

பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டை
வினைத்திறனாக
நடைமுறைப்படுத்துவதில் கனிஷ்ட
இடைநிலை ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும்
சவால்கள்

(நக்காவத்த கோட்ட 1AB, 1C, வகை II பாடசாலைகளை
அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

இபுறாலெப்பே பாத்திமா றிம்ஸியா

பதிவிலக்கம் : EU/IS/2016/AC/106

7006



FAC 1166
Project Report
Library - EUSL



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்விமாணிக்
கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract Of The Study)

“பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டை வினைத்திறனாக நடைமுறைப்படுத்துவதில் கனிஷ்ட இடைநிலை ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்” எனும் தலைப்பில் அளவை நிலை ஆய்வாக இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் பிரகாரம் பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டுத் திட்டமானது அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதன் நோக்கத்தையும் இத்திட்டத்தினூடாக அடைய எதிர்பார்க்கப்பட்ட இலக்கும் பல்வேறு சவால்களின் பின்னணியில் இன்று கேள்விக்குறியாகியுள்ளது. கலைத்திட்ட வளர்ச்சியில் மையநாயகராக விளங்கும் ஆசிரியர்கள் கணிப்பீடுகளை சிறப்பாக முன்னெடுப்பதில் பல்வேறு இடர்பாடுகளை எதிர்கொண்டு வருகின்றனர். மாணவரது பண்பு சார் கற்றல் விளைவுகளை அளவீடு செய்வதில் கணிப்பீடு முக்கியம் பெறுவதனால் இதில் ஆசிரியர்களுக்கு தடையாக அமையும் காரணிகளை இனங்கண்டு அவற்றை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வழிமுறைகளைக் கண்டறிதல் இவ் ஆய்வின் நோக்கமாகும். இதன்படி இவ்வாய்வினை மேற்கொள்வதற்காக குருநாகல் மாவட்ட கிரியூல் கல்வி வலயத்தின் நக்காவத்த கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள 05 தமிழ் மொழி மூல பாடசாலைகள் ஆய்வுப் பின்னணியை அடிப்படையாகக் கொண்டு நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. இவ் ஆய்விற்கான ஆய்வு மாதிரிகளாக அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் ஆகியோர் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். அதிபர்கள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் பாடசாலை தெரிவு செய்யப்பட்டதற்கமைவாக ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டதுடன் ஆசிரியர்கள் ஆண், பெண் என படையாக்கப்பட்டு 4:1 என்ற அடிப்படையில் 31 பேரும், மாணவர்கள் ஆண், பெண் என படையாக்கப்பட்டு 10:1 என்ற அடிப்படையில் 103 பேரும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்விற்கான தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல் படிவம், ஆவணச்சான்றுகள் போன்றன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் மூலமாகப் பெறப்பட்ட அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான மென்பொருள் முறைகளின் ஊடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்பட்டதுடன் பகுப்பாய்வின் மூலம் பல்வேறு முடிவுகளும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. அதனடிப்படையில் கணிப்பீடுகளை வினைத்திறனாக செயற்படுத்துவதில் மாணவர் ஈடுபாடு, வளங்கள், பாடத்திட்ட பணிகள், நேரம், சமூக ஒத்துழைப்பு, பெற்றோர் தொடர்பு, வழிகாட்டல்கள் போன்றன எதிர்மறையான தாக்கத்தினை விளைவிப்பதாகக் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. இதனடிப்படையில் ஆசிரியர்கள் சரியான முன்திட்டமிடலுடன் கிடைக்கப் பெறுகின்ற வளங்களை உச்ச அளவில் பயன்படுத்தி பாடசாலை சமூகத்துடன் உயிரோட்டமான தொடர்பாடலொன்றைக் கட்டியெழுப்புவதனூடாக கணிப்பீட்டினை சிறப்பாக நடாத்துவதற்கேற்ற வகையில் விதப்புரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச்சொற்கள்: பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு, வினைத்திறன், கனிஷ்ட இடைநிலை ஆசிரியர்கள், சவால்கள்

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration).....	I
சான்றிதழ் (Certification).....	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement).....	III
ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study).....	IV
பொருளடக்கம் (Contents).....	V
பின்னிணைப்புகள் (Appendix).....	IX
அட்டவணைகள் (List of Tables).....	X
உருக்கள் (List of Figures).....	XIV

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 ஆய்வு அறிமுகம்.....	1
1.1 ஆய்வின் பின்னணி.....	2
1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை	4
1.3 ஆய்வு நோக்கம்	8
1.4 ஆய்விற்கான நியாயம்.....	9
1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	11
1.6 அரும்பத விளக்கம்	13
1.7 சாராம்சம்.....	14

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்	15
2.1 கணிப்பீடு பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம்	15
2.2 பாடசாலை மட்ட கணிப்பீடு தொடர்பான கருத்துக்களும் ஆய்வு முடிவுகளும்.....	17
2.2.1 பாடசாலை மட்ட கணிப்பீட்டின் நோக்கம்	19
2.2.2 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டின் எதிர்பார்ப்புகள்.....	21
2.2.3 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டின் முக்கியத்துவம்	22
2.2.4 பாடசாலை மட்ட கணிப்பீட்டு வகைகள்.....	24
2.3 பாடசாலை மட்ட கணிப்பீட்டை நடைமுறைப்படுத்தும் விதம்.....	27
2.4 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு மேற்பார்வை	31

2.5 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டின் தற்போதைய நிலைப்பாடு.....	32
2.6 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டினை நடைமுறைப்படுத்துவதில் உள்ள பிரச்சினைகள்	35
2.6.1 அதிபர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்.....	36
2.6.2 ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்	36
2.6.3 மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்	43
2.7 இவ்வாய்வுடன் தொடர்புடைய கோட்பாடுகள்	44
2.7.1 புளுமின் வகைப்பாடு	45
2.7.2 விகொட்ஸ்கியின் அறிகை விருத்தி கோட்பாடு	46
2.7.3 மாஸ்லோவின் தேவைக் கோட்பாடு.....	48
2.8 SBA தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகளின் பரிந்துரைகள்.....	49
2.9 சாராம்சம்.....	53

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம்	54
3.1 ஆய்வு நோக்கம்	55
3.2 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும்	56
3.3 ஆய்வு பிரதேசம்.....	56
3.3.1 ஆய்வின் குடித்தொகை.....	56
3.3.2 மாதிரித் தெரிவு, மாதிரித் தெரிவும் நுட்பங்களும்	58
3.3.3 மாதிரித் தெரிவுக்கான நியாயங்கள்.....	61
3.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்	62
3.4.1 ஆய்வு கருவிகளும் அளவீட்டு முறையும்.....	62
3.4.2 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைப்பாக்கல்	64
3.4.3 ஆய்வுக் கருவிகளை முன் ஆய்வு செய்தல்	65
3.4.4 ஆய்வு கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்.....	65
3.4.5 தரவுகளை சேகரித்தல்	66
3.5 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு	67
3.6 நீதிநெறிக்கான யோசனை	67

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம்.....	69
4.1 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டில் கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் தற்போதைய நிலை.....	70
4.1.1 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டில் ஆர்வம்	70
4.1.2 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டின் நோக்கத்தை அடைந்து கொள்ளல் பற்றிய விபரம்	74
4.1.3 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு வகைகள்	80
4.1.4 ஆசிரியர், பெற்றோரின் பங்களிப்பு	84
4.2 கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளை நடாத்துவதில் கனிஷ்ட இடைநிலை ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்படுகின்ற இடர்பாடுகள்.....	88
4.2.1 கற்றல் சூழல் - அகச்சூழல்	88
4.2.2 கணிப்பீட்டுக் கருவிகள் பற்றிய விபரம்	90
4.2.3 கணிப்பீட்டுச் செயற்பாட்டிற்கான பௌதீக வளப்பேறு.....	94
4.2.4 வகுப்பறைச் சூழல்.....	98
4.2.5 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டினை நடைமுறைப்படுத்தும் விதம்.....	104
4.3 கனிஷ்ட இடைநிலை ஆசிரியர்கள் கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளை நடாத்தும் போது இடர்படுவதற்கான காரணங்களை பகுப்பாய்வு செய்தல்.	108
4.4 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள் முன்மொழிவுகளை முன்வைத்தல்...117	
4.4.1 ஆசிரியர், பெற்றோர், மாணவர் சீரான தொடர்பினைப் பேணல்.....	119
4.5 நேர்காணலின் மூலம் பெற்ற தகவல்கள்.....	124
4.5.1 அதிபர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெற்ற தகவல்கள்	124
4.6 சாராம்சம்.....	126

அத்தியாயம் 5 ஆய்வின் முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம்.....	127
-------------------	-----

5.1 கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மரணவர்களின் பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டில் தற்போதைய நிலைப்பாடுகள்	127
5.1.1 முடிவுகள்.....	128
5.1.2 விதப்புரைகள்.....	130
5.2 கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளை நடாத்துவதில் கனிஷ்ட இடைநிலை ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்படுகின்ற இடர்பாடுகள்	131
5.2.1 முடிவுகள்.....	131
5.2.2 விதப்புரைகள்.....	133
5.3 கனிஷ்ட இடைநிலை ஆசிரியர்கள் கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளை நடாத்தும் போது இடர்படுவதற்கான காரணங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்.	135
5.3.1 முடிவுகள்.....	135
5.3.2 விதப்புரைகள்.....	136
5.4 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள் முன்மொழிவுகளை முன்வைத்தல்..	137
5.4.1 முடிவுகள்.....	137
5.4.2 விதப்புரைகள்.....	138
5.5 ஏனைய முன்மொழிவுகள்.....	140
5.6 ஆய்வின் வரையறை	141
5.7 ஆய்வின் பிரயோகம்	142
5.8 எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள்.....	143
5.9 சாராம்சம்.....	144
உசாத்துணை நூல்கள் (Bibliography).....	145