கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவு கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் சவால்கள்

(ஏறாவூர் கல்விக் கோட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

முகம்மட் ஜமால்தீன் பாத்திமா ஸஜீதா

Registration No: EU/IS/2016/AC/173

CS-7073

FAC1146
Project Report
Library - EUSL

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA.

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் இளங்கல்விமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract Of The Study)

"கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவு கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் சவால்கள்" என்ற தலைப்பில் அமைந்த இவ் ஆய்வானது ஏறாவூர் கல்வி கோட்ட பாடசாலைகளில் உள்ள கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களை உள்ளடக்கிய பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வாகும். இது கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன் பின்னடைவு அவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்துகின்ற சவால்களை கண்டறிந்து அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்குரிய சிபாரிசுகளையும் தீர்வுகளையும் கண்டறிவதனை நோக்காகக் கொண்டு இடம்பெற்றது. கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆய்வு செய்யப்பட்டமையினால் ஏறாவூர் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள 18 பாடசாலைகளிலிருந்து கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களைக் கொண்ட அனைத்து பாடசாலைகளுமாக 10 பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டன. 10 பாடசாலைகளில் இருந்தும் **12 அதிபர்கள்** நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன் கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்புக் கற்பிக்கும் 108 ஆசிரியர்களிலிருந்து ஆண், பெண் என்ற ரீதியில் படையாக்கப்பட்டு பின் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் 2:1 எனும் விகிதாசாரத்தின் அடிப்படையில் **54 ஆசிரியர்களும்** தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன் 10 பாடசாலைகளில் இருந்தும் கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்பில் கல்வி கற்கும் வாசிப்புத் திறன் பின்னடைந்த 228 மாணவர்களிலிருந்து ஆண், பெண் என்ற ரீதியில் படையாக்கப்பட்டு பின் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் 2:1 எனும் விகிதாசாரத்தின் அடிப்படையில் **105 மாணவர்களும்** ஆய்வு மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்டனர். மேலும் மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட 105 மாணவர்களின் 5:1 விகிதத்தில் **20 பெற்றோர்கள்** தெரிவு செய்யப்பட்டனர். தெரிவு செய்யப்பட்ட மாதிரிகளிடமிருந்து வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம், ஆவணச்சான்றுகள் போன்ற ஆய்வுக்கருவிகள் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டன. பண்புரீதியாகவும், அளவரீதியாகவும் பெறப்பட்ட தரவுகள் அனைத்தும் Excel மென்பொருளினூடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள், வரைபுகள் மூலம் குறித்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன. அவற்றிலிருந்து முடிவுகள் பெறப்பட்டன. வாசிப்புத் திறன் பின்னடைவால் கற்றல் செயற்பாட்டில் சுயமாக வாசிக்க முடியாமை, பரீட்சை வினாக்களை விளங்கி விடையளிக்க முடியாமை, இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் கலந்துகொள்ள முடியாமை போன்ற பல்வேறு சவால்கள் ஏற்படுகின்றன. எனவே இம் மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனை விருத்தி செய்யும் தீர்வுகளை முன்வைக்கக் கூடிய வகையில் அதற்கான விதப்புரைகளும் முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

திறவுச்சொற்கள்: வாசிப்புத் திறன், வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவு, கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்கள், கற்றல்

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

1.1 உறுதிமொழி (Declaration) l

1.2 சான்றிதழ் (Certification) ll

1.3 நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) lll

1.4 ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract Of The Study) lV

1.5 பொருளடக்கம் (Contents) V

1.6 பின்னிணைப்புக்கள் (Appendix) Xll

1.7 அட்டவணைகள் (List of Tables) Xlll

1.8 உருக்கள் (List of Figures) .... X V

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வு அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி 3

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 7

1.4 ஆய்வு நோக்கங்கள் 10

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 11

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 14

1.7 அரும்பத விளக்கம் 18

1.8 சாராம்சம் 20

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 21

2.2 மொழி மற்றும் மொழித்திறன்கள் 22

2.2.1 மொழியின் முக்கியத்துவம் 22

2.2.2 மொழித் திறன்கள்.. 25
2.2.2.1 வாசிப்புத் திறன் 29
2.2.2.2 எழுத்துத் திறன் 31
2.2.2.3 கிரகித்தல் திறன் 34
2.2.2.3 பேச்சுத்திறன் 35
2.3 வாசிப்புத்திறன் விளக்கம் 36
2.3.1 வாசிப்புத்திறன் பற்றிய விளக்கம்.. 36
2.3.2 வாசித்தல் வகைகள் 42
2.3.3 வாசிப்பின் பிரதான கூறுகள் 44
2.3.3.1 சொல்லினங்காணல்... 44
2.3.3.2 கிரகித்தல் 45
2.3.4 வாசிப்புத் திறன் குறைபாடும் சமூகத் தாக்கமும் 45
2.4 வாசிப்புத் திறன் பின்னடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் 46
2.4.1 குடும்பக் காரணிகள் 46
2.4.2 வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் 46
2.4.3 சமூகப் பொருளாதாரக் காரணிகள் 47
2.4.4 உடலியல் காரணிகள்.. 48
2.4.5 உளவியற் காரணிகள் 48
2.5 வாசிப்புத்திறனின் முக்கியத்துவம் 49
2.5.1 வாசிப்புத் திறன் முக்கியத்துவம் தொடர்பான விளக்கம்......................... 49
2.5.2 வாசிப்பதற்கு அடிப்படையாகி அமையும் கிரகித்தல் திறன் 49
2.5.3 வாசித்தலுக்கு அடிப்படையாய் அமையும் எழுத்துத் திறன் 50
2.5.4 கிரகித்தலுக்கு அடிப்படையாய் அமையும் வாசிப்புத் திறன்...................... 50
2.5.5 தொடர்பாடல் தேர்ச்சிக்கு வாசிப்புத்திறனின் அவசியம் 51
2.6 கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளும் வாசிப்புத் திறனும்..................... 51
2.6.1 கற்றல் செயற்பாடுகளும் வாசிப்புத்திறனும் 51
2.6.1.1 கற்றல் செயற்பாடுகள் பற்றிய விளக்கம் 52
2.6.1.2 கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகள் 53

2.6.1.3 கற்றல் முக்கியத்துவம் 56

2.6.1.4 கற்றல் செயற்பாட்டிற்கு வாசிப்புத் திறனின் அவசியம் 56

2.6.2 மாணவர்கள் கற்றலில் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் 58

2.6.2.1 கற்றலில் சவால்கள் என்பதன் விளக்கம் 58

2.6.2.2 கற்றலில் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் 58

2.6.2.3 கற்றல் செயற்பாடுகளின் போது மாணவர்கள் எதிர்நோக்குகின்ற வாசித்தல் தொடர்பான சவால்கள் 59

2.6.3 கற்பித்தல் செயற்பாடுகளும் வாசிப்புத் திறனும் 61

2.6.3.1 கற்பித்தல் செயற்பாடு பற்றிய விளக்கம் 61

2.6.3.2 கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கு வாசிப்புத் திறனின் அவசியமும் ஆசிரியரின் ஊக்குவிப்பும் 61

2.7 கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் வாசிப்பு விருத்திச் செயற்பாடுகள் 62

2.7.1 கனிஸ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்கள் 62

2.7.2 கனிஸ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் பெற வேண்டிய வாசிப்புத்திறன் விருத்திச் செயற்பாடுகள் 63

2.8 வாசிப்புத் திறன் விருத்திச் செயற்பாடுகள் 65

2.8.1 வாசிப்புத் திறன் விருத்திக்கான ஆசிரியர்களின் பங்களிப்புக்கள் 65

2.8.2 வாசிப்புத் திறன் விருத்திக்கான பெற்றோர்களின் பங்களிப்புக்கள்.......... 66

2.8.3 வாசிப்புத்திறன் விருத்திக்கான மாணவர்களின் செயற்பாடுகள் 67

2.8.4 வாசிப்புத் திறன் விருத்திக்கான நூலகத்தின் பங்களிப்புக்கள் 68

2.8.5 வாசிப்புத் திறன் விருத்திக்கான இலத்திரனியல் சாதனங்களின் பங்களிப்புக்கள் 70

2.8.6 வாசிப்புத் திறன் பின்னடைவைத் தீர்ப்பதற்கான பரிகாரக் கற்பித்தலின் அவசியம்.. 71

2.8.6.1 வாசிப்புக் கற்பிக்கும் முறைகள்.. 71

2.8.6.2 வாசிப்புத் திறன் விருத்தி உத்திகள்.. 73

2.8.6.3 வாசிப்புத் திறன் பின்னடைவைத் தீர்ப்பதற்கான பரிகாரக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்.. 74

2.9 சாராம்சம் 76

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 77

3.2 ஆய்வின் நோக்கம் 78

3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும் 79

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 81

3.4.1 ஆய்வுக் குடித்தொகை 83

3.4.2 மாதிரித் தெரிவு, மாதிரித் தெரிவு நுட்பங்களும் முறையும் 85

3.4.3 மாதிரி தெரிவுக்கான நியாயங்கள் 90

3.5 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 91

3.5.1 ஆய்வுக் கருவிளும் அளவிடும் முறைகளும் 92

3.5.2 ஆய்வு கருவிகளை அமைப்பாக்கல் 96

3.5.3 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் 96

3.5.4 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்கமும் தகுதியும் 97

3.5.5 தரவுகளை சேகரித்தல் 98

3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 99

3.7 நீதி நெறிக்கான யோசனை 99

3.8 சாராம்சம் 100

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்.

4.1 அறிமுகம் 101

4.2 வாசிப்புத்திறன் தொடர்பாக மாணவர்களிடமுள்ள ஆற்றல்களின் நிலை..... 102

4.2.1 மாணவர்களின் வாசிப்பு திறனின் நிலை 102

4.2.2 மாணவர்கள் ஆர்வமாக முன்வந்து வாசிக்கும் மனநிலை 105

4.2.3 வாசிக்கும் விடயங்களை கிரகித்து விளங்கிக் கொள்ளும் நிலை 107

4.2.4 வாசிக்கும் போது ஒலி உச்சரிப்புச் சொற்களின் வேறுபாடுகளுக்கு அமைய வாசிக்கும் நிலை 110

4.3 வாசிப்புத் திறனின் பின்னடைவுக்கான காரணங்கள் 113
4.3.1 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவிற்கான பாடசாலைக் காரணிகள் 113
4.3.2 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவிற்கான குடும்பக் காரணிகள் 116
4.3.2.1 பெற்றோர்களின் பங்களிப்பானது மாணவர்களின் கற்றலில் போதுமானளவு கிடைக்கப் பெறும் நிலை 116
4.3.2.2 கல்வியறிவுள்ள குடும்ப உறுப்பினர்கள் வீட்டில் இல்லாமை மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனில் பின்னடைவை ஏற்படுத்தல். 119
4.3.2.3 வீட்டில் வாசிப்புப் பயிற்சிகளை வழங்குதல் 120
4.3.2.4 வாசிப்புத் திறனை விருத்தி செய்வது தொடர்பாக அதிபர், ஆசிரியர்களினால் கூறப்படும் ஆலோசனைகளை பெற்றோர்கள் செயற்படுத்தும் நிலை 122
4.2.3 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவிற்கான மாணவர்களின் உடலியல்சார் காரணிகள் 123
4.2.3.1 மாணவர்களின் உடற்குறைபாடு வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவை ஏற்படுத்தும் விதம் 123
4.3.4 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவிற்கான மாணவர்களின் உளவியல்சார் காரணிகள் 126
4.3.4.1 மாணவர்களின் உளவியல் குறைபாடு வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவை ஏற்படுத்தும் விதம் 126
4.3.5 மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவிற்கான வேறு காரணிகள்...129
4.4 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவால் ஏற்படும் சவால்கள் 130
4.4.1 சுய கற்றலில் ஏற்படும் சவால்கள் 130
4.4.1.1 சுயமாக வாசிக்கும் போது மாணவர்கள் பின்னடையாமல் வாசிக்கும் நிலை..130
4.4.1.2 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவாகவுள்ள மாணவர்கள் சுயகற்றல் செயற்பாட்டில் சிறந்த முறையில் ஈடுபடும் நிலை.....................................132
4.4.2 சிறந்த பெறுபேறுகளை பெற்றுக் கொள்வதில் ஏற்படும் சவால்கள் 134
4.4.2.1 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவினால் மாணவர்கள் பரீட்சையை வெற்றிகரமான முறையில் முகங்கொடுக்கும் நிலை 134
4.4.2.2 பயிற்சிக் கொப்பிகளில் வழங்கப்படும் வினாக்களுக்கு விளங்கி சரியாக விடையளிக்கும் நிலை...137

4.4.3 திறன் விருத்தியில் ஏற்படும் சவால்கள் 140

4.4.3.1 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவாகவுள்ள மாணவர்களின் ஆளுமைத் திறன் விருத்தி....................................140

4.4.3.2 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவு காரணமாக மாணவர்கள் இணைப்பாட விதான செயற்பாடுகளில் முன்வந்து கலந்து கொள்ளும் நிலை 142

4.4.4 ஆசிரியரின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது ஏற்படும் சவால்கள் ...144

4.4.4.1 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவுள்ள மாணவர்கள் வகுப்பறையில் காணப்படும் போது கற்பித்தலை இடர்பாடின்றி மேற்கொள்ளும் நிலை....144

4.5 வாசிப்புத் திறன் விருத்திக்கான ஆலோசனைகளும் பரிகார செயற்பாடுகளும் 146

4.5.1 மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறனை வளர்ப்பதற்கு பாடசாலையில் மேற்கொள்ளும் பரிகார செயற்பாடுகள்....................................146

4.5.2 பரிகார செயற்பாடுகளினால் ஏற்பட்ட வெற்றி....................................149

4.5.3 மாணர்களை ஊக்கப்படுத்தும் செயற்பாடு....................................151

4.5.4 புதிய கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தல்....................................155

4.5.5 பாடசாலையில் வாசிப்புத்திறனை வளர்ப்பதற்கான தனியான குழு காணப்படல்....................................158

4.5.6 வாசிப்புத்திறனை வளர்ப்பதற்கான விசேட பயிற்சி வகுப்புக்கள் நடத்தப்படல் 159

4.6 சாராம்சம்....................................162

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்.

5.1 அறிமுகம் 163

5.2 வாசிப்புத்திறன் தொடர்பாக மாணவர்களிடமுள்ள ஆற்றல்களின் நிலை .164

5.2.1 மாணவர்களின் வாசிப்பு திறனின் நிலை....................................164

5.3 வாசிப்புத் திறனின் பின்னடைவுக்கான காரணங்கள்....................................166

5.3.1 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவிற்கான பாடசாலைக் காரணிகள்...........166

5.3.2 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவிற்கான குடும்பக் காரணிகள்.................167

5.3.3 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவிற்கான மாணவர்களின் உடலியல்சார் காரணிகள்..170

5.3.4 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவிற்கான மாணவர்களின் உளவியல்சார் காரணிகள்..171

மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவிற்கான வேறு காரணிகள்.......171

5.4 வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவால் ஏற்படும் சவால்கள்.................................173

5.4.1 சுய கற்றலில் ஏற்படும் சவால்கள்..173

5.4.2 சிறந்த பெறுபேறுகளை பெற்றுக் கொள்வதில் ஏற்படும் சவால்கள் 174

5.4.3 திறன் விருத்தியில் ஏற்படும் சவால்கள்..175

5.4.5 ஆசிரியரின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது ஏற்படும் சவால்கள்...176

5.5 வாசிப்புத் திறன் விருத்திக்கான ஆலோசனைகளும் பரிகார செயற்பாடுகளும்176

5.6 ஆய்வின் வரையறைகள்..180

5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம்..181

5.8 எதிர்கால ஆய்வுக்கான முன்மொழிவுகள்.. 182

5.9 சாராம்சம். 182

உசாத்துணை நூல்கள் (Bibliography)_ 183