THE ROLE OF INTERNAL SUPERVISION IN ENHANCING THE EFFICIENCY OF LEARNING -TEACHING OF GRADE-08, AT AL-BAHRIYA MAHA VIDYALAYA

LIBRARY
12 OCT 2009
Eastern University, Sri Lanka.

UTHUMA LEBBE MANSOOR
REGISTRATION No : EU/PGS/2007/MED/19

THESIS SUBMITTED TO THE DEPARTMENT OF EDUCATION AND CHILDCARE EASTERN UNIVERSITY, SRILANKA IN FULFILLING THE REQUIREMENT OF MASTER DEGREE PROGRAMME IN EDUCATION

MED12
Thesis
Library - EUSL

DEPARTMENT OF EDUCATION AND CHILDCARE
FACULTY OF ARTS AND CULTURE,
EASTERN UNIVERSITY , SRILANKA
VANTHARUMOOLAI
CHENKALADY
2008

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

‘தரம் 08 இல் கற்றல் கற்பித்தல் வினைத்திறனை அதிகரிப்பதில் உள்ளக மேற்பார்வையின் வகிபங்கு’

கல்முனை கல்வி வலயத்தின், கல்முனை கோட்டத்திலுள்ள அல்-பஹ்றியா மகா வித்தியாலயம், கல்முனை. அடிப்படையாகக் கொண்டே ஆய்வு பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டது. இவ்வாய்வானது ஒரு செயல்நிலை ஆய்வாகும்.

புதிய கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் அடிப்படையிலும், மாறிவரும் உலகிற்கு ஏற்ப தன்னை மாற்றிக் கொள்வதற்கும், அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு தகைமைத் தேர்ச்சியினை மாணவர்களில் உருவாக்குவதில் கல்வியின் வகிபங்கு முக்கியமானதாகும். ஆகவே ஆசிரியர்கள் தமது கற்பித்தல்களை மாணவர்களுக்கு புத்துணர்ச்சியூட்டும் சாதாரண கற்பித்தலிலிருந்து விடுபட்டு சிந்தனைக்கிளறல் மூலம், சுயசிந்தனை, சுயமுனைப்பு, படைப்பாற்றல், தீர்மானம் மேற்கொள்ளல், பிரச்சினை விடுவித்தல், பொறுப்புணர்வு, தலைமைத்துவம், தொடர்பாடல் ஆகிய திறன்களை வளர்த்தெடுக்கும் வகையில் நன்கு திட்டமிட்டு ஒழுங்கமைத்தல் அவசியமாகும்.

தரம் 8 ABCD வகுப்புகளிலிருந்து ஆய்வினை முன்னெடுப்பதற்கு தரம் 08 C வகுப்பின் 34 மாணவ மாணவிகளும் ஆய்வுக்குடித்தொகையாகத் தெரிவு செய்யப் பட்டனர். இவ்வாய்வின் போது பல்வேறு ஆய்வு முறையியல்களும், ஆய்வுக்கருவிகளும் பயன்படுத்தப்பட்டன.

08 C வகுப்பின் வரலாறும், புவியியலும் பாட ஆசிரியரின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் 5 பாடவேளைகள் ஆய்வாளரால் அவதானிக்கப்பட்டு பின் மதிப்பீட்டுப் பரீட்சை ஆசிரியரால் முன்னெடுக்கப்பட்டு ஆய்வுக் கருதுகோள்களாக தரம் 08 C மாணவ மாணவிகளின் வரலாறு, புவியியல் பாடத்தில் ஆசிரியர் கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்களைப் பொருத்தமான முறையில் பயன்படுத்துவதில் போதிய பயிற்சியின்மை காரணமாக கற்றலானது மாணவ மாணவிகளில் வலுவான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தவில்லை என்பது முன்மொழியப்பட்டது. உள்ளக மேற்பார்வைக் குழுவினது அவதானத்தின் விடயங்களும் இவ்வாய்வுக்கு முக்கியமாகப் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டன.

பின்னர் பாட ஆசிரியருக்கும் தரம் 08, 09 இல் வரலாறு, புவியியல், குடியியல் கற்பிக்கும் ஏனைய ஆசிரியர்களுக்கும் ஒரு நாள் பயிற்சிநெறி ஆய்வாளரால் குறிப்பிடப்பட்ட பாடத்தின் சேவைக்கால ஆசிரியர் ஆலோசகரின் உதவியுடன் வழங்கப்பட்டது. இதன் முடிவிலும் நடாத்தப்பட்ட மதிப்பீட்டின் புள்ளிகள் பெறப்பட்டு இருவகைப் புள்ளிகளுக்கும் இடையே வேறுபாடு உண்டா என அறிய 't' சோதனை செய்யப்பட்டது. இதேபோன்று ஏனைய ஆசிரியர்களுக்கும் வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்து 1,2 இன் மூலம் பெற்ற தரவுகள், தகவல்கள் அடிப்படையில் 't' சோதனை செய்யப்பட்டது. (பின்னிணைப்பு PP XI – XVIII இல் அவதானிக்கலாம்)

பெறப்பட்ட 't' சோதனை முடிவுகளிலிருந்து ஆய்வுப் பாடசாலையில் ஆசிரியர் பல்வேறு கற்பித்தல் நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவதில் போதிய பயிற்சியின்மை காரணமாக கற்றலில் வலுவான தாக்கத்தைச் செலுத்தவில்லை. ஆனால் பயிற்சியின் பின்பு பெறுபேறுகளில் மாற்றம் ஏற்பட்டுள்ளமையினை முற்சோதனை, பிற்சோதனை முடிவுகளிலிருந்து அறிந்து கொள்ள முடிகின்றது. எனும் கருதுகோள் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டன.

உயிர்ப்பான உள்ளக மேற்பார்வையின் மூலம் ஆசிரியர்கள் கற்பித்தலிலும் மாணவர்கள் கற்பதிலும் எதிர்நோக்கும் இடர்பாடுகளை இனங்கண்டு தீர்வு காண்பதன்மூலமாக வரலாறு, புவியியல், குடியியல் பாடத்தின் அடைவு மட்டத்தினை மேலும் அதிகரிக்கச் செய்யலாம். என்பது ஆய்வாளரின் எதிர்பார்ப்பாகும். இவ்வாய்வின் தொடர்ச்சியாக கற்பித்தல் சாதனங்களையும், கற்பித்தல் நுட்பங்களையும் ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்தி மாணவர்களுக்குப் பொருத்தமான தூண்டுதல்களை ஆசிரியர்கள் வழங்கி, எதிர்பார்த்த துலங்கல்களை மாணவர்களிடமிருந்து வெளிக்கொணர்வதில் இப்பாடசாலையின் உள்ளக மேற்பார்வைக் குழுவினரின் வகிபங்கு முக்கியம் பெறுகின்றது.

இவ்வகையில் உள்ளக மேற்பார்வைக் குழுவினர் ஆசிரியர்களுக்குத் தொழில்சார் பயிற்சி வழங்குவதன் மூலம் கற்பித்தல் வினைத்திறனை அதிகரிப்பதற்கும், மாணவர்களின் கற்றல் வினைத்திறனை அதிகரிப்பதற்கும் தொடர்ந்தும் செயற்படல் அவசியமானதாகும். இதனால் ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்துவம் விருத்தியடைவதுடன் மாணவ மாணவிகளின் சுயகற்றல் தெறிப்புச் சிந்தனையும், புத்தூக்கச் சிந்தனையும் அதிகரிப்பதால் எதிர்பார்த்த பெறுபேறுகளைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

- ஆய்வாளர் -

பொருளடக்கம்

மேற்பார்வையாளர் சான்றிதழ்		I
ஆய்வாளர் உறுதியுரை		II
நன்றி நவிலல்		III
ஆய்வுச் சுருக்கம்		IV – V
பொருளடக்கம்		VI – VIII

அத்தியாயம் ஒன்று

	அறிமுகம்	1 – 14
1.1	ஆய்வுத் தலைப்பு	1
1.2	ஆய்வின் அறிமுகம்	1 – 5
1.3	ஆய்வுப் பிரதேசமும் குடித்தொகையும்	5 – 6
1.4	ஆய்வுப் பிரச்சினையும் ஆய்வின் தேவையும்	7 – 10
	1.4.1 ஆய்வுப் பிரச்சினை	7 – 8
	1.4.2 ஆய்வின் தேவை	8 – 10
1.5	ஆய்வின் நோக்கம்	10
1.6	ஆய்வின் கருதுகோள்	11
1.7	ஆய்வின் மட்டுப்பாடுகள்	11 – 13
1.8	ஆய்வின் வடிவமைப்பு	13 – 14

அத்தியாயம் இரண்டு

	இலக்கிய மீளாய்வு	15 – 37
2.0	அறிமுகம்	15
2.1	ஆய்வுக்கான கல்விக் கோட்பாடுகள்	16
2.2	இனங்காணப்பட்ட பிரச்சினை தொடர்பான முன்னைய ஆய்வாளர்களின் கருத்துக்கள்	17 – 21
2.3	உள்ளக மேற்பார்வைச் செயற்பாடுகள்	22 – 24
2.4	உள்ளக மேற்பார்வைக்கான கல்விச் சுற்றறிக்கைகள்	24 – 26
2.5	கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் பற்றிய உளவியலாளர்களின் கோட்பாடுகள்	27 – 29
2.6	ஆய்வுக்கட்டுரையின் நோக்கங்களும் கண்ணோட்டங்களும்.	29 – 31

2.7 உள்ளக மேற்பார்வை தொடர்பான அறிக்கைகளும் மாதிரிப் படிவங்களும் 31 – 37

அத்தியாயம் மூன்று

ஆய்வு முறையியலும் தரவு சேகரித்தலும் 38 – 62

3.1 ஆய்வு முறையியல் 38 – 43

3.2 தரவு சேகரித்தலுக்கான ஆய்வுக் கருவிகள் 44 – 47

3.2.1 வினாக்கொத்துக்கள் 44

3.2.2 உற்றுநோக்கல் 44 – 45

3.2.3 நேர்காணல் 46

3.2.4 கலந்துரையாடல் 46

3.2.5 செவ்வி காணல் 47

3.2.6 அடைவுச் சோதனை 47

3.3 ஆய்வுப் பாடசாலை பற்றிய பொதுவான நிலைப்பாடுகள் 47 – 49

3.4 பாடசாலை முகாமைத்துவம் 49 – 50

3.5 உள்ளக மேற்பார்வை 50 – 51

3.5.1 ஒழுங்கமைத்தல் 51 – 52

3.5.2 வழிகாட்டல் 52

3.5.3 கட்டுப்படுத்தல் 53 – 55

3.5.4 தொடர்பாடல் 55 – 57

3.5.5 பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீட்டு வேலைத்திட்டம் 58

3.6 பௌதீக வளங்களின் பயன்பாடுகள் 59 – 60

3.7 உள்ளக மேற்பார்வை தொடர்பாக இனங்காணப்பட்ட பிரச்சினைகள் 60 – 62

அத்தியாயம் நான்கு

தரவு ஒழுங்கமைப்பும் பகுப்பாய்வும் 63 – 97

4.1 தரவுப் பகுப்பாய்வு 63

4.1.1 உற்றுநோக்கல் பத்திரப் பகுப்பாய்வு 64

4.2 தரவுகளை அட்டவணைப்படுத்தலும் பகுப்பாய்வு மூலமாகப் பெற்றுக் கொண்ட பெறுபேறுகளை வரைபடங்களில் எடுத்துக்காட்டல் 65 – 87

4.2.1 பெற்றுக்கொண்ட பெறுபேறுகளுக்கான வியாக்கியானம் 88 – 90
4.3 ஆளணி வளம் சார்ந்தவை 90 – 91
4.4 கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறை 91
4.5 கருதுகோள் வாய்ப்புப்பார்த்தல் 91 – 93
4.6 வரைபடங்களில் பெறுபேறுகள் 93 – 97

அத்தியாயம் ஐந்து

செயலைத் திட்டமிடலும் நடைமுறைப்படுத்தலும் 98 – 110
5.1 ஆசிரியர் தொடர்பானவை 98 – 101
5.1.1 மாணவர் தொடர்பானவை 101 – 103
5.1.2 பெற்றோர் தொடர்பானவை 103
5.2 கல்வித் திணைக்களம் தொடர்பானவை 104 – 107
5.3 பௌதிக வளங்கள் தொடர்பானவை 107
5.3.1 வகுப்பறை தொடர்பானவை 107 – 108
5.4 நிதி தொடர்பானவை 108 – 109
5.5 ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி வழங்களும் ஆலோசனைகளும் 109 – 110

அத்தியாயம் ஆறு

நிறைவுரையும் விதப்புரைகளும் 111 – 118
6.1 நிறைவுரை 111 – 112
6.2 பெறுபேறுகளும் விதப்புரைகளும் 113 – 114
6.3 எதிர்கால ஆய்விற்கான விதப்புரைகள் 114 – 118

- உசாத்துணை நூல்கள் IX – X
- பின்னிணைப்புக்கள் XI - XXIII