வினைத்திறனான பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் ஹென்றி பயோலின் நிறுவனத் தத்துவங்களின் செல்வாக்கு

(ஹொரவ்பொதான கல்விக் கோட்டத்தின் தமிழ் மொழி மூலமான பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

மொஹம்மது யாஸீம் மொஹம்மது அர்ஷத்

பதிவிலக்கம் :EU/IS/2017/AC/363

Index NO: CS 8063

FAC 1339
Project Report
Library - EUSL

LIBRARY
04 SEP 2024
EUSL, SRI LANKA

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

இவ் ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்விமாணிக் கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம்

பாடசாலைகளின் முகாமைத்துவத்தை வினைத்திறனாக மேற்கொள்ள நிறுவனத் தத்துவங்களின் தேவைப்பாடு மிகவும் அவசியம். இருப்பினும் இன்றைய பாடசாலைகளில் அவை உணரப்படாத நிலையில் உள்ளது. இதனடிப்படையில் பாடசாலைகளில் முகாமைத்துவத்தை வினைத்திறனாக்க தற்போது நடைமுறையில் உள்ள செயற்பாடுகளை இனங்கண்டு அவற்றை மேலும் சிறப்பாக்க ஹென்றி பயோலின் தெரிவு செய்யப்பட்ட நிறுவனத் தத்துவங்களினை எவ்வாறு நடைமுறைப்படுத்தலாம் என்பதனை நோக்காகக் கொண்டு இவ்வாய்வு இடம் பெறவுள்ளது. இதற்காக ஹொரவ்பொதான கோட்டத்திலுள்ள 12 தமிழ் மொழி மூல பாடசாலைகளிலிருந்து ஒதுக்கீட்டு மாதிரித் தெரிவு மூலம் 50% ஆன 06 பாடசாலைகள் இவ்வாய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதோடு மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்ட 6 பாடசாலைகளில் உள்ள 6 அதிபர்களும் 46 பாடசாலை முகாமைத்துவ குழு உறுப்பினர்களும் 44 மாணவத் தலைவர்களும் நோக்க மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். அத்துடன் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் 119 ஆசிரியர்கள் ஆண் பெண் என படையாக்கம் செய்யப்பட்டு பின் இலகு எழுமாற்று மாதிரி மூலம் 4:1 என்ற வகையில் 30 ஆசிரியர்களும், 69 பாடசாலை அபிவிருத்தி நிறைவேற்றுக் குழு உறுப்பினர்கள் படையாக்கப்பட்டு பின் நோக்க மாதிரி மூலம் வலயப் பிரதிநிதியும் ஏனையோர் இலகு எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில் மொத்தமாக 19 உறுப்பினர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆய்விற்காக தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக ஆசிரியர்கள் மற்றும் பாடசாலை அபிவிருத்தி நிறைவேற்றுக் குழு உறுப்பினர்களுக்கு வினாக்கொத்தும் பாடசாலை முகாமைத்துவ குழு மற்றும் மாணவத் தலைவர்களுக்கு கலந்துரையாடலும் அதிபர்களுக்கு நேர்காணலும் பயன்படுத்தப்பட்டன. சிறப்பு நோக்கங்களை மையமாகக் கொண்டு பெறப்பட்ட அளவு மற்றும் பண்புரீதியான தகவல்கள் Microsoft Exel மூலம் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டு வியாக்கியானம் கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டு இறுதியாக முடிவுகளும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வின் முடிவுகளாக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் முகாமைத்துவம் பூரண வினைத்திற்றதாக இருப்பது கண்டறியப்பட்டதோடு ஹென்றி பயோலின் தெரிவு செய்யப்பட்ட நிறுவனத் தத்துவங்களின் முக்கியத்துவங்கள் பெறுமதியுடையவை உணரப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள பிரச்சினைகள் பாடசாலை மேம்பாட்டை உருவாக்க தடங்கலாக உள்ளமை உறுதி செய்யப்பட்டதோடு அவற்றை கடந்து செயற்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகளை முன்னெடுக்கக்கூடிய வகையில் விதப்புரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

திறவுச் சொற்கள்: முகாமைத்துவம் , நிறுவனத் தத்துவம், வினைத்திறன், பாடசாலை முகாமைத்துவம்

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி I

சான்றிதழ் II

நன்றி நவிலல் III

ஆய்வுச்சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் V

அட்டவணைகள் XII

உருக்கள் XIV

சுருக்கெழுத்து விபரம் XIV

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 ஆய்வு தொடர்பான அறிமுகம்.. 1

1.1 ஆய்வின் பின்னணி.. 3

1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை 8

1.3 ஆய்வு நோக்கம்.. 14

1.4 ஆய்வு வினாக்கள்...15

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்.. 15

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்...19

1.7 அருஞ் சொற்பத விளக்கம் 22

1.8 சாராம்சம்.. 23

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம் 24

2.1 முகாமைத்துவம் அறிமுகம்.. 25

2.2 முகாமைத்துவ தொழிற்பாடுகள்... 26

2.2.1 திட்டமிடல் 26

2.2.2 ஒழுங்கமைத்தல்.. 27

2.2.3 நெறிப்படுத்தல்/ வழிநடத்தல்.. 28

2.2.4 கட்டுப்படுத்தல் 29

2.3 முகாமைத்துவக் கோட்பாடுகளுக்கான அறிமுகம் 30

2.3.1 பழைமைக் கோட்பாட்டு அணுகுமுறை 31

2.3.2 விஞ்ஞான முகாமைத்துவ கோட்பாடு 31

2.3.3 அதிகார அணுகுமுறை.. 32

2.4 வினைத்திறன்.. 33

2.4.1 வினைத்திறன் மிக்கதாக பாடசாலைகளை மாற்ற

வேண்டியதன் அவசியம்... 33

2.4.2 வினைத்திறன் மற்றும் விளைதிறனுள்ள

பாடசாலையொன்றின் பண்பியல்புகள்.. 35

2.4.3 பாடசாலையை வினைத்திறனாக

மாற்றுவதற்கான உத்திகள் 35

2.5 பாடசாலை முகாமைத்துவம் 37

2.5.1சிறந்த பாடசாலை முகாமைத்துவத்தின் தேவைப்பாடு.........................38

2.5.2 பாடசாலை முகாமைத்துவத்தின் சிறப்பாகக் கொண்டு

செல்வதில் பாடசாலைகள் எதிர் நோக்கும் சவால்கள் 40

2.5.3 பாடசாலை முகாமைத்துவத்தை சிறப்பாக மேற்கொள்வதில் இலங்கை எதிர்நோக்கும் சவால்கள்.. 42

2.6 நிறுவனத் தத்துவம்.. 45

2.6.1 ஹென்றி பயோலின் வாழ்க்கை 46

2.6.2 ஹென்றி பயோலின் நிறுவனத் தத்துவங்கள்..47

2.6.2.1 வேலைப்பிரிப்பு 49

2.6.2.2 ஒவ்வொரு தனி நபரும் பொது நலனை முன்னுரிமைப்படுத்தல்......... 53

2.6.2.3 குழு ஒற்றுமை... 55

2.6.3 நடைமுறையில் பயோலின் நிறுவனத் தத்துவங்களின் செல்வாக்கு............... 58

2.6.4 பாடசாலைகளில் பயோலின் நிறுவனத் தத்துவங்களின் செல்வாக்கு 64

2.7 சாராம்சம் 65

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்கள்

3.0 அறிமுகம்... 66

3.1 ஆய்வு நோக்கம்.. 67

3.1.1 பொது நோக்கம்..67

3.1.2 சிறப்பு நோக்கங்கள்... 68

3.2 ஆய்வு வினாக்கள்...68

3.3 ஆய்வின் அணுகுமுறையும் ஒழுங்கமைப்பும்.. 68

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்...71

3.4.1 ஆய்வின் குடித்தொகை...72

3.5 மாதிரி தெரிவும் மாதிரியெடுத்தல் நுட்பங்களும்..75

3.5.1 மாதிரியெடுத்தல் நுட்பம்.. 76
3.5.2 இறுதி மாதிரித் தெரிவு.. 79
3.5.3 மாதிரித் தெரிவுக்கான நியாயங்கள்.. 80
3.6 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்.. 82
3.6.1 வினாக்கொத்து 83
3.6.2 நேர்காணல்.. 84
3.6.3 ஆவணங்கள்... 84
3.6.4 குவிய குழு கலந்துரையாடல்... 85
3.7 ஆய்வுக்கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும்.. 85
3.7.1 நம்பகம்... 85
3.7.2 தகுதி... 86
3.7.3 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்... 86
3.8 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.. 87
3.9 நீதிநெறிக்கான யோசனை... 87
3.10 சாராம்சம்.. 88

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம்.. 89
4.1 பாடசாலை முகாமைத்துவத்தை வினைத்திறனாக்குவதற்காக
தற்போது நடைமுறையில் உள்ள செயற்பாடுகளை இனங்காணல்........................ 90
4.1.1 பாடசாலை முகாமைத்துவத்தை வினைத்திறனாக்குவதற்கான கோட்பாடுகள்
பின்பற்றப்படுகின்றது.................................... 90

4.1.2 வினைத்திறனான பாடசாலை முகாமைத்துவத்தை உருவாக்க அதிபரால் சிறந்த பாடசாலைக்கான பண்புகள் பின்பற்றப்படுகின்றது.................... 93

4.1.3 பாடசாலை முகாமைத்துவத்தை வினைத்திறனாக்க வளங்களை பாடசாலை சமூகம் சிறப்பாக பயன்படுத்துகின்றனர்.................................... 97

4.1.4 பாடசாலை உள்ளக, வெளியக சமூகத்தோடு சிறந்த உறவை பின்பற்றுகின்றது.. 100

4.1.5 சிறந்த முகாமைத்துவத்தை உருவாக்க அதிபர் உட்பட ஆளணியினர் உயர்மட்ட அறிவு விருத்தியோடும் அதற்கான வாண்மைத்துவ பயிற்சிகளும் செயற்படுகின்றனர்..................................105

4.2 வினைத்திறனான பாடசாலை முகாமைத்துவத்தின் ஹென்றி பயோலின் நிறுவனத் தத்துவங்களின் முக்கியத்துவங்களை கண்டறிதல்.......................... 108

4.2.1 வேலைப் பிரிப்பின் முக்கியத்துவத்தை கண்டறிதல்............................ 108

4.2.2 ஒவ்வொரு தனிநபரும் பொது நலனை முன்னுரிமைப்படுத்துதல் என்ற பயோலின் தத்துவத்தின் முக்கியத்துவங்களை கண்டறிதல்...................... 113

4.2.3 குழு ஒற்றுமையின் முக்கியத்துவத்தை இனங்காணல்.................... 118

4.3 தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் நிறுவனத் தத்துவங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள பிரச்சினைகளை இனங்காணல்......... 122

4.3.1 வேலைப் பிரிப்பை நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள பிரச்சினைகளை இனங்காணல் 122

4.3.2 ஒவ்வொரு தனிநபரும் பொதுநலனை முன்னுரிமைப்படுத்தலுள்ள பிரச்சினைகளை இனங்காணல் 128

4.3.3 குழு ஒற்றுமையை நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள பிரச்சினைகளை இனங்காணல் 132

4.4 தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் பயோலின் நிறுவனத்

தத்துவங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகளை முன்மொழிதல்... 138

4.4.1 வேலை பிரிப்பை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான

ஆலோசனைகளை முன்மொழிதல்.. 138

4.4.2 பொது நலனை முன்னுரிமைப்படுத்துவதை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான

ஆலோசனைகளை முன்மொழிதல்.. 143

4.4.3.குழு ஒற்றுமையினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான

ஆலோசனைகை முன்மொழிதல்.. 147

4.5 சாராம்சம் 161

அத்தியாயம் 5 ஆய்வின் முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம்.. 152

5.1 பாடசாலை முகாமைத்துவத்தை வினைத்திறனாக்க தற்போது நடைமுறையில்

உள்ள செயற்பாடுகளை இனங்காணல்.. 152

5.1.1 முடிவுகள்..152

5.1.2 விதப்புரைகள்.. 153

5.2 வினைத்திறனான பாடசாலை முகாமைத்துவத்தில் ஹென்றி பயோலின்

தெரிவு செய்யப்பட்ட நிறுவனத் தத்துவங்களின் முக்கியத்துவங்களை கண்டறிதல்......154

5.2.1 முடிவுகள்..154

5.2.2 விதப்புரைகள்.. 155

5.3 தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் பயோலின் நிறுவனத்

தத்துவங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள பிரச்சினைகளை இனங்காணல்......... 156

5.3.1 முடிவுகள் 156

5.3.2 விதப்புரைகள்.. 157

5.4 தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைளில ஹென்றி பயோலின் நிறுவனத் தத்துவங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகளை முன்மொழிதல்.. 158

5.4.1 முடிவுகள்..158

5.4.2 விதப்புரைகள்.. 159

5.5 ஆய்வின் வரையறை.. 160

5.6 ஆய்வின் பிரயோகம்.. 160

5.7 எதிர்காலத்தில் செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள்.. 161

5.8 சாராம்சம் 162

உசாத்துணைகள் 163

பின்னிணைப்பு

நேர்காணல் படிவம் (அதிபருக்குரியது)

SMC உறுப்பினர்களுக்கான கலந்துரையாடல் படிவம்

வினாக்கொத்து(ஆசிரியர்களுக்கானது)

வினாக்கொத்து(SDEC உறுப்பினர்களுக்கானது)

மாணவத் தலைவர்களுடனான கலந்துரையாடல்

ஹொரவ்பொதான கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள தமிழ் மொழி மூலமான பாடசாலைகள்

ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்

ஆய்வுப் பிரதேச வரைபடம்

அட்டவணைகள் (list of tables)

3.1 அனுராதபுர மாவட்டத்தில் காணப்படுகின்ற கல்வி வலயங்கள் தொடர்பான விபரம் 72

3.2 கெபிதிகொள்ளாவ கல்வி வலயத்திலுள்ள கோட்டங்களின் பாடசாலைகளின் விபரம் 74

3.3 கெபிதிகொள்ளாவ கல்வி வலயத்திலுள்ள கோட்டங்களின் தமிழ் மொழி மூலமான பாடசாலைகளின் விபரம் 74

3.4 ஹொரவ்பொதான கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள தமிழ் மொழி மூலமான பாடசாலைகள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், அதிபர்களின் எண்ணிக்கை விபரம் 75

3.5 மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம் 77

3.6 மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்ட அதிபர்கள், SMC உறுப்பினர்கள் , மாணவத் தலைவர்கள் விபரம் 78

3.7 மாதிரியாக தெரிவுசெய்யப்பட்ட SDEC உறுப்பினர்கள் விபரம் 78

3.8 மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்கள் விபரம் 79

3.9 இறுதிமாதிரித் தெரிவு 80

4.1 முகாமைத்துவ கோட்பாடுகள் மற்றும் பின்பற்றப்படுகின்றமை தொடர்பான விபரம் 90

4.2 சிறந்த பாடசாலைக்கான பண்புகளின் பின்பற்றப்படுகின்றமை தொடர்பான விபரம் 93

4.3 வளங்களை பாடசாலை சமூகம் பயன்படுத்தும் தொடர்பான விபரம் 97

4.4 உள்ளக, வெளியக சமூகத்துடனான பாடசாலையின் உறவு தொடர்பான விபரம் 100

4.5 ஆளணியினரின் வாண்மைத்துவ பயிற்சி தொடர்பான விபரம் 105

4.6 வேலைப்பிரிப்பின் முக்கியத்துவம்பற்றி SDEC கருத்துக்கள் தொடர்பான விபரம் 110

4.7 பொது நலனை முன்னுரிமைப்படுத்துதலில் ஆசிரியர்களின் கருத்துக்கள் தொடர்பான விபரம் 113

4.8 பொதுநலனை முன்னுரிமைப்படுத்துதலில் SDEC கருத்துக்கள் தொடர்பான விபரம் 115

4.9 குழு ஒற்றுமையின் முக்கியத்துவம் பற்றி ஆசிரியர்களின் கருத்துக்கள் தொடர்பான விபரம் 118

4.10 வேலைப் பிரிப்பை நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள பிரச்சினைகள் ஆசிரியர்களின் கருத்துக்கள் தொடர்பான விபரம் 123

உருக்கள்

1.1 கடந்த ஐந்து வருடங்களில் பல்கலைக்கழகத்திற்கு தெரிவான மாணவர்களின் வீதம் 09

1.2 ஹொரவ்பொதான கல்விக் கோட்டத்தில் கடந்த 03 வருடங்களில் தமிழ் மூலமாக பல்கலைக்கழகத்திற்கு தெரிவான மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 10

4.1 முகாமைத்துவ கோட்பாடுகள் பின்பற்றப்படும் நிலை 91

4.2 சிறந்த பாடசாலைக்கான பண்புகளின் நிலை 94

4.3 பாடசாலை சமூகம் வளங்களை பயன்படுத்தும் நிலை 97

4.4 உள்ளக, வெளியக சமூகத்துடனான பாடசாலையின் உறவு நிலை 101

4.5 ஆளணியினரின் வாண்மைத்துவ பயிற்சி நிலை 106

4.6 வேலைப்பிரிப்பின் முக்கியத்துவம் பற்றி ஆசிரியர்களின் கருத்துக்களின் நிலை 109

4.7 வேலைப்பிரிப்பின் முக்கியத்துவம் பற்றி SDEC இன் கருத்துக்களின் நிலை 111

4.8 பொது நலனை முன்னுரிமைப்படுத்துதலின் முக்கியத்துவம் பற்றி ஆசிரியர்களின் நிலை 114

4.9 பொதுநலனை முன்னுரிமைப்படுத்துதலின் முக்கியத்துவம் பற்றி SDEC இன் நிலை 116

4.10 குழு ஒற்றுமையின் முக்கியத்துவம் தொடர்பில் ஆசிரியர்களின் நிலை 119

4.11 குழு ஒற்றுமையின் முக்கியத்துவம் தொடர்பில் SDECஇன் நிலை 120

4.12 வேலைப் பிரிப்பை நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள பிரச்சினைகள் தொடர்பான ஆசிரியர்களின் நிலை 123

4.13 வேலைப் பிரிப்பை நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள பிரச்சினைகள் தொடர்பான SDEC நிலை 124

4.14 பொது நலனை முன்னுரிமைப்படுத்தலுள்ள பிரச்சினைகள் பற்றி ஆசிரியர்களின் நிலை 128

4.15 பொது நலனை முன்னுரிமைப்படுத்தலுள்ள பிரச்சினைகள் பற்றி SDEC இன் நிலை 129

4.16 குழு ஒற்றுமையை நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள பிரச்சினைகள் பற்றி ஆசிரியரின் நிலை 133

4.17 குழு ஒற்றுமையை நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள பிரச்சினைகள் பற்றி SDEC நிலை 134

4.18 வேலைப் பிரிப்பை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஆசிரியர்களின் ஆலோசனைகளின் முடிவு 139

4.19 வேலைப் பிரிப்பை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான SDEC ஆலோசனைகளின் முடிவு 140

4.20 பொது நலனை முன்னுரிமைப்படுத்துவதை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஆசிரியர்களின் ஆலோசனை முடிவுகள் 144

4.21 பொது நலனை முன்னுரிமைப்படுத்துவதை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான SDECஆலோசனை முடிவுகள் 145

4.22 குழு ஒற்றுமையினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஆசிரியர்களின் ஆலோசனை முடிவுகள் 148

4.23 குழு ஒற்றுமையினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான SDEC இன் ஆலோசனை முடிவுகள் 149