க.பொ.த உயர்தர வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் ஆர்வம்

(கல்குடா கல்வி வலயத்தின் கோறளைப்பற்றுக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஓர் அளவை நிலை ஆய்வு)

கோணேஸ்வரன் மிதுசியா

பதிவிலக்கம்: EU/IS/2017/AC/091

சுட்டிலக்கம்: CS 7791

LIBRARY
04 SEP 2024
EUSL, SRI LANKA

FAC 1341
Project Report
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசாரப் பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்விமாணிக் கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2023

ஆய்வுச்சுருக்கம்

க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களிடையே தற்காலத்திற்குத் தேவையான திறன்களை விருத்தி செய்வதற்காக வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டம் கொண்டுவரப்பட்ட போதிலும் அதில் மாணவர்களை ஆர்வத்துடன் பங்கு கொள்ளச் செய்வது பாடசாலைகளின் பொறுப்பாக உள்ளது. இருப்பினும் பாடசாலைகளில் இதனை மேற்கொள்வதில் மாணவர்களின் ஆர்வமானது எவ்வாறான நிலையில் உள்ளது என்பது கேள்விக் குறியாகவுள்ளது. எனவே இச் செயற்றிட்டத்தை முன்னெடுப்பதில் மாணவர்களின் ஆர்வநிலையைக் கண்டறியும் நோக்கில் இவ்வாய்வானது இடம்பெற்றுள்ளது. இதற்காக கல்குடா கல்வி வலயத்தின் கோறளைப்பற்றுக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் க.பொ.த உயர்தரத்தில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு அமையப் பெற்றுள்ளது. மாதிரிகளாக நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் கல்குடா கல்வி வலயயத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் க.பொ.த உயர்தரம் உள்ள 8 பாடசாலைகளும் அவற்றின் 8 அதிபர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன் க.பொ.த உயர்தர வகுப்பிற்குக் கற்பிக்கும் 117 ஆசிரியர்கள் ஆண், பெண் எனப் படையாக்கம் செய்யப்பட்டு பின்னர் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் 2:1 எனும் விகிதத்தில் 61 ஆசிரியர்களும் அதே போன்று க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்கள் 880 பேர் கலை, வணிகம், விஞ்ஞானம், கணிதம், தொழில்நுட்பம் என்னும் துறைகளின் அடிப்படையில் படையாக்கம் செய்யப்பட்டு பின்னர் இலகு எழுமாற்று மாதிரியின் அடிப்படையில் 10:1 எனும் விகிதத்தில் 90 மாணவர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இம் மாதிரிகளிடமிருந்து வினாக்கொத்து, நேர்காணல் என்பவற்றின் மூலம் அளவுரீதியாகவும் பண்புரீதியாகவும் தரவுகள் பெறப்பட்டு Micro soft Excel மூலம் பகுப்பாய்விற்குட்படுத்தப்பட்டு அட்டவணைகள், வரைபுகள் மூலமாக வகை குறித்துக்காட்டப்பட்டு கலந்துரையாடலும் செய்யப்பட்டன. இவ்வாய்வின் முடிவாக வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் ஊக்கம், ஈடுபாடு, கடின உழைப்பு, செயற்றிறன் என்பன குறைவாகவே உள்ளது எனவும் உயர்தர வகுப்பு மாணவர்கள் பரீட்சைக்குத் தம்மை தயார்படுத்துவதிலேயே முழுமையான கவனத்தைச் செலுத்துகின்றனர் எனவும் கண்டறியப்பட்டது. அத்துடன் வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தின் முக்கியத்துவங்களை மாணவர், ஆசிரியர், பெற்றோர்களுக்கு எடுத்துக் கூறுதல், பல்கலைக்கழக நுழைவில் இச் செயற்றிட்டத்தின் புள்ளிகளை இணைத்துக் கொள்ளுதல் போன்ற விதப்புரைகளும் முன்மொழியப்பட்டது.

திறவுச் சொற்கள்: க.பொ.த உயர்தரம், வாழ்க்கைத் தகைமை, செயற்றிட்டம், மாணவர் ஆர்வம்.

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி I

சான்றிதழ் II

நன்றிநவிலல் III

ஆய்வுச்சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் V

அட்டவணைகள் XII

உருக்கள் XIII

சுருக்கெழுத்து விபரம் XIV

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 ஆய்வு அறிமுகம் 1

1.1 ஆய்வுப்பின்னணி 3

1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை 8

1.3 ஆய்வின் நோக்கங்கள் 13

1.4 ஆய்வு வினாக்கள் 13

1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம் 14

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 17

1.7 அருஞ் சொற்பத விளக்கம் 19

1.8 சாராம்சம் 21

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம் 22

2.1 பாடசாலை ஒழுங்கமைப்பில் க.பொ.த உயர்தரக்கல்வி 22

2.1.1 உயர்தரக்கல்வியின் முக்கியத்துவம் 22

2.1.2 க.பொ.த உயர்தரத்தின் கலைத்திட்டம் 23

2.1.2.1 உயர்தரத்திற்கான பாடங்கள் 24

2.1.2.2 உயர்தரத்திற்கான பரீட்சை முறை 30

2.2 வாழ்க்கை விருத்தி 31

2.3 வாழ்க்கைத் தொழில் 33

2.3.1 வாழ்க்கைத் தொழில் விருத்தி 34

2.4 செயற்றிட்டம் 35

2.4.1 செயற்றிட்ட எண்ணக்கரு விளக்கம் 35

2.4.2 செயற்றிட்ட வகைகள் 37

2.4.2.1 தனிச் செயற்றிட்டம் 38

2.4.2.2 குழுச் செயற்றிட்டம் 39

2.4.2.2.1 குழுச் செயற்றிட்ட எண்ணக்கரு விளக்கம் 39

2.4.2.2.2 குழுச் செயற்றிட்டத்தின் முக்கியத்துவம் 39

2.4.3 செயற்றிட்டத்தின் படிநிலைகள் 40

2.4.4 செயற்றிட்டத்தின் அடிப்படைப் பண்புகள் 41

2.4.5 பயன்பாட்டுவாதமும் செயற்றிட்டமும் 42

2.5 செயற்றிட்ட அடிப்படையிலான கற்றல் 44

2.6 செயற்றிட்டத் திட்டமிடல் 51

2.7 க.பொ.த உயர்தரத்திற்கான வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திக் குழுச் செயற்றிட்டம் 55

2.7.1 க.பொ.த உயர்தரத்தில் வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திக் குழுச் செயற்றிட்டத்தை அறிமுகப்படுத்துவதன் அவசியம் 55

2.7.2 க.பொ.த உயர்தர செயற்றிட்டத்தின் செயற்பாட்டு நோக்கங்கள் 57

2.7.3 க.பொ.த உயர்தரத்தில் குழுச் செயற்றிட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துகையில் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள் 58

2.7.4 உயர்தரக் குழுச் செயற்றிட்டத்தை செயற்படுத்தும் முறை 60

2.7.5 உயர்தர குழுச் செயற்றிட்டத்திற்கான கால அட்டவணை 62

2.7.6 உயர்தர குழுச் செயற்றிட்ட அறிக்கை 62

2.7.7 உயர்தரக் குழுச் செயற்றிட்டக் கணிப்பீடு 63

2.8 ஆர்வம் 65

2.9 மாணவர் ஆர்வம் 68

2.9.1 மாணவர்களின் கற்றல் ஆர்வத்தினை அதிகரிப்பதற்கு மேற்கொள்ள வேண்டிய கற்றல், கற்பித்தல் உத்திகள் 74

2.10 சாராம்சம் 78

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம் 79

3.1 ஆய்வின் நோக்கம் 81

3.2 ஆய்வு வினாக்கள் 81

3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 81

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 82

3.4.1 ஆய்வின் குடித்தொகை 83

3.5 மாதிரித் தெரிவு 85

3.5.1 மாதிரியெடுத்தல் நுட்பம் 86

3.5.2 மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயங்கள் 89

3.6 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 90

3.6.1 ஆய்வுக்கருவிகளும் அளவீட்டு முறைகளும் 90

3.6.1.1 வினாக்கொத்து 91

3.6.1.2 நேர்காணல் 92

3.6.1.3 ஆவணங்கள் 93

3.6.2 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் 93

3.7 ஆய்வுக்கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 93

3.8 தரவுகளைச் சேகரித்தல் 94

3.9 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 95

3.10 நீதிநெறிக்கான யோசனை 95

3.11 சாராம்சம் 96

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.0 அறிமுகம் 97

4.1 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தை முன்னெடுப்பதில் மாணவர்களின் தற்போதைய ஆர்வத்தினை இனங்காணுதல் 98

4.1.1 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தினை முன்னெடுப்பதில் மாணவர்களின் ஈடுபாட்டினைக் இனங்காணுதல் 98

4.1.2 மாணவர்கள் வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தினை குறித்த காலப்பகுதிக்குள் விரைவாக செய்து முடிக்கின்றனரா என்பதனை இனங்காணுதல்.. 100

4.1.3 மாணவர்கள் வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் உற்சாகத்துடனும் மகிழ்ச்சியுடனும் ஈடுபடுவதனை இனங்காணுதல் 102

4.1.4 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் கடின உழைப்பினை இனங்காணுதல் 104

4.1.5 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் ஊக்கத்தினை இனங்காணுதல் 106

4.1.6 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் செயற்றிறனை இனங்காணுதல் 107

4.1.7 மாணவர்கள் தமது வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தினூடாகப் பாடசாலைக்குக் கற்றல் வள உதவிகளைச் செய்து கொடுக்கின்றனர் என்பதனை இனங்காணுதல் 109

4.1.8 மாணவர்கள் தமது வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் யாதாயினும் ஒரு பிரச்சினையை மையமாகக் கொண்டு ஆய்வு செய்கின்றனர் என்பதை இனங்காணுதல் 111

4.1.9 மாணவர்கள் தமது வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தினூடாகப் பொருளாதார ரீதியில் பயனுள்ள செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றனர் என்பதனை இனங்காணுதல் 113

4.1.10 மாணவர்கள் வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்தி செயற்றிட்டத்தை முன்னெடுப்பது தொடர்பாகப் பெற்றோர்களிடம் கலந்துரையாடும் விடயங்களினை இனங்காணுதல் 114

4.2 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் ஆர்வக்குறைவிற்கான காரணங்களை அறிந்து கொள்ளுதல் 115

4.2.1 உயர்தர வகுப்பு மாணவர்கள் க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தம்மை தயார்படுத்துவதிலேயே முழுமையான கவனத்தைச் செலுத்துகின்றனர் என்பதை அறிதல் 115

4.2.2 பாடசாலையில் மாணவர்களுக்குச் செயற்றிட்டத்தை முன்னெடுப்பது தொடர்பாக வழங்கப்படும் ஆலோசனைகள், பயிற்சிகள் என்பவற்றை அறிதல் ...118

4.2.3 பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கு செயற்றிட்டம் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்படுகின்ற கருத்தரங்குகள் தொடர்பாக அறிதல்....................120

4.2.4 பாடசாலை நேரசூசியில் செயற்றிட்டக்கல்விக்காக நேரம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளமை தொடர்பாக அறிதல் 121

4.2.5 மாணவர்களுக்குச் செயற்றிட்டத்தை முன்னெடுப்பதற்குத் தேவையான வளங்கள் கிடைக்கப்பெறுகின்றதனை அறிதல் 123

4.2.6 பாடசாலையில் செயற்றிட்டக்கல்வியில் தேர்ச்சி பெற்ற திறமையான ஆசிரியர்கள் பற்றி அறிதல் 125

4.2.7 மாணவர்களின் செயற்றிட்ட முன்னெடுப்புக்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்குமான கலந்துரையாடல்கள் தொடர்பாக அறிதல் 126

4.2.8மாணவர்களுக்கு செயற்றிட்டத்தினை முன்னெடுப்பதற்காக பெற்றோர்களிடமிருந்து கிடைக்கப்பெறுகின்ற ஊக்குவிப்புக்கள் தொடர்பாக அறிதல் 128

4.2.9 க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்கள் பிரத்தியேக வகுப்புகளுக்காகத் தமது அதிகளவிலான நேரத்தை செலவிடுதல் தொடர்பாக அறிதல் 130

4.3 க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களுக்கு வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தின் அவசியத்தைக் கண்டறிதல் 132

4.3.1 க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களிடையே வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டம் ஆக்கபூர்வமான சிந்தனை விருத்தியை ஏற்படுத்துவதைக் கண்டறிதல் 133

4.3.2 க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களிடையே வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டம் சுய கற்றலை ஊக்குவிக்கின்றது என்பதைக் கண்டறிதல் 134

4.3.3 க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களிடையே வாழ்க்கை தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டம் ஆராய்ச்சித் திறனை வளர்க்கின்றது என்பதைக் கண்டறிதல் 136

4.3.4வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டம் எதிர்காலத்தில் மாணவர்களுக்கு சுய தொழில் விருத்தியினை ஏற்படுத்துகின்றது என்பதைக் கண்டறிதல் 137

4.3.5 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டம் மாணவர்களிடையே குழு உணர்வை விருத்தி செய்கின்றது என்பதைக் கண்டறிதல் 139

4.3.6 க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களிடையே வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டம் பிரச்சினை தீர்த்தல் கல்வி முறையினை ஊக்குவிக்கின்றதென்பதை கண்டறிதல். 141

4.3.7 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தின் ஊடாக கிடைக்கப் பெறும் நன்மைகளினைக் கண்டறிதல் 142

4.4 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் ஆர்வத்தை அதிகரிப்பதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல் 143

4.4.1 செயற்றிட்டக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை மாணவர்கள், பெற்றோர்களுக்கு எடுத்துக் கூறுதல் 143

4.4.3 செயற்றிட்டங்களை முன்னெடுப்பது தொடர்பான பயிற்சிகளையும் கருத்தரங்குகளையும் மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் ஒழுங்கமைத்தல் ...146

4.4.4 உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களுக்கான நேரசூசியில் செயற்றிட்ட முன்னெடுப்புக்காக பாட வேளையினை ஒதுக்குதல்..148

4.4.5 பாடசாலைகளில் உயர்தர பாடங்களுக்கு வழங்கும் முன்னுரிமையினை செயற்றிட்டங்களை முன்னெடுப்பதற்காகவும் வழங்குதல் வேண்டும்..........................150

4.4.6வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் ஆர்வத்தினை அதிகரிப்பதற்காக ஆசிரியர்களிடையே நடைமுறைப்படுத்த வேண்டிய செயற்பாடுகள்..152

4.4.7வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் ஆர்வத்தினை அதிகரிப்பதற்காக மாணவர்களிடையே நடைமுறைப்படுத்த வேண்டிய செயற்பாடுகள்..152

4.4.8வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் ஆர்வத்தினை அதிகரிப்பதற்காக பெற்றோர்களிடையே நடைமுறைப்படுத்த வேண்டிய செயற்பாடுகள்..153

4.5 சாராம்சம்..154

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம்..155

5.1 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தை முன்னெடுப்பதில் மாணவர்களின் தற்போதைய ஆர்வத்தினை இனங்காணுதல்..156

5.2 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் ஆர்வக்குறைவிற்கான காரணங்களை அறிந்து கொள்ளுதல்..159

5.3 க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களுக்கு வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தின் அவசியத்தைக் கண்டறிதல்..163

5.4 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் ஆர்வத்தை அதிகரிப்பதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல்..165

5.5 ஆய்வின் வரையறை..168

5.6 ஆய்வு முடிவின் பிரயோகம்..168

5.7 எதிர்கால ஆய்வு முன்மொழிவுகள்..169

5.8 சாராம்சம்..170

உசாத்துணைகள்..171

பின்னிணைப்பு

பின்னிணைப்பு	I	-	ஆய்வுப்பிரதேசம்
பின்னிணைப்பு	II	-	தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
பின்னிணைப்பு	III	-	ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
பின்னிணைப்பு	IV	-	மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து
பின்னிணைப்பு	V	-	அதிபர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம்
பின்னிணைப்பு	VI	-	பெற்றோர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம்

அட்டவணைகள்

3.1 மட்டக்களப்பு மாவட்ட அடிப்படையிலான குடித்தொகை பற்றிய விபரம்..........83

3.2 கல்குடா கல்வி வலய அடிப்படையிலான குடித்தொகை பற்றிய விபரம்..........84

3.3 கோறளைப்பற்று கல்வி கோட்டத்தை சேர்ந்த மொத்த குடித்தொகை பற்றிய விபரம்.....85

3.4 மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் மொத்த குடித்தொகை விபரம்...86

3.5 மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்ட க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களின் விபரம்..........87

3.6 இறுதி மாதிரியெடுத்தல் பருமன்..........88

4.1 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தினை முன்னெடுப்பதில் மாணவர்களின் ஈடுபாடு.......... 99

4.2 மாணவர்கள் வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் உற்சாகத்துடனும் மகிழ்ச்சியுடனும் ஈடுபடுவதனை இனங்காணுதல்..........102

4.3 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் ஊக்கத்தினை இனங்காணுதல்..........106

4.4 மாணவர்கள் தமது வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தினூடாகப் பாடசாலைக்குக் கற்றல் வள உதவிகளைச் செய்து கொடுக்கின்றனர் என்பதனை இனங்காணுதல்..........110

4.5 மாணவர்கள் தமது வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தினூடாக பொருளாதார ரீதியில் பயனுள்ள செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றனர் என்பதனை இனங்காணுதல்..........113

4.6 உயர்தர வகுப்பு மாணவர்கள் க.பொ.த உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தம்மை தயார்படுத்துவதிலேயே முழுமையான கவனத்தைச் செலுத்துகின்றனர் என்பதை அறிதல்..........116

4.7 பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கு செயற்றிட்டம் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்படுகின்ற கருத்தரங்குகள் தொடர்பாக அறிதல்..........120

4.8 மாணவர்களுக்குச் செயற்றிட்டத்தை முன்னெடுப்பதற்கு தேவையான வளங்கள் கிடைக்கப்பெறுகின்றதனை அறிதல்..........123

4.9 மாணவர்களின் செயற்றிட்ட முன்னெடுப்புக்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்குமான கலந்துரையாடல்கள் தொடர்பாக அறிதல் 127

4.10 க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்கள் பிரத்தியேக வகுப்புகளுக்காகத் தமது அதிகளவிலான நேரத்தை செலவிடுதல் தொடர்பாக அறிதல் 131

4.11 க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களிடையே வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டம் சுய கற்றலை ஊக்குவிக்கின்றது என்பதைக் கண்டறிதல் 135

4.12 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டம் எதிர்காலத்தில் மாணவர்களுக்கு சுய தொழில் விருத்தியினை ஏற்படுத்துகின்றது என்பதைக் கண்டறிதல் 138

4.13 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டம் மாணவர்களிடையே குழு உணர்வை விருத்தி செய்கின்றது என்பதைக் கண்டறிதல் 140

4.14 செயற்றிட்டக் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை மாணவர்கள், பெற்றோர்களுக்கு எடுத்துக் கூறுதல் 144

4.15 செயற்றிட்டங்களை முன்னெடுப்பது தொடர்பான பயிற்சிகளையும் கருத்தரங்குகளையும் மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் ஒழுங்கமைத்தல் 147

உருக்கள்

1.1 கோறளைப்பற்று கோட்டத்தில் மாணவர்களின் பாடப் பிரிவுகள் சார்ந்து பல்கலைக்கழக நுழைவு விபரம் - 2022 5

4.1 மாணவர்கள் வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தினை குறித்த காலப்பகுதிக்குள் விரைவாகச் செய்து முடிக்கின்றனரா என்பதனை இனங்காணுதல் 100

4.2 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் கடின உழைப்பினை இனங்காணுதல் 104

4.3 வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் மாணவர்களின் செயற்றிறனை இனங்காணுதல் 108

4.4 மாணவர்கள் தமது வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டத்தில் யாதாயினும் ஒரு பிரச்சினையை மையமாகக் கொண்டு ஆய்வு செய்கின்றனர் என்பதை இனங்காணுதல் 111

4.5 பாடசாலையில் மாணவர்களுக்கு செயற்றிட்டத்தை முன்னெடுப்பது தொடர்பாக வழங்கப்படும் ஆலோசனைகள், பயிற்சிகள் என்பவற்றை அறிதல் 118

4.6 பாடசாலை நேரசூசியில் செயற்றிட்டக்கல்விக்காக நேரம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளமை தொடர்பாக அறிதல்..122

4.7 பாடசாலையில் செயற்றிட்டக்கல்வியில் தேர்ச்சி பெற்ற திறமையான ஆசிரியர்கள் பற்றி அறிதல்..125

4.8 மாணவர்களுக்கு செயற்றிட்டத்தினை முன்னெடுப்பதற்காக பெற்றோர்களிடமிருந்து கிடைக்கப்பெறுகின்ற ஊக்குவிப்புக்கள் தொடர்பாக அறிதல்..129

4.9 க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களிடையே வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டம் ஆக்கபூர்வமான சிந்தனை விருத்தியை ஏற்படுத்துவதைக் கண்டறிதல்..133

4.10 க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களிடையே வாழ்க்கை தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டம் ஆராய்ச்சித் திறனை வளர்க்கின்றது என்பதைக் கண்டறிதல்..136

4.11 க.பொ.த உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களிடையே வாழ்க்கைத் தகைமை விருத்திச் செயற்றிட்டம் பிரச்சினை தீர்த்தல் கல்வி முறையினை ஊக்குவிக்கின்றதென்பதை கண்டறிதல்..141

4.12 செயற்றிட்ட கல்விக்கென தனியான நிபுணத்துவமுடைய ஆசிரியரை நியமித்தல்..145

4.13 உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களுக்கான நேரசூசியில் செயற்றிட்ட முன்னெடுப்புக்காக பாட வேளையினை ஒதுக்குதல்..148

4.14 பாடசாலைகளில் உயர்தர பாடங்களுக்கு வழங்கும் முன்னுரிமையினை செயற்றிட்டங்களை முன்னெடுப்பதற்காகவும் வழங்குதல் 150

சுருக்கெழுத்து விபரம்

PBL - Project Based Learning

G.C.E - General Certificate Of Educatiom

C.G.P - Certificate General Paper

G.I.T - General Information Technology

A/L - Advance Level

N.C.G.E - National Certificate Of General Education

H.N.C.G.E - Higher National Of General Education