EASTERN
UNIVERSITY, SRI LANKA.
EXAMINATION BRANCH
20 JAN 2015
VANTHARUMOOLAI,
CHENKALADY.

LEARNING DRAW BACK OF SENIOR SECONDARY STUDENTS AND THE NECESSITY OF GUIDANCE AND COUNSELLING SERVICE - RESEARCH BASED ON TYPE –II SCHOOLS WITHIN THE ALAIYADIVEMBU EDUCATIONAL DIVISION .

BY

MISS. PAVITHIRA PARAMANATHAN

REGISTRATION NUMBER: EU/IS/2008/AC/51

INDEX NUMBER: CS 3451

LIBRARY
21 NOV 2016
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

THE DISSERTATION SUBMITTED FOR THE PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF BACHELOR OF EDUCATION IN EDUCATION CHILDCARE DEPARTMENT IN THE FACULTY OF ARTS AND CULTURE, EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

FAC424
Project Report
Library - EUSL

424

DEPARTMENT OF EDUCATION CHILD CARE

FACULTY OF ARTS AND CULTURE

EASTERN UNIVERSITY

SRI LANKAN

2014

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பாடசாலையில் காணப்படுகின்ற பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வுகாண கல்வியியல் ஆய்வுகள் பயனுடையதாகின்றது. இதன்படி இவ் ஆய்வில் ஆய்வுக்குட்பட்ட பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் பல்வேறு காரணங்களால் கற்றலில் பின்னடைவை எதிர் நோக்குகின்றனர். மேலும் இன்றைய கல்வி முறையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை முக்கிய இடம் பெறுகின்றது. ஆனால் ஆய்வுக்குட்பட்ட பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை நடைமுறைச் செயற்பாட்டில் இல்லாத நிலையில் தேவைப்படும் ஒன்றாக உள்ளது.

அந்த வகையில் "சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்கள் கற்றலில் பின்னடைவும் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் தேவையும்" எனும் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ் ஆய்வானது ஆலையடிவேம்பு கல்விக் கோட்டத்திற்கு உட்பட்ட Type-II பாடசாலைகளில் தெரிவு செய்யப்பட்ட சிரேஷ்ட இடைநிலை பிரிவைக் கொண்ட 4 பாடசாலைகளில் 100 மாணவர்களும், 50 ஆசிரியர்களும் இலகு எழுமாற்று மாதிரி மூலமும் அதிபர், வழிகாட்டல் ஆலோசகர் மற்றும் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்களின் பெற்றோரும் ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இவ் ஆய்வின் தரவுப்பகுப்பாய்வு முறைகளாக அளவறிசார் முறையும், பண்பறிசார் முறையும் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், வழிகாட்டல் ஆலோசகர்கள், அதிபர் மற்றும் பெற்றோருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்து மற்றும் நேர்காணலில் உள்ள வினாக்கள் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்கள் எண்சார் தரவுகளாக மாற்றப்பட்டு பகுப்பு செய்யப்பட்டு அட்டவணையாக்கம், இரு பரிமான வரிப்படம், முப்பரிமாண வரிப்படம், சலாகை வரைபுகள் ஊடாக புள்ளிவிபரம் விளக்கப்படுகின்றது. பகுப்பாய்விற்காக Exel முறை பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

இவ் ஆய்வினை மேற்கொண்டதன்படி மாணவர்கள் கற்றலில் பின்னடைவதற்கான பல்வேறு காரணங்களை அறிந்துகொள்ளக் கூடியதாக உள்ளது. அத்துடன் வகுப்பறை கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளும் சிறப்பான வகையில் அமையவில்லை. அத்துடன் வளப்பற்றாக் குறை காணப்படுவதுடன் வளங்களைப் பயன்படுத்தும் தன்மையும் குறைவாக உள்ளது. மேலும் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை செயற்பாடு சிறப்பாக அமையவில்லை. மேலும் மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்தும் செயற்பாடுகளும் திருப்தியான வகையில் அமையவில்லை. இதன்படி மாணவர்களின் கற்றலில் பின்னடைவை தடுத்து அவர்களின் கற்றலில் விருத்தி ஏற்படுத்துவதற்காக அவர்களின் கற்றல்சார் பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வுகாணும் வகையில் பொருத்தமான வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை வழங்குவது அவசியம் ஆகும். என்பதனை இவ் ஆய்வு முதன்மைப்படுத்தியுள்ளது.

ஆய்வாளர்

பொருளடக்கம்

உறுதியுரை. I

நன்றியுரை..II

ஆய்வுச் சுருக்கம்..III

பொருளடக்கம்..IV

அட்டவணை விபரம்..VIII

வரைபு விபரம்..IX

அத்தியாயம் - 01

1.0 ஆய்வு அறிமுகம் 1

1.1 ஆய்வு அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 2

1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை.. 3

1.4 ஆய்வுக்கான நியாயம் 6

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 8

1.6 அருஞ்சொற்பதங்கள் 11

1.7 ஆய்வின் வரையறை.. 12

அத்தியாயம் - 02

2.0 இலக்கிய மீளாய்வு.. 13

2.1 அறிமுகம் 13

2.1 கற்றலின் இயல்பும் விளக்கமும் 13

2.1.1 கற்றல் பற்றிய அறிஞர்களது கருத்துகள்.. 14

2.3 கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகள் 15

2.3.1 குடும்பம் 15

2.3.2 பாடசாலை.. 15

2.3.3 சகபாடி குழுக்கள் 16

2.3.4 சமூகம்.. 16

2.3.5 பொருளாதாரம்.. 16

2.3.6 கலாசாரம்.. 17

2.3.7 போதிய உள்ளீடுகள் இன்மை 17

2.3.8 ஊடகங்கள் 17

2.3.9 எதிர்பாராத நிகழ்வுகள் 18

2.3.10 உளவியல் அம்சங்கள் 18

2.4 கற்றல் இடர்பாடுகள்.. 18

2.4.1 உளவளர்ச்சியில் பின்தங்கியிருப்பவர்கள் 19

2.4.2. கற்றலில் குறைவான ஆற்றலுடையோர்.. 19

2.4.3 பிறழ்வான நடத்தைகளையுடையோர்.. 19

2.4.4 புலன்கள் ரீதியான குறைபாடுகளையுடையோர்.. 20

2.4.5 வறுமை, யுத்தம், பின்தங்கிய நிலை போசனைக்குறைவு போன்ற காரணங்களால் கற்றலில் பின்தங்கியுள்ளோர் 21

2.5 மாணவர்கள் கற்றலில் பின்னடைவை ஏற்படுத்தும் பொருத்தபாடற்ற நிலைமைகள்.. 21

2.5.1 மாணவர்களின் உள ரீதியான பொருத்தபாடற்ற நிலமைகள்.. 22

2.6 கல்வி வழிகாட்டலும் ஆலோசனை வழங்கலும் 23

2.6.1 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை தொடர்பான எண்ணக்கரு விளக்கம் 24

2.6.1.1 வழிகாட்டல்.. 24

2.6.1.2 ஆலோசனை.. 25

2.7 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் பிரதான பரப்புகள்.. 26

2.7.1 கல்விசார் வழிகாட்டலும், ஆலோசனையும்.. 27

2.7.2 தொழில்சார் வழிகாட்டலும், ஆலோசனையும்.. 27

2.7.3 தனியாள் சார்ந்த வழிகாட்டல் 27

2.7.4 குடும்ப வழிகாட்டல்.. 28

2.8 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் தேவை.. 28

2.8.1 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் தேவையை உருவாக்கிய காரணிகள்.. 29

2.8.2 இடைநிலைமட்ட பாடசாலை முறைமையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் தேவையை உருவாக்கிய காரணிகள் 30

2.8.3 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் ஒழுங்கமைப்பு 32

2.9 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையைப் பாடசாலையில் நிறுவுதல்.. 33

2.9.1 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை அமைப்பு 34

2.9.2 பாடசாலை மட்ட ஆலோசனைச்சேவை ஆளணி.. 36

2.9.3 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வகிபங்கு.. 37

2.9.4 பாடசாலைச் செயன்முறையுடாக தொழில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனைச் சேவையும்.. 39

2.10 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக் கொள்கைகள்.. 40

2.11 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச்சேவை அணுகுமுறைகள் 41

2.12 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவைக்கான தகவல் சேகரித்தல் 41
2.13 விசேட வழிகாட்டல் ஆலோசனை தேவைப்படும் பிள்ளைகள் 43
2.13.1 விசேட உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகளின் வகைப்பாடு 43
2.14 மாணவர்களின் சிறப்பான கற்றலுக்கு வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் பங்களிப்பு... 45
2.15 வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் முக்கியத்துவம் 46

அத்தியாயம் - 03

3.0 ஆய்வு முறையியல் 48
3.1 அறிமுகம் 48
3.2 ஆய்வு நோக்கங்கள் 49
3.3 ஆய்வு வினாக்கள் 49
3.4 ஆய்வுப்பிரதேசம் 50
3.4.1 கால நிலை 50
3.4.2 பொருளாதாரம் நிலை 51
3.4.3 சுகாதாரம் நிலை 51
3.4.4 கல்வி நிலை 51
3.5 சனத்தொகை 52
3.6 மாதிரி தெரிவு 53
3.7 எண்ணக்கருவாக்க சட்டம் 56
3.8 தரவுகளை சேகரித்தலும் பகுப்பாய்வும் 57
3.8.1 தரவு சேகரிப்பு 57
3.8.2 பகுப்பாய்வு 59

அத்தியாயம் - 04

4.0 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 60
4.1 அறிமுகம் 60
4.2 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 60
4.2.1 மாணவர்கள் கற்றலில் பின்னடைவதற்கான காரணங்களை கண்டறிதல் 60
4.2.1.1 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 61
4.2.1.2 ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 65
4.2.1.3 வழிகாட்டல் ஆலோசகருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 69
4.2.1.4 அதிபர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்டவை 72

4.2.1.5 பெற்றோர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்டவை 73

4.2.2 கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளில் மாணவர்களின் பங்குபற்றல்களை அறிதல்........ 75

4.2.2.1 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 75

4.2.2.2 ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 78

4.2.2.3 வழிகாட்டல் ஆலோசகருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு........ 79

4.2.2.4 அதிபர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்டவை 81

4.2.2.5 பெற்றோர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்டவை 82

4.2.3 மாணவர்களுக்கு கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்கு தேவையான வளங்களின் பயன்பாட்டை மதிப்பிடல். 83

4.2.3.1 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 83

4.2.3.2 ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 85

4.2.3.4 அதிபர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்டவை 89

4.2.3.5 பெற்றோர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்டவை 89

4.2.4 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை செயற்பாடு........ 89

4.2.4.1 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 89

4.2.4.2 ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 91

4.2.4.3 வழிகாட்டல் ஆலோசகருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு........ 93

4.2.4.4 அதிபர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்டவை 95

4.2.4.5 பெற்றோர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்டவை 96

4.2.5 கற்றலில் பின்னடைகின்ற மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்தும் வழிகாட்டல்களும் ஆலோசனை தீர்வுகளும் 97

4.2.5.1 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 97

4.2.5.2 ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு 99

4.2.5.3 வழிகாட்டல் ஆலோசகருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பு........101

4.2.5.4 அதிபர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்டவை 102

4.2.5.5 பெற்றோர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்டவை 102

அத்தியாயம் - 05

5.0 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும் 106

5.1 அறிமுகம்........106

5.2 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும் 106

5.2.1 மாணவர்கள் கற்றலில் பின்னடைவதற்கான காரணங்கள் 106