க.பொ.த சாதாரண தர மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறன் மேம்பாட்டில் பௌதீக வளங்கள் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

(கம்பளை வலய உடபளாத கோட்ட 1AB,1C,TYPE II பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

விஜேகுமார் சுமித்ராதேவி

Registration NO: EU/IS/2016/AC/516

7416

FAC 1153

Project Report
Library - EUSL

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் இளங்கல்விமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி,பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வு சுருக்கம்(Abstract of the study)

ஒரு பாடசாலையின் இலக்கு,நோக்கம் அடையப்படுவது அப்பாடசாலையின் வினைத்திறனான செயற்பாடுகளால் மட்டுமே ஆகும். கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறன் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனாக மேற்கொள்வதற்கு பௌதீக வளங்கள் இன்றியமையாததாகும். க.பொ.த சாதரண தர மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறன் செயற்பாடுகளில் பௌதீக வளங்கள் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் எனும் தொனிப்பொருளைக் கொண்டு இவ் ஆய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டது. க.பொ.த சாதரண தர மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறன் செயற்பாட்டினை மேம்படுத்துவதில் பௌதீக வளங்கள் பற்றாக்குறையாக இருப்பது கண்டறியப்பட்டுள்ளதுடன் பௌதீக வளப்பற்றாக்குறைக்கான காரணங்கள் இனங்கண்டு அவற்றை சரி செய்வதற்கான ஆலோசனைகளை முன் வைப்பதே இவ் ஆய்வின் நோக்கமாகும். இதன்படி இவ் ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்காக உடபளாத கல்வி கோட்டத்தில் உள்ளப் பாடசாலைகளை வசதி மாதிரி எடுப்பின் மூலம் எட்டு பாடசாலைகளை தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன.நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் 8 அதிபர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதுடன் 82 ஆசிரியர்கள் ஆண்,பெண் என படையாக்கம் செய்யப்பட்டு இலகு நுட்ப எழுமாற்று மாதிரி எடுப்பின் மூலம் 2:1 என்ற விகிதத்தில் 47 ஆசிரியர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.383 மாணவர்கள் ஆண்,பெண் என படையாக்கம் செய்யப்பட்டு இலகு நுட்ப எழுமாற்று மாதிரி முறையின் மூலம் 5:1 என்ற விகிதத்தில் 72 மாணவர்கள் மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்டனர். பாடசாலையில் ஆசிரியர்களிடமும் மாணவர்களிடமும் வினாக்கொத்துக்கள் மூலமும் அதிபரிடம் இருந்து நேர்காணலின் மூலம் தரவு சேகரிக்கப்பட்டு எண்சார் தரவுகளாக மாற்றப்பட்டு சலாகை வரைபு மூலமாக புள்ளிவிபரமாக்கப்பட்டு விளக்கப்பட்டுள்ளன.பண்பு ரீதியானதரவுகள் மூலம் மனப்பாங்கு சார்பான விபரங்கள் விளக்கப்பட்டுள்ளன.இதற்கான MICROSOFT EXCEl 2013 எனும் முறை பயன்படுத்தப்பட்டு இலக்கிய மீளாய்வுடன் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் இடம்பெற்றுள்ளது.ஆய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளாக பின்வருனவற்றைக் குறிப்பிட முடியும்.நேரமுகாமைத்துவத்தை பின்பற்ற முடியாமை,மாணவர்களின் மேலதிக விளையாட்டு திறமையை அதிகரிக்க முடியாமை, தளப்பாட பற்றாக்குறையால் மாணவர்கள் கற்றலில் விரக்தி தன்மை,செயற்பாட்டறைகள் இன்மையால் செய்முறை பயிற்சிகளை சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியாமை,நூலக வசதி இன்மையால் மாணவர்களின் மேலதிக கற்றலுக்கு தடையாக இருத்தல் போன்ற முடிவுகள் பெறப்பட்டு அவற்றுக்குரிய விதப்புரைகளும் இடம்பெற்றுள்ளன.கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறன் மேம்பாடடைய பௌதீக வளங்கள் சமமாக பகிர்ந்தளிக்கப்பட வேண்டும்.

திறவுச்சொற்கள் கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறன் பௌதீகவளங்கள்

பொருளடக்கம் (Contents)

உறுதி மொழி (Declaration).. I

சான்றிதழ் (Certification)..II

நன்றி நவில் (Acknowledegement)...III

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of The Study)..IV

பொருளடக்கம் (Contents)..V

அட்டவணைகள் (List of Tables)...X

உருக்கள் (List of Figures)..XII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்.. 1

1.1 ஆய்வின் பின்னணி..2

1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை..4

1.3 ஆய்வு நோக்கம் 8

1.4 ஆய்விற்கான நியாயம்...9

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்...11

1.6 அருஞ்சொற்பத விளக்கம்..14

1.7 சாராம்சம்...14

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்..15

2.1 பாடசாலை..15

2.2 கற்றல்……………………………………………………………………………16

2.2.1 கற்றலின் முக்கியத்துவம்……………………………………………………18

2.2.2 கற்றலின் அடிப்படை கோட்பாடு………………………………………………19

2.3 கற்பித்தல்………………………………………………………………………21

2.3.1 கற்பித்தல் பற்றிய அறிஞர்களது கருத்து…………………………………22

2.4 கற்பித்தல் முறைகள்……………………………………………………………22

2.4.1 மரபு வழி கற்பித்தல் முறை…………………………………………………22

2.4.2 நவீன கற்பித்தல் முறை……………………………………………………23

2.5 வினைத்திறன்…………………………………………………………………28

2.5.1 வினைத்திறனான கற்றல்……………………………………………………29

2.5.2 வினைத்திறனான கற்பித்தல்…………………………………………………29

2.6 வினைத்திறன் மிக்க கற்றல் கற்பித்தலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்…30

2.6.1 வகுப்பறை கவின் நிலை……………………………………………………30

2.6.2 பாடசாலையின் பௌதீகச் சூழல்……………………………………………31

2.6.3 பௌதீக வளங்கள்……………………………………………………………32

2.6.4 கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்கள்………………………………………………33

2.6.5 வினைத்திறனான பாடசாலை…………………………………………………34

2.6.6 ஆசிரியர்களின் வகுப்பறை முகாமைத்துவம்…………………………………35

2.6.7 ஆசிரியர் மாணவர் இடைத்தொடர்பு…………………………………………36

2.6.8 ஆசிரியர் வாண்மை…………………………………………………………38

2.6.9 நிதி வளம்..39

2.6.10 பாடசாலை கட்டிட வடிவமைப்பு..39

2.6.11 நேர முகாமைத்துவம்..41

2.7 வளங்கள் என்பதற்கான எண்ணக்கரு விளக்கம்...42

2.7.1 வளங்களின் வகைப்பாடுகள்...43

2.7.2 பௌதீக வளம்...44

2.7.2.1 அச்சு வடிவ மூல வளங்கள்...45

2.7.2.2 செய்திப்பலகை...45

2.7.2.3 கரும்பலகை..45

2.7.2.4 பாடசாலை மூல வளங்கள்...46

2.7.2.5 நூலகம்...46

2.7.3 பௌதீக வளங்களை பெற்றுக் கொள்வதற்கு அதிபர் மேற்க்கொள்ள வேண்டிய செயற்பாடுகள்...47

2.8 கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறன் மேம்பாட்டில் பௌதீக வளங்கள் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்..47

2.8.1 பௌதீக வளங்கள் சரியாக கிடைக்கும் போது பாடசாலைக்கு கிடைக்கும் நன்மையான தாக்கங்கள்...48

2.8.1.1 வினைதிறனான கற்றல் கற்பித்தல் இடம்பெறும்..48

2.8.1.2 கற்பித்தலின் தரம் அதிகரிக்கும்..48

2.8.1.3 மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வம் அதிகரிக்கும்..48

2.8.1.4 இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகள் உயர் நிலையில் காணப்படும்............49

2.8.1.5 மாணவர்களது அனுபவக் கற்றல் அதிகரிக்கும்..49

2.8.2 பௌதீக வளங்கள் பாடசாலைக்கு கிடைக்காத போது ஏற்படும் தீமையான தாக்கங்கள்..50

2.8.2.1 அடைவுமட்டம் குறையும்..50

2.8.2.2மாணவர்களின் சுய கணிப்பு குறைதல்....................................50

2.8.2.3 வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் இடம்பெறாது........................50

2.8.2.4 நவீன சாதனங்களில் விலகி இருக்கும் நிலை............................51

2.8.2.5 திருப்திகரமான கற்பித்தலை வகுப்பறையில் ஏற்படுத்த முடியாமை.............51

2.8.2.6 இலக்கை அடைய முடியாமை..52

2.9 சாராம்சம்...53

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம்...54

3.1 ஆய்வின் பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கங்களும், ஆய்வு வினாக்களும்......55

3.2 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும;...................................56

3.3 ஆய்வுப் பிரதேசம்..57

3.4 குடித்தொகையும் மாதிரித்தெரிவும்..58

3.5 ஆய்வுக் கருவிகள்..64

3.6 தரவுசேகரித்தலும் தரவுப் பகுப்பாய்வும்...68

3.7 நீதி நெறிக்கான யோசனை...70

3.8 சாராம்சம்...70

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்.

4.0 அறிமுகம்...72

4.1 க.பொ.த சாராதணதர மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் வினைதிறன் மேம்பாட்டிற்காக பாடசாலைகளில் காணப்படும் பௌதீக வளங்களை இனங்காணல்......73

4.2 பாடசாலையில் காணப்படும் பௌதீகவள பற்றாக்குறைகளையும் அவற்றிற்கான காரணங்களையும் இனங்காணல்......97

4.3 பாடசாலையில் காணப்படும் பௌதீகவள பற்றாக்குறையும் காரணமாக கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்......106

4.4 க.பொ.த சாதாரண தர மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் வினைதிறன் மேம்பாட்டில் பௌதீக வள பற்றாக்குறையால் ஏற்படும் பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல்......115

4.5சாராம்சம்......121

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.0 அறிமுகம்......122

5.1 க.பொ.த சாதாரணதர மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் வினைதிறன் மேம்பாட்டிற்காக பாடசாலைகளில் காணப்படும் பௌதீக வளங்களை இனங்காணல்......122

5.1.1கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறன் செயற்பாடுகள்......123

5.1.1.1 முடிவுகள்......123

5.1.1.2 விதப்புரைகள்......123

5.1.2 பாடசாலையில் பௌதீக வளங்களை இனங்காணல்......124

5.1.2.1 முடிவுகள்......124

5.1.2.2 விதப்புரைகள்......124

5.2 பாடசாலையில் காணப்படும் பௌதீகவள பற்றாக்குறைகளையும் அவற்றிற்கான காரணங்களையும் இனங்காணல்......125

5.2.1 முடிவுகள்......125