காரைதீவுப் பிரதேச பாடசாலைகளில் வகுப்பறை மட்ட கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியர்களின் வகிபங்கு

LIBRARY
12 OCT 20..
Eastern University, Sri Lanka.

மயில்வாகனம் சுந்தரராஜன்
பதிவு இல:- EU/PGS/2007/MED/16

MED11
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக் கழகத்தின் கலை, கலாச்சார பீடத்தின் கீழ் இயங்கும் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறையினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி பயிற்சி நெறியின் பகுதித் தேவையை நிறைவு செய்வதற்காக சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை
கலை, கலாச்சார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
செங்கலடி, இலங்கை
2008

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்
(Abstract of the Study)

வகுப்பறைமட்ட கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டை மேம்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் எவ்வாறான வகிபங்குகளை வகிக்க வேண்டும் என்பது தொடர்பான பிரச்சினைகளைக் கண்டறிந்து மேம்படுத்துவதற்கான விதப்புரைகளை முன்மொழிவதே இவ்வய்வின் முக்கிய நோக்கம்.

இவ்வாய்வு அளவீட்டு ஆய்வு முறையில் அமைந்து ஆசிரியர் தொடர்பான பல எதிர்பார்ப்புகளைப் பற்றிய பல தகவல்களைத் திரட்டி பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. காரைதீவுப் பிரதேசத்தில் உள்ள 1 AB, 1C, type-2 வகையான 04 பாடசாலைகள் இந்த ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டு ஒவ்வொரு பாடசாலையில் இருந்தும் ஒரு (01) அதிபர், ஆறு (06) ஆசிரியர்களிடமிருந்து தரவுகள் பெறப்பட்டன. இவ்வாறு அதிபர்களிடமும், ஆசிரியர்களிடமும் இருந்து வினாக்கொத்து, நேர்முகம் மூலமாகவும் மற்றும் அவதானம் மூலமாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன.

சேகரிக்கப்பட்ட தகவல்கள் யாவும் ஆய்வின் நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டன. ஆய்வு முடிவு களிலிருந்து கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கு அதிகமான ஆசிரியர்கள் அதிபரிடமிருந்து உதவியை எதிர்பார்க்கின்றனர். இவை கிடைக்காதவிடத்து வகுப்பறைக்குச் செல்ல விருப்பமில்லாத மனப்பான்மையில் ஆசிரியர்கள் காணப்படுகின்றனர். கற்றல்-கற்பித்தல் தொடர்பானவையே ஆசிரியர்களின் மிகக்கூடுதலான எதிர்பார்ப்பு, தேவையாக இருக்கின்றது.

இலவச பாடநூல், ஆசிரியர் கைநூல் போன்றவை ஒழுங்காகவும் காலக்கிரமத்திலும் ஆசிரியர்களுக்கு கிடைப்பதில்லையென அவர்கள் கூறுவதிலிருந்து வகுப்பறைக் கற்பித்தல் வெகுவாக பாதிப்படைந்துள்ளதென முடிவுகள் தெரிவிக்கின்றன.

ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தியில் தொழில்சார் விருத்தி தொடர்பான வற்றையே அதிகமான ஆசிரியர்கள் கூடுதலாக எதிர்பார்க்கின்றனர். முகாமைத்துவம் தொடர்பான ஆசிரியர்களது எதிர்பார்ப்பு திருப்தியற்ற நிலையிலேயே காணப்படுகின்றது.

ஆசிரியர்களுக்கு கிடைக்கப்பெற்ற வசதிகளில் கற்றல் உபகரணங்களுக்காகவே கூடுதலான வசதிகள் கிடைத்துள்ளதாக ஆசிரியர்கள் தெரிவித்துள்ளனர். உள்ளக மேற்பார்வை செயற்பாடு திருப்தியானதாகவும் வினைத்திறனுடையதாகவும் காணப்படுகின்றது.

கல்வித் திணைக்களத்திலிருந்து முழுமையான உதவி கிடைக்காமையும், பாடசாலையில் போதிய வளங்கள் இல்லாமையும் வகுப்பறைமட்ட கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் பாதிப்படையக் காரணம் என்பதையும் ஆய்வு முடிவுகள் வெளிக் காட்டுகின்றன.

பொருளடக்கம் (Contents) பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration) .... (ii)
மேற்பார்வையாளர் சான்றிதழ் .... (iii)
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) .... (iv)
ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study) .... (v)
அட்டவணைகள் (List of tables) .... (x)
உருக்கள் (List of Figures) .... (xi)

முதலாம் அத்தியாயம் (CHAPTER ONE)

1.0 அறிமுகம் (Introduction) 01
1.1 **ஆய்வின் பின்னணி (The background of the study) 02**
1.2 **ஆய்வுப் பிரதேசம் (Area of the study) 04**
1.3 **ஆய்விற்கான நியாயம் (Rationale of the study) 05**
1.4 **ஆய்வுப் பிரச்சினை (Statement of the Problems) 08**
1.5 **எண்ணக்கரு சார்பான சட்டகம் (Conceptual Frame work) 08**
1.6 **ஆய்வின் நோக்கங்கள் (Research objectives) 09**
1.7 **ஆய்வின் வினாக்கள் (Research Questions) 10**
1.8 **அருஞ்சொல் விளக்கம் (Definition of the terms) 11**
1.9 **ஆய்வின் முக்கியத்துவம் (Significance of the study) 13**

இரண்டாம் அத்தியாயம்
(CHAPTER TWO)

2.0 இலக்கிய மீளாய்வு (Review of Literature) 16
2.1 **வகுப்பறை முகாமைத்துவமும் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடும் (Classroom Management and Teaching - Learning process) 18**
2.1.1 வகுப்பறைக் கட்டுப்பாடு (Classroom Control) 20
2.1.2 வகுப்பறையின் வசதிகளும் பௌதீகச் சூழலும் (Classroom Facilities and Physical Environment) 21
2.1.3 வகுப்பறையின் கவி நிலை (Classroom Climate) 24
2.1.4 வகுப்பறையும் ஆசிரிய நிருவாகியும் (Teacher Administrator and Classroom) 26

2.1.5 வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் - மாணவர் தொடர்பு
(Teacher - Student Relationaship of classroom Teaching) 27
2.1.6 சிறந்த வகுப்பறைக் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் பண்புகள்.
(Characteristics of activities of effective classroom teaching) 29
2.2 ஆசிரியர்களின் பண்புகளும் அவர்களின் எதிர்பார்ப்புகளும்
(Qualities and Expectations of teachers) 30
2.2.1 வகுப்பறைக் கற்பித்தல் செயற்பாடு தொடர்பாக ஆசிரியரின் பண்புகள்
(Beheviour of teachers towards classroom teaching) 31
2.2.2 ஆசிரியர்களின் தேவைகளும் எதிர்பார்ப்புகளும்
(The needs and expectations of teachers) 32
2.2.3 ஆசிரியர்களின் மனவேதனைகளும் மன அழுத்தங்களும்.
(Grievences and depressions of teachers) 34
2.2.4 ஆசிரியரின் எதிர்பார்ப்புத் தொடர்பான மனப்பான்மை பற்றி கல்வியியலாளரின் கருத்துக்கள் (Suggestions of Educationists towards the attitudes of Expectation of teachers) 37

மூன்றாம் அத்தியாயம் (CHAPTER THREE)

3.0 ஆய்வு முறையியல் (Research methodology) 40
3.1 அறிமுகம் (Introduction) 40
3.2 ஆய்வு முறை (Method of Research) 40
3.3 மாதிரித் தெரிவு (Selection of Sample) 41
3.4 தரவுகளைச் சேகரித்தல் (Collection of Data) 43
3.5 ஆய்வு படிமுறை (Research Procedure) 47
3.6 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்
(Data analysis and Interpretation) 48
3.7 நீதி நெறிக்கான யோசனை (Ethical Consideration) 49
3.8 வரையறை (Limitation) 50

நான்காம் அத்தியாயம் (CHAPTER FOUR)

4.0 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்
(Data Analysing and Interpretation) 51

4.1 ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்த்த வசதிகள்
The Facilities expected by the Teachers 52
4.1.1 எதிர்பார்த்த வசதிகள் பற்றிய துலங்கல். 52
4.1.2 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு 57
4.1.3 ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தி 59
4.1.4 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் 61
4.1.5 உள்ளக மேற்பார்வை செயற்பாடு மூலமாக ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்த்த வசதிகள் பற்றிய அவர்களது துலங்கல் 62
4.2 ஆசிரியர்களுக்கு ஏற்படுத்திக் கொடுத்த வசதிகள்
(The Faciities provided to the teachers) 63
4.2.1 வழங்கப்படும் வசதிகள் பற்றிய துலங்கல் 63
4.2.2 கிடைக்கும் வசதிகள் எவ்வழியில் கூடுதலாக கிடைக்கின்றது 65
4.2.3 கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டை மேம்படுத்துவதற்கு ஏற்படுத்திக் கொடுத்த வசதிகளில் ஆசிரியர்களின் விருப்பு ஒழுங்கு. 66
4.2.4 வாண்மை விருத்தியை முன்னேற்றுவதற்காக ஏற்படுத்திக் கொடுத்த வசதிகள் பற்றிய ஆசிரியர்களின் துலங்கல் 68
4.2.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தைச் சிறப்பாகப் பேண ஏற்படுத்திக் கொடுத்த வசதிகளைப் பற்றிய ஆசிரியர்களது துலங்கல் 70
4.2.6 ஆசிரியர்களின் தேவைகள் நிறைவேற்றப்படாதவிடத்து நடத்தையில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் 71
4.3 **ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்த்த வசதிகள் அனைத்தையும் பெற்றுக் கொள்ள முடியாமைக்கான காரணங்கள். (The resons for not be able to provide all the facilities expected by the teachers) 72**
4.3.1 கற்றல் - கற்பித்தல் தொடர்பானது 73
4.3.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் தொடர்பானது 74
4.3.3 வாண்மை விருத்தி தொடர்பானது 76
4.4 **ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்த்த வசதிகளைப் பெற்றுக் கொள்கின்ற வேளை எதிர் நோக்கிய பிரச்சினைகள். (The problems faced by the Teachsrs while providing the facilities expected) 79**
4.4.1 கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பாக எதிர்நோக்கிய பிரச்சினைகள் 79
4.4.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் தொடர்பாக எதிர்நோக்கிய பிரச்சினைகள்81
4.4.3 ஆசிரியர்களின் வாண்மை விருத்தி தொடர்பாக எதிர்நோக்கிய பிரச்சினைகள் 84

4.5 ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்த்த வசதிகளைப் பெறறுக் கொள்கின்ற வேளை எதிர்நோக்கிய பிரச்சினைகளைத் தீர்க்க கையாண்ட நடவடிக்கை **(The actions taken to solve the problems faced by the Teachers while providing the facilities expected) 86**
4.5.1 கற்றல் - கற்பித்தல் தொடர்பானது 86
4.5.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் தொடர்பானது 88
4.5.3 ஆசிரியர்கள் வாண்மை விருத்தி தொடர்பானது 90
4.6 வகுப்பறை மட்ட கற்பித்தல் செயற்பாட்டை மேம்படுத்துவதற்கு ஆசிரியர்கள் மேலும் எடுக்க வேண்டிய நடவடிக்கைகள். **(Activities for Further improvment of the classroom teaching activities by the teachers) 92**
4.6.1 கற்றல் கற்பித்தல் தொடர்பாக 93
4.6.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் தொடர்பாக 95
4.6.3 வாண்மை விருத்தி தொடர்பானது 96

ஐந்தாம் அத்தியாயம் (CHAPTER FIVE)

5.0 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும் (Conclusions and recommendations) 99
5.1 முடிவுகள் (Conclusions) 100
5.2 விதந்துரைப்புகள் **(Recommentations) 104**

உசாத்துணை நூல்கள் **(Bibliography) 107**
சஞ்சிகைகள் **(Journal) 109**
அறிக்கைகளும் சுற்றுநிருபங்களும் **(Reports and Circulars) 109**

பின்னிணைப்பு (Appendix)

1. ஆசிரியர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் - அனுமதிக் கடிதம் . 110
2. அதிபர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் - அனுமதிக் கடிதம் 111
3. தகவல் பெறுவதற்கான அனுமதிக் கடிதம் 112
4. ஆய்வுக்குட்பட்ட பாடசாலை விபரம் 113
5. ஆசிரியர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து 114
6. அதிபர்களுக்கான விபரம் சேகரித்தல் வினாக்கொத்து 123
5. அதிபர்களுக்கான நேர்முகம் காணல் படிவம் 128