பிரிவை முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்தல்......105

4.5.5 குடும்ப உறுப்பினர்களின் வகிபங்கு.....................106

4.6 சாராம்சம்.....................108

அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 109

5.2 பாசாலையில் காணப்படும் ஒழுக்க பிரச்சினைகள்.....................109

5.2.1 பாடசாலையில் ஒழுக்க விழுமியத்தை கடைப்பிடித்தல்.....................109

5.2.2 பாடசாலைக்கு சீருடைகள் ஒழுங்கான முறையில் அணிந்து வருதல்........110

5.2.3 பாடசாலையிலுள்ள நண்பர்களுடன் முரண்படுதல்.....................110

5.2.4 போதைப் பொருட்களை கையாளுதல்.....................111

5.2.5 பாடசாலையில் தகாத வார்த்தைப் பிரயோகங்கள்.....................112

5.2.6 பாடசாலையில் ஆசிரியர்களின் அறிவுரைகளை மதித்து நடத்தல்.............112

5.2.7 பாடசாலை சொத்துக்களுக்கு சேதம் ஏற்படுத்தல்.....................113

5.2.8 பாடசாலையின் நற்பெயருக்கு களங்கம் ஏற்படுத்துதல்.....................113

5.3 மாணவர்களின் ஒழுக்கப் பிரச்சினைக்கான பின்னணிக் காரணங்கள்.....................114

5.3.1 பாடசாலை அதிபரின் தலைமைத்துவம்.....................114

5.3.2 மாணவர்களுக்கு தண்டனை வழங்கள்.....................115

5.3.3 தொலைபேசிப் பாவனை……………………………………………………115

5.3.4 சூழல் காரணிகளின் தாக்கம்…………………………………………………116

5.3.5 மேலதிக வகுப்பிற்குச் சென்று தாமதமாக வருதல்…………………………..116

5.3.6. மாணவர்கள் சினிமாக் கலாசாரங்களின்பால் ஈர்க்கப்படுதல்…………………..117

5.3.7 பெற்றோர் பிள்ளை தொடர்பின்மை…………………………………………117

5.3.8 அயற் சூழலில் மூத்தவர்களோடு பழகுதல்……………………………………118

5.4. ஒழுக்கப் பிரச்சினையுடைய மாணவர்களின் கற்றல் மீதான ஆர்வம்………………118

5.4.1 வகுப்பறை கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல்……………………………118

5.4.2 பாடசாலைக்கு ஒழுங்காக வருகை தருதல்…………………………………..119

5.4.3 பாடசாலையில் இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றல்………..120

5.4.4 வீட்டில் மேலதிக நேரத்தை பயனுள்ள விதத்தில் பயன்படுத்தல்…………120

5.4.5 ஏனைய மாணவர்களுடன் இணைந்து செயற்படுதல்…………………………..121

5.5 கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனை வழிகாட்டல்கள்……………………..121

5.5.1 மாணவர்களை வழிப்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள்………………………121

5.5.2 ஒழுக்காற்று நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல்……………………………..122

5.5.3 ஒழுக்க கோவையை நடைமுறைப்படுத்தல்…………………………………123

5.5.4 வழிகாட்டல் ஆலோசனைப் பிரிவை முழுமையாக நடைமுறைப்படுத்தல்……123

5.5.5 குடும்ப உறுப்பினர்களின் வகிபங்கு…………………………………………..124

5.6 ஆய்வின் வரையறை ………………………………………………………………..125

5.7 ஆய்வின் முடிவுகளின் பிரயோகங்கள்………………………………………………..126

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகள்…………………………………………..127