

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை
இரண்டாம் வருட முதலாம் அரையாண்டு கல்விமாணித் தேர்வு- 2012/2013
(2016 - மார்ச் /ஏப்ரல்)

ED/S 2113 கல்விஉளவியல் (Educational Psychology)

நேரம்: 03 மணித்தியாலங்கள்

விரும்பிய நான்கு (04) வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.

1) (அ) பிள்ளையின் விருத்தி என்பது ஒரு அமைப்பினுள் நடைபெறுகின்ற வளர்ச்சியுடன் படிப்படியாக நடைபெறும் கற்றல் அனுபவங்களாகும். இதனடிப்படையில் பிள்ளையின் விருத்தி (development), வளர்ச்சி (growth) கற்றல் (learning) ஆகிய அம்சங்கள் எவ்வாறு ஒன்றிலொன்று தொடர்புறுகின்றன என்பதை விளக்குக. (9 புள்ளிகள்)

(ஆ) “சூழலிலுள்ள அனுபவங்கள் பிள்ளையின் எதிர்கால ஆளுமைவிருத்தியில் பல தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகின்றன.” இது பற்றி ஜே.பி.வாட்சன் கூறிய கருத்துக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு பிள்ளையின் சூழல் இடைத்தாக்கம் பற்றி சுருக்கமாக விளக்குக. (8 புள்ளிகள்)

(இ) முதிர்ச்சி, கற்றல் ஓர் இணைந்த செயற்பாடாகும். இதனடிப்படையில் “பிள்ளையின் கற்றலுக்கான ஆயத்தநிலை” என்பதனால் நீர் விளங்கிக் கொண்ட கருத்துக்களை முன்வைக்குக. (8 புள்ளிகள்)

2) (அ) குழந்தையின் நுண்ணறிவு வளர்ச்சிபற்றி ஜீன் பியாஜே கூறிய சிந்தனை வளர்ச்சிக் கட்டங்கள் நான்கினையும் எடுத்துக் கூறி சுருக்கமாக விளக்குக. (9 புள்ளிகள்)

(ஆ) மாறுநிலைப்பருவத்தில் ஏற்படும் சமூக மனவெழுச்சிச் சிக்கலால் இப்பருவத்தில் ஏற்படும் கற்றல் பிரச்சினை பற்றி சுருக்கமாக ஆராய்க. (8 புள்ளிகள்)

(இ) தேவைகள் நிறைவேற்றப் படாமையாலேயே மாணவர்கள் நெறிபிறழ்வுக்கு ஆளாகின்றனர். இதனை மாஸ்லோவின் தேவைக்கொள்கை அடிப்படையாகக் கொண்டு விளக்குக. (8 புள்ளிகள்)

3) (அ) “தூண்டிகளுக்கும் துலங்களுக்குமிடையே ஏற்படும் பிணைப்பின் தன்மைக்கேற்ப கற்றல் நிகழ்கின்றது என்பது தோண்டைக்(Thorndike) என்பவரின் கொள்கையாகும்.” இக்கொள்கை மூலம் அவர் உருவாக்கிய,

I. பயிற்சிவிதி

II. விளைவுவிதி

III. ஆயத்தவிதி

ஆகியன வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியர் எவ்வாறு பயன்படுத்தப்படலாம் என்பதை விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)

(ஆ) விரும்பத்தக்க பொருத்தமான துலங்களை உருவாக்குவதற்காக தூண்டிகளை நிபந்தனைப்படுத்தி கற்றல் கோட்பாடுகளை உருவாக்கியவர் இயன் பவ்லோவ் (Ivan Pavlov) இவரின் பரிசோதனையை அடிப்படையாகக் கொண்டு, பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை தருக.

1. நிபந்தனைப்படுத்தப்பட்ட செயற்பாட்டின் அடிப்படையில் மாணவர்களில் விரும்பிய துலங்களை ஏற்படுத்தல், உதாரணத்தின் மூலம் விளக்குக.
2. மறைதல் - மீண்டும் தோன்றல், பொதுமைப்பாடு ஆகிய தோண்டைக்கின் இக் கொள்கையின் மூலமாக வகுப்பறைக் கற்பித்தல் பிரயோகங்களை தீர்மானிக்குக. (13 புள்ளிகள்)

4) (அ) “ஒரு துலங்களில் தொடரும் நிகழ்ச்சிகளைப் பொறுத்தே அத்துலங்கள் மறுபடியும் நிகழும்.” என்ற ஸ்கின்னரின் (Skinner) கோட்பாட்டிற்குமைய பின்வரும் இரு செயற்பாடுகளும் வகுப்பறையில் ஓர் ஆசிரியரினால் எவ்வாறு கட்டியெழுப்பப்படுகின்ற தென்பதை சுருக்கமாக விளக்குக.

- I. விருப்பமான துலங்களை கட்டியெழுப்புதல்
- II. தெரிவுசெய்யப்பட்ட மீளவலியுறுத்தல்
- III. தொடர்ச்சியான வலியுறுத்தல்கள் மூலம் நடத்தையை உருவாக்கல் (12 புள்ளிகள்)

(ஆ) எளிய பிரச்சினையிலிருந்து சிக்கலான பிரச்சினையை தீர்ப்பதில் காளை (Gagne) என்பவர் எட்டுபடிநிலைகளை உருவாக்கி “கற்றலின் அமைப்புமாதிரி” எனும் கோட்பாட்டை வெளிப்படுத்தினார். இந்த எட்டுபடிநிலைகளுக்கூடாக மாணவர்கள் எவ்வாறு பிரச்சினையைத் தீர்க்கின்றனர் என்பதை உதாரணத்தின் மூலம் விளக்குக.

(13 புள்ளிகள்)

5) (அ) கற்றல் எவ்வாறு அமையவேண்டும் என்பதை மாணவர்களின் கற்றலுக்கும் அவர்களின் நுண்மதிக்கும் இடையிலான தொடர்பினை வலியுறுத்தி அறிவுறுத்தல் கொள்கையை உருவாக்கியவர் ஜேம்ஸ் புறூனர் (James Bruner) ஆவார். இக்கொள்கையின் அடிப்படையில் உருவாக்கிய பின்வரும் நான்கு பிரதான இயல்புகளை வகுப்பறைக் கற்பித்தல் செயற்பாட்டுடன் தொடர்புபடுத்தி விளக்குக.

- I. கற்பதற்கான ஆயத்தநிலை
- II. அறிவின் அமைப்பு
- III. கருத்துள்ள ஒழுங்குமுறை
- IV. மீளவலியுறுத்தலின் தன்மையும் இடைவெளியும்

(12 புள்ளிகள்)

(ஆ) மனித உள்ளம் மரபுவழியான (உள்ளார்ந்த) போக்குகளைக் கொண்டதென்றும், இவையே மனிதநடத்தையை நிர்ணயிக்கின்ற அடிப்படையிலான ஊக்கல்விசை என்றும் மக்டூகல் (McDougall) வெளிப்படுத்தினார். இதன் அடிப்படையில் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடைகாண்க.

- I. பொருள், மனவெழுச்சி, செயற்பாடு (துலங்கல்) நிகழ்வதன் அடிப்படையில் ஊக்கல் ஏற்படும் என்பதை வகுப்பறைச் செயற்பாட்டின் அடிப்படையில் விளக்குக.
- II. கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவனிடத்தில் காணப்படும் இயல்புக்கல் செயற்பாடுகள் மூன்றினைக் கூறி அவற்றை ஆசிரியர் கற்றலுக்கு எவ்வாறு சாதகமாக பயன்படுத்தலாம் என்பதை தொடர்புபடுத்துக.
- III. இயல்புக்கத்திற்கும் மனவெழுச்சிக்கும் இடையிலான தொடர்பினை எவ்வாறுகற்றலில் பிரயோகிக்கலாம்.

(13 புள்ளிகள்)

6) (அ) எண்ணக்கரு, எண்ணக்கருவாக்கம் என்பதன் கருத்துக்களை மாணவர்களின் கற்றலுடன் தொடர்புபடுத்தி விளக்குக.

(5 புள்ளிகள்)

(ஆ) ஒரு விடயத்தைக் கற்பதற்கும் அதனை மீட்டறிவதற்கும் இடையே நிகழும் நிகழ்ச்சிகள் மனதில் நிலைநிறுத்தும் செயற்பாடுகளைப் பாதிக்கின்றன. இவ்வாறான தடைகளின் தன்மைபற்றிய நியாயங்களை பகுப்பாய்வுசெய்க.

(8 புள்ளிகள்)

(இ) “கற்றல் இடமாற்றம்” என்பதற்கான பொதுவான வரைவிலக்கணம் ஒன்றை முன்வைத்து பின்வரும் விடயங்களை தெளிவுபடுத்துக.

- I. பக்கவாட்டான கற்றல் இடமாற்றம் (Lateral transfer of Learning)
- II. வரிசை நிலையான கற்றல் இடமாற்றம் (Sequential transfer of Learning)
- III. நிலைக்குத்தானகற்றல் இடமாற்றம் (Verticaltransfer of Learning)

(12 புள்ளிகள்)