

வினைத்திறன் மிக்க கற்றல் கற்பித்தல்
செயன்முறைகளில் திறன் வகுப்பறைகளைப்
பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்களின் ஈடுபாடு

(பதுளை மற்றும் பசறை வலய பாடசாலைகளின் சிரேஷ்ட
இடைநிலைப் பிரிவு 10, 11 ஆசிரியர்களை அடிப்படையாகக்
கொண்ட அளவை நிலை ஆய்வு)

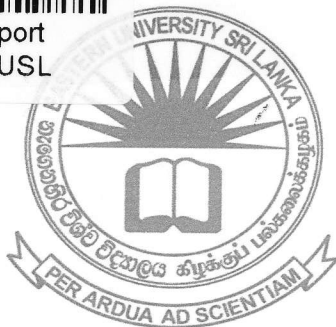
தனராஜ் பிரவீனா

பதிவிலக்கம் : EU/IS/2017/AC/487

சுட்டிலக்கம் : CS 8187



FAC 1319
Project Report
Library - EUSL



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்விமாணிக்
கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

ஆய்வுச்சுருக்கம்

தற்காலச் சூழலில் கல்விச் செயன்முறைகளில் பல்வேறு புதுமைகள் ஏற்பட்ட வண்ணமுள்ளன. அந்தவகையில் பாடசாலைகளில் வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையின் நவீன வடிவமாக திறன் வகுப்பறைகள் காணப்படுகின்றன. இவற்றைப் பயன்படுத்தி கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையில் ஈடுபட வேண்டிய தேவை ஆசிரியர்களின் மத்தியில் காணப்பட்ட போதிலும் அவற்றைப் பயன்படுத்தி கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்வதில் ஆசிரியர்களின் ஈடுபாடு எவ்வாறான நிலையில் உள்ளது என்பதைக் கண்டறியும் நோக்கில் இவ் ஆய்வு இடம்பெற்றுள்ளது. இவ் ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்காக பதுளை மற்றும் பசறை கல்வி வலயங்களுக்குட்பட்ட திறன் வகுப்பறை வசதிகள் காணப்படும் 6 தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டன. ஆய்வு மாதிரிகளாக 6 அதிபர்களும், சிரேஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களுக்கு கல்வி கற்பிக்கும் 80 ஆசிரியர்களிலிருந்து ஆண், பெண் எனப் படையாக்கம் செய்யப்பட்டு அதிலிருந்து இலகு எழுமாற்று மாதிரித்தெரிவின் அடிப்படையில் 2:1 என்ற அடிப்படையில் 40 ஆசிரியர்களும், சிரேஷ்ட இடைநிலையிலுள்ள 1177 மாணவர்களிலிருந்து ஆண், பெண் என படையாக்கம் செய்யப்பட்டு பின்னர் இலகு எழுமாற்று மாதிரித்தெரிவின் அடிப்படையில் 10:1 என்ற விகிதத்தில் 118 மாணவர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். மாதிரிகளிடமிருந்து தரவுகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக வினாக்கொத்து, நேர்காணல் படிவம் மற்றும் ஆவணச்சான்றுகள் போன்ற ஆய்வுக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் மூலமாகப் பெறப்பட்ட அளவுசார் மற்றும் பண்புசார் தரவுகள் பொருத்தமான Excel முறைமையூடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளுக்குள் உள்வாங்கப்பட்டதுடன் இப் பகுப்பாய்வின் மூலம் பல்வேறு முடிவுகளும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. அவை முறையே ஆசிரியர்கள் மத்தியில் திறன் வகுப்பறையைப் பயன்படுத்தி வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைகளை முன்னெடுப்பதில் அவர்களின் ஈடுபாடு ஒப்பிட்டளவில் குறைவாகவே காணப்படுகிறது. இதற்குக் காரணங்களாக அவர்களிடையே நிலவும் அலட்சியப்போக்கு, விருப்பமின்மை, ஏனைய ஆசிரியர்களினுடைய ஒத்துழைப்பின்மை, கற்பித்தலுக்கான நேரம் போதாமை போன்ற பல்வேறு காரணங்கள் இவ்வாய்வின் மூலம் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. இங்கு இனங்காணப்பட்ட காரணங்களை இழிவளவாக்கி வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைகளில் திறன் வகுப்பறையைப் பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்களின் ஆர்வத்தினை அதிகரிப்பதற்கான விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள் : திறன் வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் ஆசிரியர்களின் ஈடுபாடு

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி.....	i
சான்றிதழ்.....	ii
நன்றி நவிலல்	iii
ஆய்வுச்சுருக்கம்.....	iv
பொருளடக்கம்	v
அட்டவணைகள்	xii
உருக்கள்.....	xiii
அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்	1
1.0 ஆய்வின் அறிமுகம்.....	1
1.1 ஆய்வுப் பின்னணி.....	3
1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	6
1.3 ஆய்வின் நோக்கம்	8
1.4 ஆய்வுக்கான நியாயம்	9
1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	12
1.6 அருஞ்சொற்பத விளக்கம்.....	15
1.7 சாராம்சம்	17
அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு.....	19
2.1.1 கற்றலில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்.....	20
2.1.1.1 கற்பித்தலுக்கான வகுப்பறைச் சூழல்	20
2.1.1.2 வகுப்பறை மட்டத் தொடர்பாடல்.....	21
2.1.1.3 அதிபரின் சிறந்த முகாமைத்துவம்	21
2.2 கற்பித்தலின் முக்கியத்துவம்	21
2.2.1 வினைத்திறனான கற்பித்தல்	22

2.3 கற்றல் கற்பித்தலில் தொழினுட்ப அறிவு.....	22
2.3.1 தகவல் தொடர்பாடல் தொடர்பான கோட்பாட்டு ரீதியான விளக்கம்	24
2.4 கற்பித்தலில் தகவல் தொடர்பாடலின் பயன்பாடு.....	24
2.5 நவீன கற்பித்தல் சாதனங்கள்.....	25
2.5.1 கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலுக்கான நவீன சாதனங்கள்	26
2.5.2 கற்பித்தலில் தொழினுட்ப சாதனங்களின் முக்கியத்துவம்.....	26
2.6 தொழினுட்ப உலகில் ஆசிரியர்களின் வகிப்பங்கு	27
2.6.1 வினைத்திறனுடைய ஆசிரியரும் கல்வித் தொழினுட்பமும்	28
2.7 நவீன கற்பித்தல் முறைகள்.....	30
2.7.1 இன்று வெற்றிகரமாக பயன்படுத்தப்படும் நவீன கற்பித்தல் முறைகள்	31
2.7.2 திறன் வகுப்பறை மூலமான கற்பித்தல்.....	34
2.7.2.1 திறன் வகுப்பறை பற்றிய விளக்கம்.....	34
2.7.2.2 திறன் வகுப்பறையின் பயன்பாடுகள்	34
2.8 கல்வியில் தொழினுட்ப பயன்பாட்டிற்குத் தடையாக அமையும் காரணிகள்:	37
2.8.1 தகவல் தொடர்பாடல் பயன்பாட்டில் காணப்படும் மாணவர் கற்றல்சார் தடைகள் தொடர்பாக குறிப்பிடும் போது:.....	37
2.8.2 தொழினுட்ப சாதனங்களின் பயன்பாட்டில் காணப்படும் ஆசிரியர் சார்பான தடைகள் தொடர்பாகக் குறிப்பிடும் போது:	38
2.8.3 வகுப்பறையில் தகவல் தொழினுட்ப பயன்பாட்டிற்கு காணப்படும் ஆசிரியர் சார்பான தடைகளை எதிர்கொள்ளும் விதம்.....	40
2.8.4 நிர்வாக மற்றும் உட்கட்டுமான வசதிகள் தொடர்பான தடைகளும் அவற்றிற்கான தீர்வுகளும்	42
2.9 கற்றல் கற்பித்தலில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளைத் தவிர்ப்பதற்காக நவீன கற்பித்தல் முறைகளைப் பயன்படுத்தும் விதம்.....	47
2.10 கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறனாகவும் விளைத்திறனாகவும் அமைவதற்கு நவீன கற்பித்தல் துணைகள்.....	49
2.11 சாராம்சம்.....	52

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்.....	53
3.0 அறிமுகம்	53
3.1 ஆய்வின் நோக்கம்.....	54
3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்.....	54
3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்.....	55
3.4.1 குடித்தொகை	56
3.5 மாதிரி தெரிவும், மாதிரித்தெரிவு முறைகளும் நுட்பங்களும்.....	58
3.5.1 மாதிரித் தெரிவு முறைகளும் நுட்பங்களும்	58
3.5.2 மாதிரி தெரிவிற்கான நியாயங்கள்	63
3.6 ஆய்வுக்கருவிகளும், தரவு சேகரித்தலும்	64
3.6.1 ஆய்வுக்கருவிகளை அமைப்பாக்கல்	64
3.6.2 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்	65
3.6.3 ஆய்வுக்கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்	65
3.6.3.1 நம்பகம்	65
3.6.3.2 தகுதி	66
3.6.4 தரவுகளைச் சேகரித்தல்.....	66
3.6.4.1 முதன்மைத் தரவுகள்	67
3.6.4.2 இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள்.....	68
3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	69
3.8 நீதிநெறிக்கான யோசனை	69
3.9 சாராம்சம்	70
அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்.....	71
4.0 அறிமுகம்	71
4.1 வினைத்திறன் மிக்க கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைகளை முன்னெடுப்பதில் திறன் வகுப்பறையின் முக்கியத்துவத்தினைக் கண்டறிதல்.....	72
4.1.1 நவீன தொழினுட்ப யுகத்தில் வினைத்திறன் மிக்க கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைக்கு திறன் வகுப்பறையின் பயன்பாடு மிக அவசியம்.....	72
4.1.2 சாதாரண வகுப்பறை கற்பித்தலை விட திறன் வகுப்பறை மூலமான கற்பித்தல் மாணவர்களின் கற்றலில் ஆர்வத்தை அதிகரிக்கும்	74

4.1.3 திறன் வகுப்பறை மூலமான கற்பித்தல் ஒரு நெகிழ்வுத் தன்மையான வகுப்பறைச் செயற்பாடாகும்.	75
4.1.4 நவீன தொழினுட்ப அறிவு மற்றும் அனுபவத்தை பெற்றுக்கொள்ள வாய்ப்பாக அமைகின்றது.	76
4.1.5 எதிர்கால உலகின் தொழினுட்ப சவால்களுக்கு முகம்கொடுப்பதற்கு திறன் வகுப்பறைச் செயற்பாடு மாணவர்களுக்கு முக்கியமானதாகும்.	78
4.1.6 திறன் வகுப்பறையைப் பயன்படுத்தி கற்பிக்கும் போது பாட விடயங்களை தெளிவாக விளங்கிக் கொள்ள முடியும்	79
4.2 பாடசாலைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் திறன் வகுப்பறையை பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்களின் பங்குபற்றுதலை அறிதல்	81
4.2.1 அதிகமான பாடங்கள் திறன் வகுப்பறையைப் பயன்படுத்தி விருப்பத்துடன் கற்பிக்கப்படுகின்றது.	81
4.2.2 ஆசிரியரின் திறன் வகுப்பறை மூலமான கற்பித்தல் கற்றலில் விருப்பத்தை அதிகரிக்கின்றது.	83
4.2.3 தொழினுட்ப கருவிகளுக்கூடாகப் பாடங்களுக்கான பாட முன்னாயத்த செயற்பாடுகள் செய்யப்படுகின்றன.	84
4.2.4 பாடசாலையில் நிகழும் திறன் வகுப்பறையை கையாளும் திறன்களை வளர்த்துக்கொள்ளும் ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி செயற்பாடுகள், செயலமர்வுகளில் பங்குபற்றல்.	87
4.2.5 காட்சிப் படங்கள், காணொலிகளை காண்பித்து கற்பித்தல் இடம்பெறுகின்றன	88
4.2.6 திறன் வகுப்பறையில் காணப்படும் துணைக்கருவிகள் முழுமையாக கற்பித்தலில் பயன்படுத்தல்	89
4.2.7 மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வத்தை தூண்டும் வகையில் பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளைப் பின்பற்றல்.	90
4.3 திறன் வகுப்பறை மூலமான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு ஆசிரிய மாணவர்களுக்கிடையே எந்தளவு பயனுள்ளதாக அமைகின்றது என கண்டறிதல்	91
4.3.1 திறன் வகுப்பறையில் கற்பிக்கும் போது ஆசிரியர் - மாணவர்களுக்கான இடைத்தொடர்பு அதிகரிக்கின்றது.	92
4.3.2 பாடத்தினை கற்பிக்கும்போது கேள்விகள், சந்தேகங்களை கேட்டு உடனுக்குடன் ஆதாரத்துடன் பதில்களை பெற்றுக்கொள்ள முடிகின்றது.	95

4.3.4 திறன் வகுப்பறைப் பயன்படுத்தி கற்பிக்கும் போது குறித்த பாட விடயங்கள் இலகுவாக மாணவர்களை சென்றடைகின்றன.....	96
4.3.5 நவீன கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களை செயற்படுத்துவதற்கான வாய்ப்பு அவ்வப்போது வழங்கப்படுகின்றது.....	96
4.3.6 கற்பித்தலின் போது மாணவர்கள் கூடியளவு ஒத்துழைப்பினை வழங்குவார்கள்.....	97
4.3.7 புதிய கற்பித்தல் முறைகளை பயன்படுத்தி கற்பிப்பது குறைவாகவுள்ளது.....	98
4.3.8 கற்பித்தல் முறைகள்	99
4.4 கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்கள் திறன் வகுப்பறையைப் பயன்படுத்துவதிலுள்ள பிரச்சினைகளைக் கண்டறிதல்	101
4.4.1 பாடசாலையில் ஒவ்வொரு பாடவேளையையும் ஒழுங்கமைப்பதற்கான வளங்கள் முறையாக பகிரப்படுவதில்லை என்பதனைக் கண்டறிதல்.....	101
4.4.2 கற்றல் செயற்பாட்டை முன்னேற்றுவதற்கு அதிபரின் ஒத்துழைப்பு மற்றும் மேற்பார்வை செயற்பாடுகளின் நிலையினைக் கண்டறிதல்.....	102
4.4.3 மாணவர்களின் முன்னேற்றங்களை கண்காணிக்கும் நிலை.....	104
4.4.4 மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகமாக இருப்பதால் திறன் வகுப்பறையில் போதிய இடவசதி இல்லாமை.....	104
4.4.5 பாடத்தை உரிய நேரத்தில் ஆரம்பித்து உரிய நேரத்தில் நிறைவு செய்வது கடினம்.....	105
4.4.6 ஆங்கில அறிவு போதியளவு இல்லை.....	107
4.4.7 பாட விடயங்களை கலந்துரையாடுவதற்கு நேரமின்மை.....	1077
4.4.8 ஆசிரியர்களிடையே திறன் வகுப்பறையைப் பயன்படுத்துவதில் விருப்பமின்மை.....	108
4.4.9 அதிபர் மற்றும் ஏனைய ஆசிரியர்களின் ஒத்துழைப்பு குறைவு	109
4.4.10 பாடசாலையில் முறையாக வளங்கள் பகிரப்படாமல் காணப்படுகின்றது.....	110
4.5 சாராம்சம்	112

அத்தியாயம் 5 ஆய்வின் முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்.....	112
5.0 அறிமுகம்	113
5.1 வினைத்திறன் மிக்க கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைகளை முன்னெடுப்பதில் திறன் வகுப்பறையின் முக்கியத்துவத்தினைக் கண்டறிதல்.....	113
5.1.1 முடிவுகள்	113
5.1.2 விதப்புரைகள்.....	114
5.2 பாடசாலைகளில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டில் திறன் வகுப்பறையை பயன்படுத்துவதில் ஆசிரியர்களின் பங்குபற்றுதலை அறிதல்.....	115
5.2.1 முடிவுகள்	115
5.2.2 விதப்புரைகள்	117
5.3 திறன் வகுப்பறை மூலமான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு ஆசிரிய மாணவர்களுக்கிடையே எந்தளவு பயனுள்ளதாக அமைகின்றது என கண்டறிதல்.....	118
5.3.1 முடிவுகள்.....	118
5.3.2 விதப்புரைகள்	119
5.4 கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்கள் திறன் வகுப்பறையைப் பயன்படுத்துவதிலுள்ள பிரச்சினைகளைக் கண்டறிதல்.....	120
5.4.1 முடிவுகள்.....	120
5.4.2 விதப்புரைகள்	121
5.5 ஆய்வின் வரையறை.....	122
5.6 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம்.....	123
5.7 எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ளக்கூடிய ஆய்வுகள்.....	123
5.8 சாராம்சம்	124
உசாத்துணைகள்.....	125

பின்னிணைப்பு I ஆய்வுப் பிரதேசம்.....	1
பின்னிணைப்பு II பதுளை மற்றும் பசறை வலயங்களில் காணப்படும் பாடசாலைகள் விபரம்.....	2
பின்னிணைப்பு III மாதிரித் தெரிவு பாடசாலைகள் விபரம்	3
பின்னிணைப்பு IV ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து.....	4
பின்னிணைப்பு V மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து	9
பின்னிணைப்பு VI அதிபருக்கான நேர்காணல் படிவம்	13

அட்டவணைகள்

- 3.1 பதுளை மாவட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் பற்றிய மொத்த விபரம்..... 56
- 3.2 பசறை கல்வி வலயத்திலுள்ள பாடசாலை, ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் பற்றிய விபரம் 57
- 3.3 தெரிவு செய்யப்பட்ட சிரேட இடைநிலை வகுப்பு (தரம் 10,11) ஆசிரியர் மற்றும் அதிபர்களின் மாதிரி..... 60
- 3.4 தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் சிரேட இடைநிலை வகுப்பு (தரம் 10,11) மாணவர்களின் மாதிரி 61
- 3.5 இறுதி மாதிரித் தெரிவு 62
- 4.1 திறன் வகுப்பறையில் கற்பிக்கும் போது ஆசிரியர் - மாணவர்களுக்கான இடைத்தொடர்பு அதிகரிக்கின்றது..... 92
- 4.2 திறன் வகுப்பில் பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் முறைகள் 99

உருக்கள்

- 4.1 நவீன தொழினுட்ப யுகத்தில் வினைத்திறன் மிக்க கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறைக்கு திறன் வகுப்பறையின் பயன்பாடு மிக அவசியம்.....73
- 4.2 சாதாரண வகுப்பறை கற்பித்தலை விட திறன் வகுப்பறை மூலமான கற்பித்தல் மாணவர்களின் கற்றலில் ஆர்வத்தை அதிகரிக்கும்.....74
- 4.3 நெகிழ்வுத் தன்மையான வகுப்பறைச் செயற்பாடு.75
- 4.4 நவீன தொழினுட்ப அறிவு மற்றும் அனுபவத்தை பெற்றுக்கொள்ள வாய்ப்பாக அமைகின்றது77
- 4.5 பாடங்கள் திறன் வகுப்பறையைப் பயன்படுத்தி வாரத்திற்கு குறைந்தபட்சம் 3 தடவைகள் கற்பிக்கப்படுகின்றன85
- 4.6 மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வத்தை தூண்டும் வகையில் பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளைப் பின்பற்றல்.91
- 4.7 மாணவர்களால் அதிகம் விரும்பப்படும் தொழினுட்பரீதியான காணொலிகள், காட்சிப்படங்களைப் பயன்படுத்தி கற்பிக்கப்படுகின்றது.....94
- 4.8 திறன் வகுப்பறைப் பயன்படுத்தி கற்பிக்கும் போது குறித்த பாட விடயங்கள் இலகுவாக மாணவர்களை சென்றடைகின்றன.....96
- 4.9 நவீன கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களை செயற்படுத்துவதற்கான வாய்ப்பும் அவ்வப்போது வழங்கப்படுகின்றது.....97
- 4.10 கற்பித்தலின் போது மாணவர்கள் கூடியளவு ஒத்துழைப்பினை வழங்குவார்கள்.98
- 4.11 திறன் வகுப்பறை கற்பித்தல் முறைகள்..... 100
- 4.12 பாடசாலையில் ஒவ்வொரு பாடவேளையையும் ஒழுங்கமைப்பதற்கான வளங்கள் முறையாக பகிரப்படுவதில்லை 101
- 4.13 நவீன கற்பித்தல் துணைச்சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவதில் பரீட்சயமின்மை103
- 4.14 மாணவர்களின் முன்னேற்றங்களை கண்காணிப்பது கடினமானதாகவுள்ளது...104
- 4.15 மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகமாக இருப்பதால் திறன் வகுப்பறையில் போதிய இடவசதி இல்லாமை..... 105
- 4.16 பாடத்தை உரிய நேரத்தில் ஆரம்பித்து உரிய நேரத்தில் நிறைவு செய்வது கடினம். 105
- 4.17 பாடசாலையில் முறையாக வளங்கள் பகிரப்படாமல் காணப்படுகின்றது. 110
- 4.18 பாட விடயங்களை கலந்துரையாடுவதற்கு நேரமின்மை..... 108