ஆய்வுத் தலைப்பு:

நடத்தைப் பிரச்சினைகளினால் பாதிப்புக்குள்ளான மாணவர்களை கற்றறலில் நெறிப்படுத்தல்

(கல்முனைக் கல்வி வலயத்திலுள்ள கமு/அல்-மனார் மத்திய கல்லூரி தரம் 10 மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது.)

LIBRARY
12 OCT 2009
Eastern University, Sri Lanka

எம்.ஐ.எம். அப்துல் காதர்
EU/PGS/2007/MED/38

MED27
Thesis
Library - EUSL

(கல்வியியல் முதுமாணித் தேர்வின் ஒரு பகுதியை நிறைவு செய்வதற்காக கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம் கல்வியியல் துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வுக் கட்டுரை)

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்,
வந்தாறுமூலை,
செங்கலடி,
இலங்கை.

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

கமு/அல்-மனார் மத்திய கல்லூரி தரம் 10 மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு நடத்தைப் பிரச்சினைகளினால் பாதிப்பக்குள்ளான மாணவர்களை கற்றலில் நெறிப்படுத்தல் எனும் தலைப்பின் கீழ் இவ் ஆய்வுச் செயற்பாடு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. சமகாலத்தின் தேவையை உணர்ந்து அத்தேவையினைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையிலேயே ஆய்வாளரால் குறித்த தலைப்பில் ஆய்வுச் செயற்பாடு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

இவ் ஆய்வானது ஆறு இயல்களைக் கொண்டதான செயல்நிலை ஆய்வாகும். முதலாவது இயல் ஆய்வுக் களம், ஆய்வின் குறிக்கோள்கள், ஆய்வுப் பின்னணி, ஆய்வுப் பிரச்சினை, ஆய்விற்கான நியாயப்பாடு, ஆய்வு வரையறை, ஆய்வுக் காலம் ஆகியன தொடர்பான விளக்கத்தினைக் கொண்டுள்ளது.

இயல் இரண்டு குறித்த ஆய்வினை முன்னோடி ஆய்வுகள், கருத்துக்களுடன் தொடர்புபடுத்தி நோக்கும் வகையில் இலக்கிய மீளாய்வாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இயல் மூன்று ஆய்வு அறிமுகம், ஆய்வு வடிவமைப்பு, ஆய்வுக் குடித்தொகை, ஆய்வுக் கருவிகள், மாதிரி எடுப்பு, தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை, புள்ளிவிபர நுட்பங்கள் ஆகியவற்றை விளக்குவதாக அமைக்கப்பட்டுள்ளதுடன் இயல் நான்கு மாணவர் வினாக்கொத்து, கலந்துரையாடல் அவதானம், நேர்காணல், இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள் ஊடாக, பிரச்சினையை வரையறுத்து கருதுகோளை முன்வைக்கும் முகமாக தரவு அளிக்கையும், பகுப்பாய்வும் விளக்குகின்றது.

இல் ஐந்து செயலுக்கான திட்டமிடலும் அமுலாக்கமும் தொடர்பான விடயத்தினை விளக்குகின்றது. இதில் செயலைத் திட்டமிடல், செயலை அமுலாக்குதல், ஆய்வுப் பெறுபெறுகளும், கருதுகோள் வாய்ப்புப்பார்த்தலும் தொடர்பான விடயங்கள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. இயல் ஆறு ஆய்விற்கான விதப்புரைகளையும் நிலைவுரையையும் உள்ளடக்கியதாக அமைந்துள்ளது.

இவ் ஆய்வில் நடத்தைப் பிரச்சினைகளினால் பாதிப்புக்குள்ளாகி கற்றலில் இடரை எதிர்கொண்டுள்ள மாணவர்கள் வினாக்கொத்தின் மூலமம் பிரதானமாக அவதானம், மற்றும் ஆசிரியர்கள், அதிபர்களுடனான நேரடிக் கலந்துரையாடல் மூலமும் இனங்காணப்பட்டு அவர்களது

பிரச்சினைகளும் தேவைகளும் அறியப்பட்டன. பெறப்பட்ட முடிவின்படி பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கான செயற்பாடுகள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன. இதனைத் தொடர்ந்து குறித்த காலச்செயற்பாட்டின் பின்னர் மீண்டும் வினாக்கொத்தின் மூலம் செயற்பாட்டின் பெறுபேறுகள் பெறப்பட்டு பகுப்பாய்வினூடாக முன்னேற்றங்கள் இனம்காணப்பட்டன. ஆசிரியர்களுடனும் முன்னேற்றங்கள் சம்பந்தமாக கருத்துக்கள் பரிமாறப்பட்டன. இங்கு குறித்த மாணவர்கள் சிறப்பாக வழிநடாத்தப்பட்டு அவர்கள் கற்றலில் நெறிப்படுத்தப்பட்டுள்ளதை தெளிவாகக் காட்டாப்பட்டுள்ளது.

பொருளடக்கம்

1. அறிமுகம்

1.1. அறிமுகம்

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி

1.3 ஆய்வுக்களம்

1.4 ஆய்வின் குறிக்கோள்கள்

1.5 ஆய்வுப் பிரச்சினை

1.6 ஆய்விற்கான நியாயப்பாடு

1.7 ஆய்வு வடிவமைப்பு

1.8 ஆய்வின் வரையறை

1.9 ஆய்வுக்காலம்

2. இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்

2.2 கோட்பாட்டு அடிப்படை

2.3 மனவெழுச்சிசார் கருத்துக்கள்

2.4 சமூக இசைவாக்கம்

2.5 நடத்தைப் பிரச்சினை மாணவர் கற்றலில் ஏற்படுத்தியுள்ள பாதிப்புக்களும் அவற்றை நீக்கவேண்டியதன் அவசியம் பற்றி கூறப்பட்டுள்ள கருத்துக்கள் / முன்மொழிவுகள்

3. ஆய்வு முறையியல்

3.1 ஆய்வு அறிமுகம்

3.2 ஆய்வு வடிவமைப்பு

3.3 ஆய்வுக் குடித்தொகை

3.4 ஆய்வுக் கருவிகள்

3.4.1 வினாக்கொத்து

3.4.2 கலந்துரையாடல்

3.4.3 அவதானிப்பு

3.4.4 நேர்காணல்

3.5 மாதிரி எடுப்பு

3.6 தரவுப்பகுப்பாய்வு முறை
3.7 புள்ளிவிபர நுட்பங்கள்

4. **தரவு அளிக்கையும் பகுப்பாய்வும்**
4.1 தரவுகள் பகுப்பாய்வு விளக்கம்
4.2 மாணவர் வினாக்கொத்து
4.3 கலந்துரையாடல்
4.4 அவதானிப்பு
4.5 நேர்காணல்
4.6 இரண்டாம் நிலைத் தரவுகள்
4.7 பிரச்சினையை வரையறுத்தல்
4.8 கருதுகோளை முன்வைத்தல்

5. **செயலுக்கான திட்டமிடலும் அமுலாக்கமும்**
5.1 செயலைத் திட்டமிடல்
5.2 செயலை அமுலாக்குதல்
5.3 ஆய்வுப் பெறுபேறுகளும் கருதுகோள் வாய்ப்புப் பார்த்தலும்

6.1 **ஆய்வுக்கான விதப்புரைகள்**
6.2 **நிறைவுரை**