A STUDY ON THE ROLE OF THE PRINCIPAL IN HANDLING THE CONFLICT BETWEEN THE SCHOOL AND COMMUNITY.

(QUALITATIVE DISSERTATION IN NAVITHANVELLY DIVISION)

LIBRARY
12 OCT 2009
Eastern University, Sri Lanka.

BY:

Name : Mrs.Nilanthini Ravichandran.

Regd. No: **EU /PGS /MED/01**

MED01
Thesis
Library - EUSL

Master Of Education Programme,

Department Of Education & Child Care,

Faculty Of Arts & Culture,

Eastern University,

Chenkalady,

Srilanka.

2008.

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

பாடசாலைக்கும் சமூகத்திற்குமிடையே முரண்பாடுகளைக் கையாள்வதில் அதிபரின் வகிபங்கு எவ்வாறான நிலையில் இருக்க வேண்டும் என்பதுடன் இச்சர்ந்தர்ப்பத்தில் ஏற்படக் கூடிய பிரச்சினைகளை இனங்கண்டு அதனைத் தீர்ப்பதற்கான விதப்புரைகளை வழங்குவதே இவ் ஆய்வின் முக்கிய நோக்கம் ஆகும்.

இவ்வாய்வானது பண்பளவை ஆய்வு முறையில் அமைந்து சமூகம், அதிபா், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பாடசாலை அபிவிருத்திச்சங்க உறுப்பினர்கள் ஆகியோரிடையே பல தகவல்களைத் திரட்டி பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

இங்கு நாவிதன்வெளிக் கோட்டத்தை மையமாகக் கொண்டு அங்கு காணப்பட்ட **1AB, 1C,** வகை 2, வகை 3 பாடசாலைகள் ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஒவ்வொரு பாடசாலையிலிருந்தும் ஒவ்வொரு அதிபரும், பாடசாலைகளின் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களைப் பொறுத்து வீதாசார அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் ஆகியோரும் ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர்.

சேகரிக்கப்பட்ட தகவல்கள் யாவும் ஆய்வின் நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டன.

அதிபர்களின் மிகக் கூடியளவான எதிர்பார்ப்பு சமூகம் பாடசாலையை மதிப்பதில்லையெனவும், பாடசாலைகளுக்கு ஒத்தாசை வழங்குவதில்லையெனவும், கூட்டங்கள் பாடசாலையின் நிகழ்வுகளுக்கு உரிய வேளைக்கு வருகை தருவதில்லையெனவும் கருத்தினைத் தெரிவித்தனர்.

அதேவேளை சமூகம் தொடர்பான கருத்துக்களின்படி பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் தம்மை எந்தவித நிகழ்வுகளுக்கும் அழைப்பதில்லையெனவும் தம்மை ஒதுக்கியே செயற்படுகின்றனர் எனவும் கருத்துத் தெரிவித்தமையை அறியக் கூடியதாகவுள்ளது.

ஆய்வு முடிவுகளிலிருந்து முரண்பாட்டிற்குக் காரணம் அதிபருக்கும், சமூகத்தினருக்குமான புரிந்துணர்வின்மையே என்பதையும் ஆய்வு முடிவுகள் வெளிக் காட்டுகின்றன.

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
ஆய்வாளரின் உறுதியுரை	III
நெறியாளரின் சான்றுரை	IV
நன்றியுரை	V
ஆய்வுச் சுருக்கம்	VI
இயல் 01	
1.0.அறிமுகம்.	
1.1.ஆய்வு பற்றிய அறிமுகம்.	01-09
1.2.எண்ணக்கரு விளக்கம்.	09
1.3.ஆய்வுப் பின்னணி.	09-15
1.4.ஆய்விற்கான நியாயம்.	15-18
1.5.பிரதேசப் பின்னணி.	18-19
1.6.சமூகப் பொருளாதார நிலை.	19
1.7.ஆய்வு வடிவமைப்பு.	19
1.8.விசாரணை முறை.	20
1.9.ஆய்வொழுக்கப் பண்பு.	20
1.10.ஆய்வுக் குறிக்கோள்.	20-22
1.11.ஆய்வு வினாக்கள்.	22
1.12.ஆய்வின் உபயோகம்.	22-23
இயல் -02	
2.0.இலக்கியமீளாய்வு	
2.1.இலக்கிய மீளாய்வின் நோக்கம்.	24-26
2.2.முரண்பாடு பற்றிய பொதுவான விளக்கம்.	26-27
2.2.1.முரண்பாடு பற்றிய வரைவிலக்கணங்கள்.	27-30

2.2.2.முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள். 30-37
2.2.3.முரண்பாட்டு வகைகள். 37-43
2.2.4.முரண்பாட்டின் காரணமாக எதிர்நோக்கும் விளைவுகள். 43-45
2.2.5.முரண்பாட்டைத் தீர்க்கும் அணுகுமுறைகள். 45-51

இயல் 03
3.0. ஆய்வு முறையியல்.
3.1.ஆய்வின்பொதுஅமைப்பு. 52-54
3.2.சனத்தொகைஅமைப்பும்பரம்பலும். 54-55
3.3.மாதிரித்தெரிவு. 55-63
3.4.தரவுசேகரித்தல். 63-64
3.5.ஆய்விற்கானகருவிகள். 64-67
3.6.கருவிகளைப்பரீட்சித்தல். 67
3.7.ஆய்வுக்காலம். 67
3.8.தரவுப்பகுப்பாய்வு. 67-69
3.9.ஆய்வின்வரையறை. 69-70

இயல் -04
4.0.தரவுப்பகுப்பாய்வு.
4.1.தரவுப் பகுப்பாய்வு பற்றிய விளக்கம். 71-72
4.2.அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு. 72-83
4.3.ஆசிரியர்களுக்கானவினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு. 83-90
4.4.மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு. 90-93
4.5.பெற்றோர்களுக்கான வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு. 93-98
4.6.அதிபர்களை நேர்முகம் காணலின் போது திரட்டப்பட்டதகவல்கள். 98-103
4.7.ஆசிரியர்களை நேர்முகம் காணலின் போது திரட்டப்பட்ட தகவல்கள். 103-110

4.8.பழைய மாணவர்களை நேர்முகம் காணலின் போது திரட்டப்பட்ட தகவல்கள். 111-112
4.9.பெற்றோரை நேர்முகம் காணலின் போது திரட்டப்பட்ட தகவல்கள். 112-113

4.10.பாடசாலை அபிவிருத்திச்சங்க உறுப்பினர்களை நேர்முகம் காணலின் போது திரட்டப்பட்ட தகவல்கள். 113-115
4.11.ஆய்வாளர் நேரடியாக அவதானித்த விடயங்கள் பற்றியதகவல்கள். 115-116
4.12.கருதுகோளாக்கம். 116

இயல் -05
5.0.கண்டுபிடிப்புக்களும் விதந்துரைகளும் முடிவுரையும்.
5.1.கண்டுபிடிப்புக்கள். 117
5.1.1.முரண்பாட்டிற்கு ஏதுவான காரணங்கள். 118-120
5.1.2.பாடசாலையில் உருவாகும் முரண்பாட்டு வகைகள். 120-121
5.1.3.முரண்பாட்டின் விளைவுகள். 121-122
5.1.4.முரண்பாட்டுத் தீர்வு அணுகுமுறை. 122
5.1.5.முரண்பாட்டு அணுகுமுறையின் விளைவு. 122-123
5.2.விதந்துரைகள். 123-125
5.3.முடிவுரை. 125-129

உசாத்துணை 130-133
பின்னிணைப்புப்படிவம்I **134-135**
பின்னிணைப்புப்படிவம் **II** **136**
பின்னிணைப்புப்படிவம்**III** **137**
பின்னிணைப்புப்படிவம்**IV** **138**
பின்னிணைப்புப்படிவம்**V** **139-140**
பின்னிணைப்புப்படிவம்**VI** **141**
பின்னிணைப்புப்படிவம் **VII1** **142**
பின்னிணைப்புப்படிவம் **VIII1** **143**
பின்னிணைப்புப்படிவம் **IX** **144**