தரம் 06 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் விருத்தி கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

(ஏறாவூர் கல்விக் கோட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

அஸீஸ் பாத்தும்மா ஹாழிறா

Registration No: EU/IS/2016/AC/161

CS-7061

FAC1147
Project Report
Library - EUSL

LIBRARY
22 DEC 2023
EUSL, SRI LANKA

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் இளங்கல்விமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract Of The Study)

“தரம் 6 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் விருத்தி கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்” என்ற தலைப்பில் அமைந்த இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மத்தி கல்வி வலயத்தில் ஏறாவூர்க் கல்விக் கோட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை மையப்படுத்திய ஓர் அளவை நிலை ஆய்வாகும். இது தரம் 6 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் விருத்தி பின்னடைவாக உள்ள போது கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்களைக் கண்டறிவதனை நோக்காகக் கொண்டு இடம் பெற்றுள்ளது. ஏறாவூர்க் கல்விக் கோட்டமானது 1 AB பாடசாலை நான்கையும் 1C பாடசாலை ஒன்றையும் வகைII ஐந்தையும் வகைIII பாடசாலை எட்டினையும் கொண்டு காணப்படுகின்றது. இவற்றில் இருந்து தரம் 6 வகுப்பினைக் கொண்ட 10 பாடசாலைகள் மாத்திரம் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. பத்து பாடசாலைகளில் இருந்தும் தரம் 6இல் கல்வி கற்கும் 648 மாணவர்களில் இருந்து ஆண், பெண் என்ற ரீதியில் படையாக்கப்பட்டு பின் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் 5:1 எனும் விகிதாசாரத்தின் அடிப்படையில் 125 மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப் பட்டுள்ளனர். அவர்களின் பெற்றோரில் 5:1 எனும் விகிதத்தில் 25 பெற்றோரும் 12 அதிபர்கள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையிலும் தரம் 6 இற்குக் கற்பிக்கும் 82 ஆசிரியர்களில் இருந்து 2:1 எனும் விகிதாசாரத்தின் அடிப்படையில் 41 ஆசிரியர்களும் படையாக்கப்பட்டதன் பின் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். தெரிவு செய்யப்பட்ட மாதிரிகளிடமிருந்து வினாக்கொத்து, நேர்காணல் போன்ற ஆய்வுக்கருவிகள் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டன. பண்புரீதியாகவும், அளவுரீதியாகவும் பெறப்பட்ட தரவுகள் அனைத்தும் Excel மென்பொருளினூடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள், வரைபுகள் மூலம் குறித்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன. அதிலிருந்து பின்வரும் முடிவுகள் பெறப்பட்டன. எழுத்துத்திறன் பின்னடைந்த மாணவர்கள் கற்றல் செயற்பாடுகளில் பின் தங்கிய நிலையில் காணப்படுவதுடன் இந்நிலைமையானது ஆசிரியரின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளிலும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது. அந்தவகையில் தொகுத்து நோக்குமிடத்து மாணவர்களிடத்தே எழுத்துத்திறன் விருத்தி மேம்படுத்தப்படல் அவசியமாகும். இதனடிப்படையில் மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் விருத்தியினை மேம்படுத்துவதற்கான விதப்புரைகளும் இவ்வாய்விலே முன்மொழியப் பட்டுள்ளன.

திறவுச்சொற்கள்: எழுத்துத்திறன் விருத்தி கற்றல்

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

1.1 உறுதிமொழி (Declaration) l

1.2 சான்றிதழ் (Certification) ll

1.3 நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) lll

1.4 ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract Of The Study) lV

1.5 பொருளடக்கம் (Contents) V

1.6 பின்னிணைப்புக்கள் (Appendix) Xll

1.7 அட்டவணைகள் (List of Tables) Xll

1.8 உருக்கள் (List of Figures) .... X V l

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வு அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி 3

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 6

1.4 ஆய்வு நோக்கங்கள் 9

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 10

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 13

1.7 அரும்பத விளக்கம் 15

1.8 சாராம்சம் 16

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 17

2.2 மொழி 17

2.2.1 மொழியின் பயன்பாடு 20

2.2.2 மொழித் திறன் 21

2.2.2.1 வாசிப்புத் திறன் 24

2.2.2.2 பேச்சுத்திறன் 25

2.2.2.3 கிரகித்தல் திறன் 26

2.2.2.4 எழுத்துத்திறன் 27

2.2.2.5 எழுத்துத்திறனின் முக்கியத்துவம் 28

2.3 கற்றலும் அதனது முக்கியத்துவமும் 30

2.3.1 கற்பித்தலும் அதனது முக்கியத்துவமும் 35

2.4 எழுத்துத் திறன் விருத்தியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் காரணிகள் 35

2.4.1 குடும்பக் காரணிகள் 35

2.4.2 சமூகப் பொருளாதாரச் சூழ்நிலை 36

2.4.3 வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் 37

2.4.4 உடலியற் காரணி 39

2.4.5 உளவியல் காரணி 39

2.4.6 மனவெழுச்சிக் காரணி 39

2.5 எழுத்துத் திறன் விருத்தி கற்றல் கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 39

2.5.1 மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 39

2.5.2 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 40

2.5.2.1 ஆசிரியருக்கு கற்பித்தலில் எழுத்துத்திறன் விருத்தியின் அவசியம் 40

2.5.2.2 ஆசிரியரின் எழுத்துக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் 41

2.6 தரம் 6 இல் எழுத்துத் திறன் விருத்திச் செயற்பாடுகள் 42

2.6.1 எழுத்துத் திறன் விருத்திக்கான அதிபரின் வகிபங்கு 42

2.6.2 எழுத்துத் திறன் விருத்திக்கான ஆசிரியரின் வகிபங்கு 42

2.6.3 எழுத்துத் திறன் விருத்திக்கான மாணவரின் வகிபங்கு 44

2.6.4 எழுத்துத் திறன் விருத்திக்கான பெற்றோரின் வகிபங்கு 44

2.6.5 எழுத்துத்திறன் பின்னடைவைத் தீர்ப்பதற்கான பரிகாரக் கற்பித்தலின் அவசியம் 45

2.7 சாராம்சம் 47

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 48

3.2 ஆய்வின் நோக்கம் 49

3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும் 50

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 51

3.4.1 குடித்தொகை 53

3.5 மாதிரித் தெரிவு 54

3.5.1 மாதிரித் தெரிவு நுட்பம் 54

3.5.2 மாதிரி தெரிவுக்கான நியாயங்கள் 57

3.6 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 58

3.6.1 ஆய்வுக் கருவிகளும் அளவிடும் முறைகளும் 58

3.6.1.1 வினாக்கொத்து 58

3.6.1.2 நேர்காணல் 59

3.6.2 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் 60

3.7 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 60

3.8 தரவுகளை சேகரித்தல் 60

3.9 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 61

3.10 நீதி நெறிக்கான யோசனை 61

3.11 சாராம்சம் 61

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 62

4.2 தரம் 6 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறனின் தற்போதய நிலை........ 63

4.2.1 எழுத்துத்திறன் தொடர்பான ஆற்றல்கள்........................ 63

4.2.2 எழுதுவதில் ஆர்வம் காட்டும் நிலை 66

4.2.2.1 கற்ற விடயங்களை குறிப்பிட்ட நேரத்தில் மாணவர்கள் எழுதி முடித்தல் 67

4.3 எழுத்துதத்திறன் விருத்தியின் முக்கியத்துவம் 69

4.3.1 கற்றலுக்கு எழுத்துத்திறன் விருத்தியின் முக்கியத்துவம்........................ 69

4.3.1.1இன்றைய பரீட்சைக்கும் எழுத்துத்திறன் விருத்திக்கும் இடையிலான தொடர்பு 70

4.3.1.2 எழுத்துத்திறன் விருத்தி முக்கியத்துவத்தில் தாக்கம் செலுத்தும் குடும்பம் சார் காரணிகள். 72

4.3.1.3 மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு............72

4.3.1.4 மாணவர்கள் வீட்டில் கற்பதற்கான வசதிகள்....................75

4.3.1.5 வீட்டில் உள்ள படித்தவர்கள் எழுத உதவுதல்..................76

4.3.1.6 பிள்ளைகளின் பயிற்சிக் கொப்பிகளை பெற்றோர் பார்வையிடல்........................78

4.3.1.7 பெற்றோர் அதிபர், ஆசிரியரைச் சந்தித்து பிள்ளைகள் தொடர்பாக கலந்துரையாடும் நிலை........................79

4.3.2 பாடசாலைக் காரணி 81

4.3.2.1 வகுப்பறைச் சூழல் 82

4.3.2.2 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் பின்னடைவிற்கான வேறு காரணிகள்........................ 84

4.4 எழுத்துத்திறன் பின்னடைவால் ஏற்படும் இடர்பாடுகள் 84

4.4.1 எழுதுவதில் இடர்பாடுகள் 84

4.4.1.1 எழுதும் போது இடர்படும் விடயங்கள்........................ 85

4.4.1.2 ஓர் விடயத்தை பிரதி பண்ணி எழுதும் போது இடரப்படுகின்ற நிலை.......86

4.4.1.3 மாணவர்களின் ஆளுமைத் திறனில் எழுத்துத்திறன் விருத்தி 87

4.4.1.4 எழுத்துத்திறன் பின்னடைவால் ஆசிரியர்கள் எதிர் கொள்ளும் சவால்கள்.......88

4.5 எழுத்துத்திறன் விருத்திக்கான பரிகாரச் செயற்பாடுகளும் வழிமுறைகளும் 89

4.5.1 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறனை வளரப்பதற்கான பரிகாரச் செயற்பாடுகள 89

4.5.2 பரிகாரச் செயற்பாடுகளினால் வெற்றி.......90

4.5.3 புதிய கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தல். 91

4.5.4 மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தும் செயற்பாடு 93

4.5.5 பாடசாலையில் எழுத்துத்திறனை வளரப்பதற்கான தனியான குழு காணப்படல்.......94

4.5.6 எழுத்துத்திறனை பாடசாலையில் விருத்தி செய்வதற்கான விசேட பயிற்சி வகுப்புக்கள் நடாத்தப்படல்.......95

4.7 சாராம்சம் 96

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்.

5.1 அறிமுகம் 97

5.2 தரம் 6 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறனின் தற்போதய நிலை....... 98

5.2.1 எழுத்துத்திறன் தொடர்பான ஆற்றல்கள்....... 98

5.3 எழுத்துத்திறன் விருத்தியின் முக்கியத்துவம்....... 99

5.3.1 கற்றலுக்கு எழுத்துத்திறன் விருத்தியின் முக்கியத்துவம் 99

5.3.2 எழுத்துத்திறன் விருத்தி முக்கியத்துவத்தில் தாக்கம் செலுத்தும் குடும்பம் சார் காரணிகள்....... 100

5.3.3 பாடசாலைக் காரணிகள் 101

5.3.4 மாணவர்களின் எழுத்துத்திறன் பின்னடைவிற்கான வேறு காரணிகள் 102