

**THE EFFECT OF INAPPROPRIATE SELECTION
OF SUBJECTS IN G.C.E. (A/L) SCIENCE
STREAM RESULTS**

**A RESEARCH STUDY PASSED ON MANMUNAI NORTH
DIVISION OF BATTICALOA ZONE IN
BATTICALOA DISTRICT.**



**BY :
MRS. SASHILEKA – INPATHURAI
REG. NO. EU/PGS/2007/MED/40**



**A research paper submitted to the Department of
Education and Childcare, Faculty of Arts and Culture
Eastern University, Sri Lanka in partial fulfillment of the
requirements of the Master of Education, Degree**

**DEPARTMENT OF EDUCATION AND CHILDCARE
FACULTY OF ARTS & CULTURE EASTERN
UNIVERSITY OF SRI LANKA
SRI LANKA**

PROCESSED
Main Library, EUSL

பொருளடக்கம்

•	ஆய்வாளர் உறுதியுரை -----	I
•	நெறியாளர் உறுதியுரை -----	II
•	நன்றியுரை -----	III
•	பொருளடக்கம் -----	IV, V
•	ஆய்வுச்சுருக்கம் -----	V

01. இயல் ஒன்று அறிமுகம் ----- 01

1.1.	ஆய்வுக்கான தளம் -----	01
1.2.	ஆய்வின் தேவையும் நியாயப்பாடும் -----	05
1.3.	ஆய்வுத் தலைப்பு -----	06
1.4.	ஆய்வு வினாக்கள் -----	07
1.5.	ஆய்வின் குறிக்கோள்கள் -----	07
1.6.	ஆய்வின் உத்தேசக் கருதுகோள்கள் -----	08
1.7.	ஆய்வு முறையியல் -----	08
1.8.	ஆய்வு மாதிரி/குடித்தொகை -----	08
1.9.	தரவு சேகரிக்கும் உத்திகள் -----	08
1.10.	தரவுப்பகுப்பாய்வு -----	08

02. இயல் இரண்டு - இலக்கிய மீளாய்வு ----- 09

2.1.	இலக்கிய மீள்ஆய்வுக்கான அறிமுகம் -----	09
2.2.	இலங்கையின் கல்வி வரலாறும் ஆங்கிலேய ஆட்சியில் கல்வியும் ---	10
2.3.	சுதந்திரத்திற்கு பின்னான கல்வி வளர்ச்சி -----	15
2.4.	எமது அயல் நாடுகளில் கல்வி வளர்ச்சி -----	18
2.5.	1997 ஆம் அண்டிற்கான கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் -----	22
2.6.	இன்று நாட்டில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள கல்விச் சீர்திருத்தங்களும் அவற்றின் விளைவுகளும் -----	27

03. இயல் முன்று ஆய்வு முறையியல் -----	38
3.1. ஆய்வின் இயல்புகள் -----	38
3.2. ஆய்வுப் பிரதேசம் -----	39
3.3. மாதிரி எடுப்பும் தரவு சேகரிப்பும் -----	40
3.4. தரவுப் பகுப்பாய்வு -----	41
3.5. முன்னோடி ஆய்வு -----	41
04. இயல் நான்கு - தரவு சேகரித்தலும் தரவுப் பகுப்பாய்வும் -----	42
4.1. தரவு சேகரித்தல் -----	42
4.2. வகுப்பாக்கம் -----	43
4.3. அட்டவணையாக்கம் -----	44
4.4. தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் -----	45
05. இயல் ஐந்து-கண்டு பிடிப்புகள் பற்றிய கருத்துக்களும் விதப்புரைகளும் --	73
5.1. கண்டு பிடிப்புக்களின் சுருக்கம் -----	73
5.1.1. மாணவர்களின் சார்பான கண்டு பிடிப்புகள் -----	73
5.1.2. பெற்றோர் சார்பான கண்டுபிடிப்புகள் -----	77
5.1.3. ஆசிரியர் சார்பான கண்டுபிடிப்புகள் -----	79
5.2. விதப்புரைகள் -----	79
5.2.1. பொதுவான விதப்புரைகள் -----	80
5.2.2. மாணவர்களுக்கான விதப்புரைகள் -----	83
5.2.3. ஆசிரியர்களுக்கான விதப்புரைகள் -----	85
5.2.4. பெற்றோர் சார்பான விதப்புரைகள் -----	87
முடிவுரை -----	88

ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஒரு நாட்டின் அபிவிருத்தியைக் குறித்து நிற்கும் சுட்டிகளில் கல்வி அபிவிருத்தியும் ஒன்றாகும். கல்வி ஒரு நுகர்வுப் பண்டம் எனும் எண்ணக்கருவிலிருந்து மாறி இன்று அது ஒரு மூலதனம் எனும் வடிவ மாற்றம் பெற்று வருகிறது. பலநாடுகள் தமது தேசிய வருமானத்தில் கணிசமான பகுதியைக் கல்வி அபிவிருத்திக்கென ஒதுக்குகின்றன.

நமது நாட்டின் கல்வி வரலாற்றில் குடியேற்றவாதக் காலத்தில் நிகழ்ந்த கல்வி மாற்றங்கள் முக்கியமானவை. அவற்றின் பலாபலன்களையே இன்று நாம் அனுபவித்துக் கொண்டிருக்கிறோம். அன்று நிகழ்ந்த வளச் சுரண்டலுக்கு ஒடுகருவியாகக் கல்வி செயற்பட்டது. ஆனால் அக்காலக் கல்வி நடவடிக்கைகளின் பயனான மனப்பாங்குகளும் புலக்காட்சிகளும் இன்றும் நம் சமூகத்தில் வேரோடிப் போயுள்ளன. அவையே இப்போது நிகழ்த்தப்படும் கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் வெற்றி, தோல்விக்குக் காரணமாக அமைகின்றன. அத்துடன் சுதந்திரத்திற்குப் பின்னான காலத்தில் மேலேழுந்த இனவாத அரசியலும் அதன் விளைவாக ஏற்பட்ட இனப்பிரச்சினையும் கல்வி அபிவிருத்தியில் பாரிய பின்னடைவை ஏற்படுத்திவிட்டன.

இதன் தாக்கங்களையும் விளைவுகளையும் இன்று இளம் சந்ததியினரே அனுபவித்து வருகின்றனர். முக்கியமாகக் கட்டிளமைப் பருவத்தில் சிரேஷ்ட இடைநிலைக் கல்வியை முன்னெடுக்கும் இளைஞர்கள் க.பொ.த. (உ.த) பரீட்சையையே தமது தலைவிதி நிர்ணயிப்பாகக் கொண்டுள்ளனர். இதில் பெறும் அடைவுகள் அவர்களின் எதிர்காலத்தையே நிர்ணயிக்கின்றன. ஆனால் விஞ்ஞானக் கற்கை நெறியைக் கைக்கொள்ளும் பலருக்கு இந்த அடைவுப் பெறுபேறுகள் தொடர்ந்து ஒரு நல்ல கற்கை நெறியை மேற்கொள்ள உதவும். பாதையைத் திறப்பதில்லை. இந்த நிலை ஏன்? எனும் கேள்விக்கு விடைதேடும் முயற்சியாகவே இந்த ஆய்வு அமைகிறது.

இந்த ஆய்வுக்கான தளமாக மட்டக்களப்பு கல்வி வலயத்தில் அமைந்துள்ள மண்முனை வடக்குக் கல்விக்கோட்டம் அமைகிறது. இங்குள்ள விஞ்ஞான (உ.த.) கற்கை நெறியை நடைமுறைப்படுத்தும் பாடசாலைகளில் கல்வி கற்று 2006^{ம்}, 2007^{ம்} ஆண்டுகளில் உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றியோரே ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டனர். வினாக்கொத்துகள், நேர்காணல், கலந்துரையாடல் மூலம் தரவுகள் திரட்டப்பட்டன. மேலும் 2009 இல் பரீட்சைக்குத் தோற்றும் சிலரும், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் ஆகியோரும் நேர்காணப்பட்டனர். வினாக்கொத்துகள் SPSS கணினி மென்பொருள் மூலம் பகுப்பாயப்பட்டது. இதன் பயனான கண்டு பிடிப்புகள் வியாக்கியானம் செய்யப்பட்டு விதப்புரைகள் கூறப்பட்டுள்ளன.

பாடங்கள் உயர்தர வகுப்பில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட முன்னர் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய நடவடிக்கைகளும் சீர்மியச் செயற்பாடுகளும் வழிகாட்டலும் விதப்புரையில் கூறப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் மூலம் மாணவரின் ஆர்வமும் பொருத்தமான கல்வியும் தொழிற்துறையும் எவ்வாறு ஒன்றிணைக்கப்பட முடியும் எனும் விடயம் வெளியீடாக அமைகிறது.