“வினைத்திறனான வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர்களின் நிலைமாற்று வகிபாகத்தின் செல்வாக்கு”

(பசறை கல்வி வலயத்தில் பசறை கல்வி கோட்டத்திலுள்ள தமிழ் மொழிமூல பாடசாலைகளில் தரம் 10, 11ஐ அடிப்படையாக கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

ஜோன்சன் மரியசதுன்
REGISTRATION NO: EU/IS/2017/AC/355

CS-8055

FAC 1326
Project Report
Library - EUSL

LIBRARY
04 SEP 2024
EUSL, SRI LANKA

EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைகழகத்தின் கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்விமாணிக் கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமான கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுகிறது.

2023

ஆய்வு சுருக்கம்

சமூகத்திற்கு பொருத்தமான திறமை கொண்ட மாணவர்களை உருவாக்குவதில் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் முக்கிய பங்கினை வகிக்கின்றன. இதனடிப்படையில் "வினைத்திறனான வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர்களின் நிலைமாற்று வகிபாகத்தின் செல்வாக்கு" எனும் தலைப்பின் கீழமைந்த இவ் அளவைநிலை ஆய்வானது மாணவர்களின் வினைத்திறனான வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர்களின் நிலைமாற்று வகிபாகத்தை கண்டறிந்து அவற்றை மேம்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகளை முன்மொழிதல் எனும் பொது நோக்கத்தையும் அதற்கான சிறப்பு நோக்கங்களையும் உள்ளடக்கி ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அதன்படி ஆய்வு பிரதேசத்திலுள்ள மொத்த தமிழ் பாடசாலைகள் 41ல் எழுமாற்று அடிப்படையில் 10 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டன. இவற்றில் 1AB பாடசாலைகள் ஒன்றும், 1C பாடசாலைகள் ஆறும், வகை II பாடசாலைகள் மூன்றும் உள்ளடங்குகின்றன. நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் 10 அதிபர்களும், ஆண், பெண் என்று படையாக்கம் செய்யப்பட்டு பின் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் 2:1 எனும் விகிதத்தில் 72 ஆசிரியர்களும், 10:1 எனும் விகிதத்தில் 118 மாணவர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டு அவர்களிடம் வினாக்கொத்து, நேர்காணல், குழு கலந்துரையாடல், அவதானம், ஆவணம் போன்ற ஆய்வு கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டன. இவற்றின் மூலம் தரவுகள், தகவல்கள், பெறப்பட்டு இவை பண்பு ரீதியாக மற்றும் அளவு ரீதியாக Microsoft Excell ஊடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும் இடம்பெறுகிறது. தரவு பகுப்பாய்வு முறை மூலம் பெறப்பட்ட ஆய்வு முடிவுகளாக வளப்பற்றாக்குறை, குறைவான கருத்தரங்குகள், பயிற்சிகள், போதிய விளக்கமின்மை, ஆசிரியர்களின் மனநிலை, மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், ஆசிரிய ஆலோசகர்களின் குறைவான ஒத்துழைப்பு, நேரம் போதாமை, வழிகாட்டல்கள், ஆலோசனைகள் குறைவு, எல்லா பாடங்களுக்கும் பொருந்தாமை போன்ற பல பிரச்சினைகள் இனங்காணப்பட்டதோடு வினைத்திறனான வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர்களின் நிலைமாற்று வகிபாகத்தின் செல்வாக்கு குறைவாக இருப்பது அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. எனவே நிலைமாற்று வகிபாகத்தின் பயன்பாட்டை அதிகரிக்கும் வகையிலும், அதற்கு சலாவாக இருக்கும் காரணிகளை குறைக்கும் வகையிலும், காலத்திற்கேற்ப ஆசிரியர்கள் தமது கற்றல் கற்பித்தலில் பல்வேறு வகிபங்குகளுடன் தொழிற்பட வேண்டும் என்பதையும் விதப்புரைகளினூடாக இவ்வாய்வில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: வினைத்திறனான வகுப்பறை செயற்பாடு, கற்றல் கற்பித்தல், ஆசிரியர்களின் நிலைமாற்று வகிபாகம்.

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச் சுருக்கம்	IV
பொருளடக்கம்	V
அட்டவணைகள்	IX
உருக்கள்	X
சுருக்கெழுத்து விபரம்	XII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0	அறிமுகம்	1
1.1	ஆய்வு பின்னணி	4
1.2	ஆய்வு பிரச்சினை	6
1.3	ஆய்வின் நோக்கம்	9
1.4	ஆய்வுக்கான நியாயம்	10
1.5	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	13
1.6	அருஞ்சொற்பத விளக்கம்	16
1.7	சாராம்சம்	19

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0	அறிமுகம்	20
2.1	நிலைமாற்று ஆசிரியர்கள் வகிபாகம்	20
2.1.1	ஆசிரியர் நிலைமாற்று வகிபாகத்தின் அடிப்படை 5E மாதிரிகை	24
2.1.2	போதனை வினைத்திறன் மிக்க ஆசிரியரும் அவரது வகிபாகமும்	28
2.1.3	நிலைமாற்று வகிபாகத்தில் ஆசிரியர்களின் பண்புகள்	30
2.1.4	நிலைமாற்று வகிபாகத்தில் ஆசிரியருக்கு இருக்க வேண்டிய கற்பித்தல் திறன்கள்	30
2.2	மாணவர் மைய தேர்ச்சிகளில் ஆசிரியரின் நிலைமாற்ற வகிபாகம்	31
2.3	நிலைமாற்று வகிபாகத்தினூடாக கற்போன் மைய கல்வியை ஏற்படுத்தல்	34

2.4 நிலைமாற்று வகிபாகத்திற்கு பொருத்தமான ஆசிரியர் நடிபங்கு 35
2.4.1 ஆசிரியரது செயற்பங்கு மாற்றமடைவதற்கு ஏதுவாக அமைந்த கோட்பாட்டு மற்றும் உளவியல் அடிப்படை 38
2.5 நிலைமாற்று வகிபாகத்தில் பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் முறைகள் 40
2.5.1 மாணவ மைய கற்பித்தல் முறைகள் 41
2.5.2 பிரச்சினையை தீர்ப்பதற்கான கற்பித்தல் முறை 42
2.5.3 கண்டறி முறை கற்பித்தல் 42
2.5.4 செயற்திட்ட முறை கற்பித்தல் 43
2.5.5 குழு முறை கற்பித்தல் 43
2.5.6 சிறுகுழு முறை கற்பித்தல் 43
2.5.7 தேடல் ரீதியான கற்பித்தல் முறை 44
2.5.8 தன்னிலைப்போதனை முறை 44
2.5.9 சுய கற்றல் முறை 45
2.5.10 நங்கூர நிலை கற்பித்தல் 47
2.5.11 சிக்கல் அடிப்படையிலான கூட்டு செயன்முறை 47
2.5.12 கற்பித்தல் சாதனங்களினுடனான கற்பித்தல் முறை 47
2.6 நிலைமாற்று வகிபாகத்தில் காணப்பட வேண்டிய ஆசிரிய- மாணவ தொடர்பு 48
2.7 ஆசிரியரின் நிலைமாற்று வகிபாக அணுகுமுறையில் காணப்படும் சிறப்பான அம்சங்கள் 54
2.7.1 சிறந்த மற்றும் வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் 54
2.7.2 ஆசிரியரின் வகுப்பறை முகாமைத்துவம் 63
2.8 நிலைமாற்று வகிபாகத்தை சிறப்பாக கொண்டு செல்ல ஆசிரியர்களுக்கு தேவையான வாண்மைசார் விருத்தி 65
2.9 சாராம்சம் 69

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம் 70
3.1 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் 71
3.1.1 பொது நோக்கம் 71
3.1.2 சிறப்பு நோக்கம் 71
3.1.3 ஆய்வு வினாக்கள் 72

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 72
3.3 ஆய்வு பிரதேசம் 74
3.3.1 குடித்தொகை 75
3.4 மாதிரி தெரிவும், மாதிரி தெரிவு நுட்ப முறைகளும் 77
3.4.1 இறுதி மாதிரி தெரிவு 79
3.4.2 மாதிரி தெரிவிற்கான நியாயங்கள் 81
3.5 ஆய்வு கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 82
3.5.1 ஆய்வு கருவிகளும் அளவீடு முறையும் 83
3.5.1.1 வினாக்கொத்து 83
3.5.1.2 நேர்காணல் 84
3.5.1.3 கலந்துரையாடல் 85
3.5.1.4 அவதானம் 85
3.5.1.5 ஆவணம் 86
3.5.2 ஆய்வு கருவிகளை அமைப்பாக்கல் 87
3.5.3 ஆய்வு கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் 88
3.5.4 ஆய்வு கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 88
3.5.5 தரவுகளை சேகரித்தல் 89
3.6 நீதி நெறிக்கான யோசணை 90
3.7 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை 91
3.8 சாராம்சம் 92

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானம் மற்றும் கலந்துரையாடல்

4.0 அறிமுகம் 93
4.1 பாடசாலை அதிபர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் நிலைமாற்று வகிபாகம் தொடர்பாக கொண்டுள்ள விளக்கமும், நிலைமைகளும் 94
4.2 ஆசிரியர்களின் நிலைமாற்று வகிபாகத்தின் முக்கியத்துவம் 111
4.3 வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர்கள் நிலைமாற்று வகிபாகத்தினை கையாளுகின்ற போது அவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் 127
4.4 ஆசிரியர் நிலைமாற்று வகிபாகத்தினை வினைத்திறனாக கொண்டு செல்வதற்கு தேவையான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல் 136

4.5 சாராம்சம் 152

அத்தியாயம் 5 ஆய்வு முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம் 154
5.1 பாடசாலையில் அதிபர் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் நிலைமாற்று வகிபாகம் தொடர்பாக கொண்டுள்ள விளக்கமும் மற்றும் நிலைமைகளும் 154
5.1.1 முடிவுகள் 154
5.1.2 விதப்புரைகள் 156
5.2 ஆசிரியர்களின் நிலைமாற்று வகிபாகத்தின் முக்கியத்துவம் 158
5.2.1 முடிவுகள் 159
5.2.2 விதப்புரைகள் 160
5.3 வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டில் ஆசிரியர்கள் நிலைமாற்று வகிபாகத்தினை கையாளுகின்ற போது அவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் 162
5.3.1 முடிவுகள் 162
5.3.2 விதப்புரைகள் 163
5.4 ஆசிரியர்கள் நிலைமாற்று வகிபாகத்தினை வினைத்திறனாக கொண்டு செல்வதற்கும் மாணவர்களின் கற்றலடைவினை அதன் மூலம் மேம்படுத்துவதற்கும் தேவையான வழிமுறைகள் 166
5.4.1 முடிவுகள் 166
5.4.2 விதப்புரைகள் 167
5.5 ஆய்வின் வரையறை 169
5.6 முடிவுகளின் பிரயோகம் 170
5.7 தொடர் ஆய்வுகள் 171
5.8 சாராம்சம் 171

உசாத்துணை நூல்கள் 172

பின்னிணைப்பு

1. ஆய்வுக்குட்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
2. 3T பற்றிய விளக்கம்

3. ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து

4. மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து

5 அதிபர்களுக்கான நேர்காணல்

6. மாணவர்களுக்கான குழு கலந்துரையாடல் படிவம்

7. அவதானிப்பு படிவம்

அட்டவணைகள்

2.1	ஆசிரியர் நடிபங்கு	36
2.2	ஆசிரியரின் செயற்பங்கு	37
3.1	பதுளை மாவட்டத்திலுள்ள பாடசாலை மற்றும் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் பற்றிய விபரம்	76
3.2	பசறை கல்வி வலயப் பாடசாலைகள் பற்றிய விபரம்	76
3.3	பசறை கல்வி கோட்ட தமிழ் மொழிமூலப் பாடசாலைகள் பற்றிய விபரம்	77
3.4	மாதிரி தெரிவும், மாதிரி தெரிவிற்கான நுட்ப முறைகளும்	78
3.5	ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்ட அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் பற்றிய விபரம்	79
3.6	இறுதி மாதிரி தெரிவு விபரம்	80
4.1	நிலைமாற்று வகிபாகம் தொடர்பான தகவல்களை ஆசிரியர்கள் பெற்று கொள்ளும் வழிமுறைகள்	97
4.2	நிலைமாற்று வகிபாகம் தொடர்பாக அதிபர்கள் தகவல்களை பெற்று கொள்ளும் வழிமுறைகள்	98
4.3	ஆசிரியர்களின் 5E அடிப்படையிலான கற்பித்தல் துலங்கல்	104
4.4	துலங்களிலிருந்து பெறப்பட்ட இறுதி மதிப்பீடு	105
4.5	தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்களின் கல்வி தகைமைகள் பற்றிய விபரம்	107
4.6	ஆசிரியர்களது வயது மற்றும் அனுபவத்தின் விபரம்	109
4.7	பிரதான பாடங்களில் மாணவர்களின் அடைவுமட்டம்	117
4.8	வகுப்பறையில் நிலைமாற்று வகிபாகத்தை கையாள்வதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்	130

4.9 பெற்றோர் பங்களிப்பு தொடர்பில் அதிபரின் கருத்து 132

உருக்கள்

2.1 5E மாதிரி 26
2.2 பாடசாலை மூலம் விளைதிறன் பொருந்திய உற்பத்தியினை மேற்கொள்ளக் கூடிய பிரஜை உருவாகும் செயன்முறை 58
4.1 நிலைமாற்று வகிபாகம் தொடர்பாக மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் கொண்டுள்ள விளக்கம் 94
4.2 கற்றல் கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் நிலைமாற்று வகிபாகம் தொடர்பாக அதிபர்கள் அறிந்துள்ள விதம் 95
4.3 நிலைமாற்று வகிபாகம் தொடர்பாக கிடைக்கப்பெறும் தரவுகளில் ஆசிரியர்களின் மனநிலை 96
4.4 நிலைமாற்று வகிபாகம் தொடர்பாக கிடைக்கப் பெறும் தரவுகளில் அதிபர்களின் மனநிலை 97
4.5 ஆசிரியர்கள் நிலைமாற்று வகிபாகம் தொடர்பான தகவல்களை பெற்று கொள்ளும் முறை 98
4.6 நிலைமாற்று வகிபாகம் தொடர்பாக அதிபர்கள் தகவல்களை பெற்று கொள்ளும் வழிமுறைகள் 99
4.7 ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ளும் கற்பித்தல் முறை 101
4.8 மாணவர்கள் விரும்பும் கற்பித்தல் முறை 102
4.9 மாணவர்களுக்கு ஆசிரியரின் கற்பித்தல் முறையிலுள்ள விருப்பமும், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறையும் 103
4.10 ஆசிரியர்களின் 5E மாதிரிகை பின்பற்றுதல் தொடர்பில் மாணவர்களின் கருத்து 106
4.11 5E தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் அறிந்துள்ளார்களா என்பதற்கு அதிபர்களின் கருத்துக்கள் 106
4.12 ஆசிரியர்களின் கல்வி தரம் 108
4.13 ஆசிரியர்களின் வயது வீதம் 109
4.14 ஆசிரியர்களின் அனுபவக்காலம் 110
4.15 ஆசிரியர்கள் அதிகம் தொடர்பில் இருக்கும் மாணவர்கள் 112
4.16 ஆசிரிய- மாணவர்களின் ஆளிடை தொடர்பு மற்றும் உறவு நிலை 113
4.17 ஆசிரிய -மாணவ தொடர்பு 114
4.18 பிரதான பாடங்களில் மாணவர்களுக்கு ஏற்படும் சிரம நிலை 115

4.19	பிரதான பாடங்களில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சிரமநிலை தொடர்பான அதிபரின் கருத்து	116
4.20	பிரதான பாடங்களில் அடைவு குறைவிற்கு மாணவர்கள் கூறும் காரணங்கள்	117
4.21	கற்றல் கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் முன்னூட்டல், பின்னூட்டல் தொடர்பில் முன்வைக்கப்பட்ட கருத்துக்கள்	119
4.22	ஆசிரியரின் வகுப்பறை முகாமைத்துவம்	120
4.23	ஆசிரியரின் வகுப்பறை முகாமைத்துவம் தொடர்பாக அதிபரின் கருத்துக்கள்	121
4.24	தேர்ச்சி மட்டக் கல்வி, செயற்பாடுகளுடனான கல்வி	122
4.25	மாணவர்களின் ஆக்கத்திறன் விருத்தி	124
4.26	மாணவர்களின் கற்றல் அடைவிற்கும் இடைணப்பாடவிதான செயற்பாட்டு அடைவிற்கும் ஆசிரியரின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு மட்டும் போதுமானது என்பதற்கு அதிபரின் கருத்து	124
4.27	மாணவர்கள் ஆசிரியர் தொடர்பாக கூறிய குறைபாடுகள்	126
4.28	நிலைமாற்று வகிபாகத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதில் பாடசாலையில் காணப்படும் பிரச்சினைகள்	127
4.29	நிலைமாற்று வகிபாகத்தை வகுப்பறையில் நிறைவேற்றும் போது ஏற்படும்மாணவர் ரீதியான பிரச்சினைகள	128
4.30	நிலைமாற்று வகிபாகத்தை மேற்கொள்ளும் போது மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் தடைகள்	129
4.31	நிலைமாற்று வகிபாகத்தை நடைமுறைப்படுத்த முடியாமைக்கான காரணங்கள்	131
4.32	பிள்ளைகளின் கல்வி செயற்பாட்டில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு தொடர்பாக ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் கருத்துக்கள்	132
4.33	ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படும் கருத்தரங்குகள், கையேடுகள், வழிகாட்டல்கள் மூலம் பெற்றுக் கொள்ளப்படும் அறிவு	133
4.34	நிலைமாற்று வகிபாகத்தை கையாள்வதிலுள்ள ஆசிரியர் சார்ந்த பிரச்சினைகள்	135
4.35	ஆசிரிய ஆலோசகரின் பங்களிப்பு தொடர்பான ஆசிரியர்களின் கருத்து	135
4.36	ஆசிரியருக்கு தொழில் வாண்மை நிகழ்ச்சிகள் அவசியம்	137
4.37	ஆசிரியருக்கு தொழில்வாண்மை பயிற்சி தேவை என்பதில் அதிபரின் மனப்பாடு	137
4.38	அதிபர் நேரசூசி தயாரித்தல்	139
4.39	அதிபரால் நேரசூசி தயாரிக்கப்படல் வேண்டும் என்பதில் விருப்பம்	140

4.40	நிலைமாற்று வகிபாகத்தினூடாக மாணவர்களை சிறப்பாக கொண்டு செல்ல ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்க்கும் விடயங்கள்	141
4.41	நிலைமாற்று வகிபாகத்தை ஆசிரியர்கள் சிறப்பாக கையாள அதிபர் கூறும் ஆலோசனைகள்	142
4.42	ஆசிரியர்கள் மொழி, தர ரீதியாக வலுப்படுத்தி கொள்ளல்	142
4.43	ஆசிரியர்கள் மொழி, தர ரீதியாக வலுப்படுத்தி கொள்ள அதிபர் வழங்கும் உதவிகள்	143
4.44	பாடசாலையில் வழங்கப்படும் வாண்மைத்துவ பயிற்சிகள் போதுமானதா? என்பதற்கு ஆசிரியர்களின் கருத்துக்கள்	144
4.45	வாண்மைத்துவ பயிற்சிகளை சிறப்பாக கொண்டு செல்ல ஆசிரியர்கள் பரிந்துரைக்கும் செயற்பாடுகள்	154
4.46	பெற்றோருக்கும் ஆசிரியருக்குமான உறவை மேம்படுத்தி கொள்ள ஆசிரியர்கள் கூறும் வழிமுறைகள்	146
4.47	வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தலை கொண்டு செல்ல அதிபர் ஆசிரியர்களுக்கு பரிந்துரைக்கும் விடயங்கள்	147
4.48	நிலைமாற்று வகிபாகத்தினூடாக மாணவர் கற்றல் அடைவை மேம்படுத்த அதிபர் கூறும் ஆலோசனைகள்	149
4.49	ஆசிரியர்கள் சிறந்த முறையில் நிலைமாற்று வகிபாகத்தை நிறைவேற்றுவதற்கு அதிபர் மேற்கொள்ள நினைக்கும் செயற்பாடுகள்	149
4.50	ஆசிரியர் முன்னாயத்தத்துடன் திட்டமிடும் பாடக்குறிப்பு, பாடத்திட்டம் நிலைமாற்று வகிபாகத்தை நிறைவேற்ற உதவும் என்பதற்கு ஆசிரியர்களின் கருத்துக்கள்	150
4.51	மாணவர் தொகை அதிகமாக காணப்படும் போது கையாள வேண்டிய கற்பித்தல் முறை	151

சுருக்கெழுத்து விபரம்

1. பது/ - பதுளை
2. த.மகா.வி- தமிழ் மகா வித்தியாலயம்
3. மு/வி- முஸ்லீம் வித்தியாலயம்
4. த/ வி- தமிழ் வித்தியாலயம்
5. 4C - தொடர்பாடல் திறன் (Communication Skills), கூட்டு பணித்திறன் (Collaboration skills), பகுத்தறியும் சிந்தனை திறன் (Critical thinking skills), ஆக்க சிந்தனைத் திறன் (Creative thinking skils)
6. 3T- கடத்தல் வகிபாகம் (Transmission role), பரிமாற்று வகிபாகம் (Transaction role), நிலைமாற்று வகிபாகம் (Transformation role)
7. N.I.E- தேசிய கல்வி நிறுவகம்