பாடசாலை மட்டத்தில் உட்படுத்தற் கல்வியை நடைமுறைப் படுத்தல் தொடர்பான பிரச்சினைகள்: பட்டிப்பளைக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
20 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

திரு. கந்தசாமி கமலதாசன்
Registration No: EU/PGS/2014/MED/06

MED39
Thesis
Library - EUSL

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

39

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை
கலை, கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக் கழகம்
2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பிள்ளைகளின் கல்வி பெறும் உரிமை மதிக்கப்படுவதுடன் சரிநிகர், சமவாய்ப்பு என்பன சகல பிள்ளைகளுக்கும் கிடைத்தல் வேண்டும். இத்தகைய வேறுபாடின்றி கல்விபெறும் வாய்ப்பினைப் பெற்றுக்கொள்ளும் செயற்கருமத்தையே உட்படுத்தற்கல்வி என்னும் எண்ணக்கரு சுட்டிநிற்கின்றது. அந்தவகையில் பிள்ளைகளின் கற்றலுக்குத் தடை ஏற்படுத்தும் காரணிகளை இனங்காணல், அவற்றை இயன்றளவு குறைத்தல், பிள்ளைகளின் கற்றலையும் பங்கேற்பையும் உயர்மட்டமாக்குதல், வளங்களை பயனுறுதியாக உபயோகித்தல் போன்ற விடயங்கள் இதனுள் அடங்குகின்றன.

இயலாமையுள்ள மாணவர்கள் உள்ளடங்கலாக எல்லா மாணவர்களுக்கும் பாடசாலையில் கல்வி பெறுவதற்கான உத்தமான வாய்ப்பு வழங்கப்படல் வேண்டும். இத்துடன் அவர்களது கல்வித் தேவைகளும் நிறைவு செய்யப்படுவதற்கான வசதிகள் சரிநிகராக அமைதல் வேண்டும். என எதிர்பார்க்கப் பட்டாலும் கல்வி வழங்கலில் பல தடையீடுகள் அதமமான விளைவுகளுக்குக் காரணமாக அமைந்து விடுகின்றன.

பட்டிப்பளைக் கோட்டப் பிரதேசம் எமது நாட்டில் மூன்று தசாப்தத்திற்கும் மேலாக இடம்பெற்ற யுத்தத்தால் அதிகம் பாதிக்கப்பட்டு வறுமைக் கோட்டின் கீழ் வாழும் மக்களை உள்ளடக்கிய பிரதேசமாக உள்ளது. இத்துடன் விவசாயத்தையே பிரதான ஜீவனோபாயத் தொழிலாகக் கொண்ட இப்பிரதேச வாழ்மக்கள் வெள்ளத்தாலும் வரட்சியாலும் பாதிக்கப்படுபவர்களாகவும் உள்ளனர்.

இக்காரணிகள் மாணவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் இயல்பாகவே பாதகமான கற்றல் விளைவுகளையும் ஏற்படுத்துகின்றன. இத்துடன் மாணவரின் உடலியல், உளவியல் காரணிகளும் ஏனைய சூழல் மற்றும் பௌதீகக் காரணிகளும் கற்றலைப் பாதிப்பதால் இப்பிரதேசத்தில் உட்படுத்தல் கல்வியை வெற்றிகரமாக்குவதில் பல சவால்களை எதிர்கொள்ள வேண்டியுள்ளன. எனவே இச்சவால்களை இழிவளவாக்கி உட்படுத்தல் நடவடிக்கையை உத்தமமாக்கும் நோக்கில் இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டது.

இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் மண்முனை தென்மேற்குக் கோட்டத்தில் உள்ள 21 பாடசாலைகளும் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களைக் கொண்ட பிரதேசம் என்ற அடிப்படையில் படையெடுப்பாக்கம் செய்யப்பட்டு அவற்றில் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவுகளைக் கொண்ட 12 பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன.

ஆய்வெல்லைப் பிரதேசத்தில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 12 பாடசாலையின் அதிபர்களும், கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவுகளில் கற்கும் அனைத்து 213 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களும் அதே பிரிவுகளில் கற்பிக்கின்ற 48 ஆசிரியர்களும் நோக்கமாதிரியின்

24 JUL 2017

அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் பெற்றோர்கள் பாடசாலைக்கு நான்கு என்ற அடிப்படையில் எழுமாற்று மாதிரிகளாக 48 பேரும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர்.

வினாக்கொத்து, அவதானம், கலந்துரையாடல் ஆகிய ஆய்வுக் கருவிகளினூடாக கற்றல் இடர்பாடுள்ள மாணவர்கள் உட்படுத்தல் கல்வி நடவடிக்கையில் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக அளவுரீதியாகவும் பண்புரீதியாகவும் பெறப்பட்ட தரவுகள் (கலப்பாய்வு முறையில்) பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. இவை வகுப்பாக்கம், அட்டவணையாக்கம், சலாகை வரைபு, வட்டவரைபு, முப்பரிமாண வரைபடங்கள் மூலமாக எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன. இதற்காக Micro Soft Excel முறை பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

தரவுகளின் பகுப்பாய்வின் மூலமாக ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் உட்படுத்தல் கல்வி தொடர்பான விளக்கம் ஆசிரியர்கள், அதிபர்களிடம் போதியளவு இல்லாமை, வகுப்பறைகளில் மாணவர்களுக்கு சமவாய்ப்பு வழங்கும் செயன்முறைகள் தாழ்ந்த மட்டத்தில் காணப்படுதல், பாடசாலைச் சூழல் பிள்ளைகள் விரும்பும் இடமாகக் காணப்படாமை, பெற்றோர் தொடர்ச்சியாக பாடசாலைக்கு மாணவர்களை அனுப்பாத போக்கு, பாடசாலைகள் மாணவர் நலனைக் கருத்திற் கொண்டு செயற்படுவதில் குறைபாடு நிலவல் போன்ற காரணிகள் உட்படுத்தல் செயன்முறையை பாதிப்பதாகவும் கண்டறியப்பட்டன. எனவே இத்தகைய கண்டுபிடிப்புக்கள் மூலம் அறியப்பட்ட பிரச்சினைகளை இழிவளவாக்கும் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டன.

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி I

சான்றிதழ் II

நன்றி நவிலல் III

ஆய்வுச் சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் VI

அட்டவணைகள் XII

உருக்கள் XIII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 ஆய்வின் அறிமுகம்.......... 1

1.1 ஆய்வுப் பின்னணி.......... 2

1.2 ஆய்வு நோக்கம்.......... 4

1.3 ஆய்வுப் பிரதேசமும் குடித்தொகையும்.......... 4

1.4 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.......... 5

1.5 ஆய்வுப் பிரச்சினை.......... 7

1.6 எண்ணக்கருவாக்கச் சட்டகம்.......... 8

1.7 ஆய்வின் வரையறைகள்.......... 9

1.8 கலைச்சொல் விளக்கம்.......... 9

1.9 சாராம்சம்.......... 10

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்.......... 11

2.1 எண்ணக்கரு.......... 11

2.2 வரைவிலக்கணங்கள்.......... 12

2.3 அடிப்படைக் கோட்பாடுகள்.......... 13

LIBRARY
24 JUL 2017

2.3.1 உட்படுத்தல் நடவடிக்கையில் விசேட தேவையுடையோர் தொடர்பான கோட்பாடுகளும் வரைவிலக்கணங்களும்.. 14

2.3.2 விசேட கல்வியின் முக்கியத்துவம். 16

2.4 மாணவரின் பின்தங்கிய நிலைக்கான காரணிகள்.. 18

2.4.1 வீட்டுச் சூழல் 18

2.4.2 பாடசாலை. 19

2.4.3 தனியாள். 19

2.4.4 அனர்த்தங்கள். 20

2.5 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை சாதாரண வகுப்பறைகளில் உட்படுத்தல். 21

2.5.1 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை சாதாரண வகுப்பறை மாணவர்களுடன் உட்படுத்தும் வகுப்பறைச் செயற்பாட்டின் பண்புகள்............... 22

2.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களின் வகைப்பாடுகள் 23

2.6.1 வகைப்பாடு பற்றிய விபரணம் 25

2.7 நடத்தைக் குறைபாடுடையோர் கற்றலில் ஏற்படுத்தும் பாதிப்புக்கள். 32

2.7.1 நடத்தைக் குறைபாடுடையோரை கற்றலில் உட்படுத்தும் முறைகள்...... 32

2.8 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான கல்விச் சீர்மிய நடவடிக்கைகள். 33

2.8.1 மாணவர்களை உட்படுத்துவதில் பாடசாலை மட்டத்தில் சீர்மிய நடவடிக்கையின் அவசியம். 35

2.8.2 பாடசாலையில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டல்கள். 37

2.9 விசேட தேவையுடையோரும் கல்வி உரிமைகளும். 38

2.10 உட்படுத்தற் செயன்முறையில் கற்பிக்கும் வழிமுறைகள்........................... 39

2.10.1விசேட தேவையுடையோரை உட்படுத்துவதில் புலக்காட்சியின் அவசியம்...40

2.11 பின்தங்கிய மாணவர்களை மேம்படுத்தும் வழிமுறைகள். 43

2.11.1 மாற்று வலுவுடையோரை உட்படுத்தும் நுட்பங்கள். 44

2.12 பாடசாலைச் சமூகமும் உட்படுத்துகைக் கல்வியும் 45

2.12.1 உட்படுத்துகைக் கல்வி தொடர்பான ஆசிரியர்களின் திறன்கள்............. 45

2.12.2 உட்படுத்தல் கல்வியில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை ஈடுபடுத்துவதில் ஆசிரியர்களின் பங்கு. 47

2.12.3 பெற்றோர்களின் பங்கு. 49

2.13 விசேட தேவைகளுடைய மாணவர்களும் உளவியலும். 50

2.13.1 விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் மனப்பாங்கு 50

2.13.2 சிறுவர்களின் நடத்தைகளில் மாற்றங்கள் ஏற்படுவதற்கான காரணிகள்.. 51

2.13.3 நடத்தைப்பாங்கும் சிறுவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களும். 52

2.14 உட்படுத்தல் கல்வி செயற்பாட்டினை சிறப்பாக மேற்கொள்வதற்கான நுட்பங்கள். 53

2.14.1 கற்பித்தல் பரிகார முறைகள். 55

2.15 உதவி தேவைப்படும் பிள்ளைகளுக்கு உதவும் வழிமுறைகள். 55

2.16 உட்படுத்தலில் உள்ள நன்மைகளும் தீமைகளும். 57

2.16.1 உட்படுத்தற் கல்வி செயன்முறையில் விசேட தேவையுடைய மாணவர்களை உட்படுத்துவதன் நன்மைகள். 57

2.16.2உட்படுத்தற் கல்வி செயன்முறையில் விசேட தேவையுடை மாணவர்களை உட்படுத்துவதன் தீமைகள்.......... 58

2.17 சாராம்சம்..........59

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம். 60

3.1 பொது நோக்கங்களும் சிறப்பு நோக்கங்களும். 61

3.1.1 ஆய்வு வினாக்கள். 61

3.2 ஆய்வு ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும். 62

3.3 ஆய்வுக் குடித்தொகை 63

3.3.1 மாதிரி தெரிவு.......... 63

3.3.2 மாதிரி தெரிவினை நியாயப் படுத்தல். 67

3.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும். 68

3.4.1 வினாக்கொத்து 68

3.4.2 கலந்துரையாடல். 69

3.4.3 அவதானிப்பு. 69

3.4.4 ஆவணங்கள். 69

3.5 அளவிடும் நுட்பங்கள் 69

3.6 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல். 69

LIBRARY
24 JUL 2017

3.7 ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல். 70

3.8 பகுப்பாய்வு முறைகள். 70

3.9 சாராம்சம். 70

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.0 அறிமுகம். 71

4.1 கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள். 72

4.1.1 உட்படுத்தல் கல்வி தொடர்பான எண்ணக்கரு. 73

4.1.2 கற்றல் இடர்பாடுள்ள மாணவர்களை கருத்திற்கொள்ளலும் சமவாய்ப்பு வழங்கலும் 74

4.1.3 கற்றல் இடர்பாட்டிற்கு பாடசாலை சார்ந்த காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்தல். 77

4.1.4 கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் ஆசிரியரின் ஈடுபாடு. 79

4.1.5 மாணவர்களை பாடசாலைக்கு அனுப்பும் நிலை. 82

4.2 சாதாரண வகுப்பறைச் சூழலில் கற்றல் இடர்பாடுள்ள மாணவர்கள் சவால்களை எதிர்கொள்வதற்கு ஏதுவான காரணிகள். 83

4.2.1 பாடசாலையில் வழங்கப்படும் ஊக்குவிப்புக்கள். 83

4.2.2 உடல் உளக்குறைபாடுகள் பாதிப்பை ஏற்படுத்தல். 85

4.2.3 கற்றல் துணைச்சாதனங்களின் பொருத்தப்பாடுகள். 87

4.2.4 தளபாடவசதிகளும் கற்றல் உபகரணங்களும். 90

4.2.5 கற்றல் இடர்பாட்டில் வீட்டுச் சூழலின் தாக்கம். 92

4.3 வகுப்பறையில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களால் ஏற்பட்டுள்ள தாக்க விளைவுகள். 96

4.3.1 பாட அடைவு மட்டம். 96

4.3.2 மாணவர் வரவில் ஏற்படுத்தும் விளைவுகள். 99

4.3.3 ஆசிரியரின் வினையாற்றுகை தொடர்பாக அதிபர்கள் அளித்த பதில்கள் 100

4.3.4 பாடசாலைக்கும் மாணவருக்கும் உள்ள தொடர்பு 102

4.4 சவால்களைக் குறைத்து வகுப்பறைகளில் இடருறும் மாணவர்களை உட்படுத்தும் முயற்சிகளும் வெற்றிகளும். 103

4.4.1 பாடத்தைத் திட்டமிடல். 103

4.4.2 மாணவர் நலனோம்பு திட்டங்கள். 105

24 JUL 2017

4.4.3 பாடசாலை வளங்களும் ஆசிரியர் நிலையும்..106

4.4.4 உட்படுத்தல் தொடர்பான ஆசிரியர் செயற்பாடுகள்...108

4.4.5 உட்படுத்தல் கல்வி மேம்பாடு தொடர்பான பெற்றோர்களின் நிலை......111

4.5 சவால்களை இழிவளவாக்கி கற்றல் இடர்பாடுடைய மாணவர்களை உட்படுத்தும் தீர்வுக்கருத்துக்கள்...112

4.5.1 விசேட செயற்றிட்டங்களை முன்னெடுத்தல்...113

4.5.2 பரிகாரத் திட்டங்களை முன்னெடுத்தல்...115

4.5.3 உட்படுத்தல் கல்வியை சாத்தியமாக்குதல் தொடர்பாக பெற்றோர்களின் கருத்துக்கள்...116

4.5.4 உட்படுத்தல் கல்வியை சாத்தியமாக்குதல் தொடர்பாக மாணவர்களின் கருத்துக்கள்...119

4.6 சாராம்சம்...120

அத்தியாயம் 5 முடிவுரையும் விதப்புரையும்

5.0 அறிமுகம்...121

5.1 உட்படுத்தல் செயன்முறையில் எதிர் கொள்ளும் சவால்கள்.........................122

5.2 சாதாரண வகுப்பறையில் பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்வதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்...123

5.3 கற்றல் பேறுகளிலும் நடத்தைகளிலும் ஏற்படுத்தும் உத்தமமற்ற தாக்கவிளைவுகள்...125

5.4 உட்படுத்தல் கல்வியியை வினைதிறனாக்கக் கூடியவகையில் செயற்படுத்தப்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் தீர்வு முயற்சிகள்...126

5.5 பிரச்சினைகளை இழிவளவாக்கி உட்படுத்தல் கல்வியியை விளைதிறனாக்க முன்னெடுக்கக் கூடிய தீர்வு யோசனைகள்...129

5.6 ஆய்வின் வரையறை...132

5.7 ஆய்வின் பிரயோகம்...133

5.8 எதிர்கால ஆய்வுகளுக்கான வழிகாட்டல்கள்...134

5.9 சாராம்சம்...134

முடிவுரை...135