தரம் 10, 11 மாணவர்களின் கற்றல் அடைவில் வீட்டுச்சூழல் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

(பட்டிருப்பு கல்வி வலய மண்முனை தென்எருவில் பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

ஸ்ரீபிரியா வேழவேந்தன்

EU/PGS/2020/M.ED/62

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

MED 338
Thesis
Library - EUSL

இவ்வாய்வுக் கட்டுரையானது கல்வி முதுமாணிப்பட்டக் கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கிழக்குப்பல்கலைக் கழகக்கல்வி பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம்

“சிரேஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவில் தரம் 10, 11 மாணவர்களின் கற்றல் அடைவில் வீட்டுச்சூழல் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்”(பட்டிருப்பு கல்வி வலய மண்முனைப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட 1AB,1C இபாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு) வகைப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டது. வீட்டுச்சூழல் சரியாக அமையாத நிலையினால் இப்பிரதேசப் பாடசாலைகளிலே கற்றலில் பின்தங்கியநிலை தோன்றுகின்றது. இதனடிப்படையிலேயே “பாடசாலையின் “சிரேஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவில் தரம் 10, 11 மாணவர்களின் கற்றல் அடைவில் வீட்டுச்சூழல் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்” எனும் ஆய்வு நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இவ்வாய்வானது மண்முனை தென்எருவில்ப் பற்றுப் பிரதேச செயலகப் பிரிவிற்குட்பட்ட பாடசாலைகளினை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்விற்காக ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ்வாய்விற்கென தெரிவு செய்யப்பட்ட 91C வகைப் பாடசாலைகள் வசதி மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமைக்கு அமைவாக அதிபர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும், பெற்றோர்களும் படிமுறையாக்கப்பட்ட மாதிரி மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டு பின்பு எளிய எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்விற்கான தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலமாகப் பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைகளினூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்படுகின்றன. பகுப்பாய்வு மூலம் பல்வேறு முடிவுகளைக் கண்டறிய முடிகின்றது.மண்முனை தென்எருவில் பற்று சிரேஸ்ர இடைநிலை வகுப்புக்களில் வீட்டுச்சூழலானது பாரிய தாக்கத்தினைச் செலுத்துகின்றது. அதாவது இப்பாடசாலைகளின் கல்வி அபிவிருத்தியில், பரீட்சைகளின் அடைவு மட்டங்கள் குறைதல், இணைப்பாட விதானச் செயற்பாடுகளின் சாதனை மட்டங்களில் தொய்வு நிலை, கற்றல் சூழல் பாதிப்படைதல், மாணவர் விருப்பமான பாடத்தை தெரிவு செய்து கற்க முடியாமை, பாடசாலைகள் குறித்த இலக்கினை அடையமுடியாமை போன்ற பல்வேறு வழிகளில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி விடுகின்றது எனக்கண்டறியப்பட்டதோடு, இது தொடர்பில் பல பிரச்சினைகளும் இனங்காணப்பட்டு, இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான விதப்புரைகளும் இவ் ஆய்வினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

விபரம்	பக்கம்
உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச்சுருக்கம்	IV
பொருளடக்கம்	V
அட்டவணைகள்	XI
உருக்கள்	IX

அத்தியாயம் 1 ஆய்வு அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 01

1.2 ஆய்வின் பின்னணி..02

1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை..04

1.3.1 ஆய்வுப்பிரச்சினை கூற்று.. 04

1.4 ஆய்வு வினாக்கள் 06

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்.. 06

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்..09

1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்..09

1.7.1 கற்றல் 09

1.7.2 சிரேஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவு..10

1.7.3 பெற்றோரின் வகிபங்கு..10

1.7.4அடைவு மட்டம்..10

1.7.5 செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்..10

1.7.6 மண்முனை தென்எருவில் பற்றுக் கோட்டம் 11

1.8 சாராம்சம்..11

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 12

2.2 பயன்தரு வீட்டுச்சூழல் அல்லது விளைதிறன் கொண்ட வீட்டுச்சூழல் 13

2.3 விளைதிறன் மிக்க சமூகசூழலின் இயல்புகள்..17

2.3.1 சிறந்த தலைமைத்துவத்தைப் பேணல்..18

2.3.2ஒழுங்கான கட்டமைப்பினைப் வீட்டில் பேணல்..18

2.3.3 கற்றல், கற்பித்தல் சிறப்பான முறையில் நடைபெறுதல்..18

2.3.4ஆசிரியர்கள் அர்ப்பணிப்புடனும், கூட்டாகவும் பணியாற்றுதல்..18

2.3.5மாணவர்களினது இடைவிலகல் குறைந்து காணப்படுதல்..19

2.3.6 சமூகஇடைத்தொடர்புகள்சீராக இருத்தல்..19

2.3.7 மாணவர்களின் பரீட்சைப் பெறுபேறுகள் உயர்ந்திருத்தல்..19

2.3.8 இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளும், அடைவுகளும்……………………...………19
2.3.9 சிறந்தஅடைவுகள்,திறமைகள் பாராட்டப்படல்……………………………..……..20
2.3.10 சிறந்த ஒழுங்கமைப்பும்,அழகிய சூழலும் காணப்படுதல்……………..………..20
2.3.11 போதியளவு வளங்களும், வளப்பயன்பாடும் காணப்படல்………………………..20
2.3.12 பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்குமிடையே நல்ல தொடர்பிருத்தல்…………………20
2.3.13 விழுமியங்களும் ஒழுக்கப்பண்புகளும் பேணப்படல்……………………………...21
2.3.14 தரவுகள் காட்சிப்படுத்தப்பட்டதுடன் தரவுகள் பேணப்பட்டிருத்தல்…………...…..21
2.4 விளைதிறன் சுட்டிகள்……………………………..………………………..……….21
2.4.1 அடைவு மட்டம்…………………………………………………………………….21
2.4.2 அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்………………………..22
2.4.3 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகள்……………………………………………...22
2.5 வீட்டுச்சூழலும் ஒழுக்கமும்……………………………………..…………………...23
2.5.1 மாணவர்களிடத்தில் நிலவும் பிறழ்வான நடத்தைகள்……………………...……24
2.6 பெரியோர்களுக்கு மதிப்பளிக்காமை……………………………………………..…25
2.6.1 ஆசிரியர்களுக்குக் கீழ்ப்படியாமை……………………………………………...…25
2.6.1.1.வகுப்பறை வசதிகளும், கற்றல்சூழலும்………………………………………....26
2.6.1.2. வகுப்பறையின் கவின்நிலை……………………………………………………...26
2.6.1.3 வினைத்திறனான கற்பித்தலும் கற்பித்தல் துணைசாதனங்களும்……………..27
2.6.2 மனித வளங்கள்………………………………………………………………...…..27
2.6.2.1. மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களுக்கான கற்பித்தலில் பெற்றோரின் ………...28
2.6.2.2. காதல் வயப்படல்………………..………………………………………………...30
2.6.3 மது அருந்தல், போதைப்பொருள், பாவனை…………………………….…...…...30
2.6.4 பெற்றோர்கள்………………………………………………………………………32
2.6.5 தண்டனை வழங்கப்படல்…………………………………………………………..32
2.6.6 குடும்ப சமூக பொருளாதார நிலை………….………………………………….....34
2.6.7 மாணவர்களின் பங்கு………………………………………………………….......35
2.6.8 அடைவுமட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்புக்கள்……………………………..…….36
2.6..9 சுயகற்றல்……………………………………………………...…………………..37
2.6.10 தற்கால பெற்றோர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்…………………………...37
2.6.11 பெற்றோர் பிள்ளைகளின் வாசிப்பு மேம்படுத்தல்…………………………….37
2.6.12 வீட்டிற்கு வெளியிலுள்ள வளங்கள்………………………………………...…..38
2..7 உலகமயமாதல்…………………………………………...……………………….38

2.8 அடைவுமட்டத்தில் பாடசாலை பௌதீக வள பங்களிப்பு.....................39

2.9. சாராம்சம்..40

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்..41

3.2 ஆய்வின் முறைமையும் ஒழுங்கமைப்பும்..43

3.3ஆய்வின்பொதுநோக்கம்,சிறப்புநோக்கங்கள்,ஆய்வு வினாக்கள்.......................45

3.4 ஆய்வு வினாக்கள்...45

3.5 ஆய்வுப்பிரதேசம்..45

3.5.1 குடித்தொகை..47

3.5.2 மாதிரித்தெரிவு முறையும் மாதிரி எடுத்தல் நுட்பமும்............................51

3.5.3மாதிரித்தெரிவுமுறைமாதிரிஎடுத்தல்நுட்பம்என்பவற்றைநியாயப்படுத்தல்...........55

3.6 ஆய்வுக்கருவிகள் தயாரித்தல்..56

3.6.1 வினாக்கொத்து..57

3.6.2 நேர்காணல் 57

3.6.3 அவதானம் 58

3.6.4 ஆவணங்கள்..58

3.7 ஆய்வுக்கருவிகளை பரீட்சித்தல்...58

3.8 தரவு சேகரித்தல் முறைகள்...59

3.9 தரவு பகுப்பாய்வு முறைகள்..60

3.10 சாராம்சம்..61

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்..63

4.2. மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டிற்கும் வீட்டுச்சூழலுக்கும் இடையில்......64

4.2.1 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டிற்கும் வீட்டுச்சூழலுக்கும் இடையில்......65

4.2.1.1 மாணவர் கற்றல் அடைவு தொடர்பாக சமூக விழிப்புணர்வு........................66

4.2.1.2 மாணவர் கற்றல் அடைவில் வீட்டுச் சூழலின் பங்களிப்பு..........................67

4.2.1.3 கற்பிப்பதற்கான வகுப்பறை சூழல்...68

4.2.1.4 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களுக்கு கற்பித்தல் பயிற்சிகள்.......................69

4.2.1..5 மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கு இணையத்தை பயன்படுத்துதல்....................70

4.2.1.6 மாணவர்களின் கற்பித்தல் பயிற்சி...71

4.2.2 வீட்டுச்சூழலில் காணப்படும் பிரச்சினைகள்.......................................72

4.2.2.1 பாடசாலையில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு..73

4.2.2.2 பாடசாலையில் குடிநீர், மலசலகூட வசதி...74

4.2.2.3அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் தயாரித்தல் 75
4.2.2.4 மாணவர் இடைவிலகல்..76
4.2.2.5 மாணவர் நேர்த்தியும் சுத்தமும் 77
4.2.2.6 போசனை குறைபாடு உடைய மாணவர்கள்..78
4.2.2.7 பாடசாலையில் கல்விசார் சமூக அமைப்புக்கள்................................79
4.2.2..8 ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திக்கான செயற்பாடுகள;...........................79
4.2.2.9 பொருத்தமான கற்பித்தல் முறையின் பயன்பாடு................................79
4.2.3 மாணவர்களின் அடைவுமட்டதில் ஏற்படும் பாதிப்புக்கள்.......................80
4.2.3.1 பெற்றோரின் பங்களிப்பு 80
4.2.3.2 பெற்றோரின் பொருளாதார பிரச்சினை 80
4.2.3.3 கா.பொ.த சாதாரண தர பெறுபேறுகளின் அடைவு மட்டம்.....................81
4.2.3.4 பெற்றோர் பிரிந்து வாழ்தல்..81
4.2.3.5பெற்றோர் வெளிநாடு செல்லல்..82
4.2.3.6 கையடக்க தொலைபேசி பாவனை..82
4.2.3.7 மாணவர்கள் தொடர்ச்சியாக வருகை தராமை.................................83
4.2.3.8 வகுப்பறையில் தனியான் வேறுபாடு ஏற்ப கற்பித்தல்..........................83
4.2.4 மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை விருத்தியாக்ககூடிய வகையில் குடும்பங்களால் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற நடவடிக்கைகள்...............................84
4.2.4.1 தொடர் மதீப்பீட்டை மேற்கொள்ளுதல்...84
4.2.4.2 பாடசாலையில் மேலதீக வகுப்புக்களை நடாத்துதல்...........................84
4.2.4.3 மாணவருக்கு தேவையான வசதிகளை பெற்றுத் தருதல்......................85
4.2.4.4 கற்பித்தல் தேவைக்கேற்ப வளங்கள் கிடைக்கப்பெறுதல;....................86
4.2.4.5 பாடசாலையில் பரிகாரக்கற்பித்தல் மேற்கொள்ளப்படுதல்....................86
4.2.4.6 கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக ஆசிரியரைச் சந்திக்கும்.....................87
4.2.4.7 கற்றல் உபகரணங்களை பெற்றுக்கொடுத்தல்.....................................88
4.2.5 வீடுகளில் மேற்கொள்ளப்படும் ஆலோசனைகளும் வழிகாட்டல்களும்.........88
4.2.5.1 கற்றல் தொடர்பான வழிகாட்டல் செயற்பாடுகள்................................88
4.2.5.2 அடைவு மட்டத்திற்கான ஆலோசனை வழிகாட்டல்.............................88
4.2.5.3 நேரத்தை வினைத்திறனாக பயன்படுத்துதல்......................................89
4.3 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டிற்கும் வீட்டுச்சூழலுக்கும் இடையில் தொடர்பு பற்றிய மாணவர் கருத்து...89
4.3.1 வீட்டுச்சூழலில் காணப்படும் பிரச்சினைகளை இனங்காணல்...................89
4.3.1.1 வீட்டில் கற்பதற்கு தனியான அறை காணப்படுதல்.............................89
4.3.1.2 மேலதீக வகுப்புக்களுக்கு சென்று கற்பதற்கு ஒத்துழைப்பு....................90

4.3.1.3 பாடசாலையில் வருகை தராத மாணவர் தொடர்பாக அவதானித்தல்.........90
4.3.1.4 பாடசாலைக்கு விருப்பத்துடன் செல்லல்..91
4.3.1.5வீட்டில் குடிநீர் மலசலகூட வசதி காணப்படல்..................................91
4.3.2 மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டுக்கும் வீட்டுச்சூழலுக்கும்...................91
4.3.2.1 கற்பதற்கு பொருத்தமான சூழல்...92
4.3.2.3 பெற்றோரின் வழிகாட்டலுக்கு அமைவாக செயற்பாடுகள்........................93
4.3.2.4 பொருளாதார நிலமை..93
4.3.3 மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை விருத்தியாக்கக் கூடிய வகையில்..........93
4.3.3.2 மாணவர்கள் மேலதிக வகுப்புக்களுக்கு சென்று கற்றல்.........................93
4.3.3.3 தெளிவான விளக்கம் பெறுதல்...93
4.3.3.4 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றுதல்..............................93
4.3.3.5 பெற்றோரை இழந்த மாணவர்களின் தேவைகள் இணங்காணப்படல்.........94
4.3.3.5 கற்றலுக்கான வளங்கள்...94
4.3 சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டிற்கும் 94
4.3.1 வீட்டுச்சூழலில் காணப்படும் பிரச்சினைகள் 94
4.3.1.1 பிள்ளையின் அடைவுமட்டம் தொடர்பாக அறிந்துகொள்ளல்.....................95
4.3.1.2வீட்டில் கற்றலுக்கு பொருத்தமான இடவசதி 95
4.3.1.3 கற்றலுக்கு பெற்றோரின் ஒத்துழைப்பு 95
4.3.1.4 பிள்ளைகளின் கற்றல் தொடர்பாக அதிபர்,ஆசிரியர்களுடன் 95
4.3.1.5 தங்கள் பிள்ளைகளின் நடத்தை மாற்றம் பற்றி அவதானிக்கின்றீர்களா?....95
4.3.1.6 உங்களது பிள்ளைகளின் கல்வி நடவடிக்கைகள்பற்றி............................96
4.4 சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டிற்கும் 96
4.4.1.மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டுக்கும் வீட்டுச்சூழலுக்கும் இடையிலான...96
4.4.1.1 மாணவர்களை ஒழுங்காக பாடசாலைக்கு அனுப்புதல்............................96
4.4.1.2 பிள்ளைகளை வேலைக்கு அழைத்து செல்லும் பழக்கம்........................96
4.4.1.3வீட்டுக்கு போதுமான பொருளாதார நிலை காணப்படுகின்றதா..................96
4.4.2 மாணவர்களின் அடைவுமட்டதிலுள்ள பாதிப்புக்கள்..............................97
4.4.2.1மதுபானம் அருந்தி விட்டு பிள்ளைகளுக்கு தொல்லை கொடுத்தல்...........97
4.4.2.2 வழங்கப்படும் வேலைகளை செய்வதற்கு ஒத்துழைப்புவழங்குகின்றீரா?......97
4.4.3 குடும்பங்களால் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற நடவடிக்கைகள் 98
4.4.3.1மாணவர் கற்றல் அடைவு மட்டம்...98
4.4.3.2பௌதீகவளப்பற்றாக்குறையினை தடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்..............98
4.4.4 மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக வீடுகளில் மேற்கொள்ளப்படும் ஆலோசனைகளும் வழிகாட்டல்களும்...98

4.4.4.1 பிள்ளைகளின் திறனை இணங்கண்டு வழிகாட்டல் 99
4.4.4.2 பிள்ளைகளின் தனியாள் வேறுபாடு இணங்காணப்படல்....................99
4.5 சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டிற்கும்
வீட்டுச்சூழலுக்கும் இடையில் தொடர்பு பற்றியஅதிபர்நேர்காணல் கருத்து........99
4.5.1 கற்றல் செயற்பாட்டுக்கும் வீட்டுச்சூழலுக்கும் இடையிலான தொடர்பு.........99
4.5.1.1மாணவர் வரவு..99
4.5.1.2மாணவர் இடைவிலகல் 100
4.5.2 பிள்ளைகளின் தனியாள் வேறுபாடு இணங்காணப்படல்........................100
4.5.2.1 பெற்றோர் தொலைக்காட்சி பார்த்தல்..................................100
4.5.3 மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தை விருத்தியாக்ககூடிய வகையில்
குடும்பங்களால் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற நடவடிக்கைகள்..........................100
4.5.3.1 ஆசிரியர்வளப்பற்றாக்குறையினை தடுப்பதற்கான நடவடிக்கைகள்...........100
4.5.3.2 வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்ள வெளி உதவிகளை நாடுதல்....................100
4.5.3.3 .சிரேஸ்ர இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களின் அடைவுமட்டதில் ஒழுங்கான
வரவின்மையால் உள்ளபாதிப்புக்கள்..101
4.5.4 மாணவர்களின் கற்றலை ஆலோசனைகளும் வழிகாட்டல்களும்....................101
4.5.4.1 பிள்ளைகளின் திறனை இனங்கண்டு வழிகாட்டல்...........................101
4.5.4.2 வினைத்திறனான கற்றலை பெறுவதற்கு வழிப்படுத்துதல்.....................101
4.6 சாராம்சம்...101

அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1அறிமுகம்.. 102
5.2 வீட்டுச்சூழலில் காணப்படும் பிரச்சினைகளும் காரணங்களும்....................104
5.2.1 வீட்டுச்சூழல்...105
5.2.2 மாணவர்களின் கற்றல் அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பெற்றோர்,
சமூகம் சார் பிரச்சினைகள்..106
5.2.3 கல்வியின் முக்கியத்துவம் பற்றி பெற்றோருக்கு விழிப்புணர்வுட்டல்............107
5.3 மாணவர் வரவு கற்றலை பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் விதம்.........................107
5.3.1 கற்றல், கற்பித்தலில் ஏற்படும் பாதிப்பு.......................................108
5.3.2 இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகளில் ஏற்படும் பாதிப்பு 109
5.4. அபிவிருத்தித் திட்டங்கள் தயாரிக்கும் போது கவனத்தில;.........................111
5.5 மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கு மேற்கொள்ளப்படும்
ஆலோசனைகளும் வழிகாட்டல்களும்...111
5.5.1 பிள்ளைகளின் திறனை இனங்காணல்..112
5.5.2 வினைத்திறனான கற்றலை வழிப்படுத்துதல்....................................112

5.6 ஆய்வின் வரையறை..112

5.7 ஆய்வின் முடிவுகளின் பிரயோகங்கள்...113

5.9 எதிர்காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகள்...113

5.10 சாராம்சம்...113

உசாத்துணைநூல்கள்...115

பின்னிணைப்பு – 1

மண்முனை தென்எருவிப்பற்று கோட்டக்கல்வி பாடசாலைகள் விபரம் 03

பின்னிணைப்பு – 2

மாணவர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து.............................. 04

பின்னிணைப்பு – 3

பெற்றோருக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து...................................10

பின்னிணைப்பு – 4

ஆசிரியர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து...............................13

பின்னிணைப்பு – 5

அதிபர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து...................................21

பின்னிணைப்பு – 6

அதிபர்களுக்கான நேர்முகம் காணல் படிவம் 29

பின்னிணைப்பு – 7

பெற்றோருக்கான நேர்முகம் காணல் படிவம் 31

பின்னிணைப்பு - 8

மண்முனை தென் எருவில் பற்று பிரதேச எல்லையின் வரைபடம்.....................34