LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

எழுதுதல் வாசித்தலில் பின்னடைவுள்ள கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் வினைத்திறன் அவர்களது அடைவு மட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

(மண்முனைப்பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்தை மையப்படுத்திய ஆய்வு)

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
21 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

திருமதி. சுமதி பத்மநாதன்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/07

MED40
Thesis
Library - EUSL

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

40

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக் கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

24 JUL 2017
EASTERN UNIV

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)

எழுதுதல், வாசித்தலில் பின்னடைவுள்ள கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களின் எழுத்து, வாசிப்பு குறைபாடானது அவர்களது கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளிலும் அவர்களது அடைவு மட்டத்திலும் எவ்வாறான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றதென்பது ஆய்வு செய்யப்படுகின்றது.

இவ்வாய்வினை மேற்கொள்வதற்காக மட்டக்களப்பு கல்வி வலயத்தில் மண்முனைப் பற்றுக் கோட்டத்தில் காணப்படும் கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு உள்ள ஐந்து பாடசாலைகள் ஆய்விற்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்டு அங்கு எழுதுதல், வாசித்தலில் பின்னடைவாகவுள்ள 201 மாணவர்களில் 106 மாணவர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு இம்மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டுடன் தொடர்புடைய ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள், பெற்றோர்களும் ஆய்விற்காக தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணச்சான்று போன்ற ஆய்வுக் கருவிகள் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் எண்சார் தகவல்களாக மாற்றப்பட்டு அட்டவணைகளாகவும், புள்ளி விபரங்களாகவும், வரிப்படங்களாகவும் ஆக்கப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு முடிவுகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வு மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்களின் எழுதும், வாசிக்கும் ஆற்றல் மிகவும் குறைவான நிலையில் உள்ளமை ஆய்வு மூலம் நிரூபிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் இம்மாணவர்களின் அவர்களது கற்றல் செயற்பாடுகளின்போது எழுதுதல், வாசித்தலில் இடர்படும் நிலை மிகவும் அதிகமாகவுள்ளமையும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. மற்றும் இவர்களுக்கு தமிழ்ப்பாடத்தை கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சிரமங்களும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் இம்மாணவர்கள் கற்றல் செயற்பாடுகளின் போது குறைவான வினைத்திறனை வெளிப்படுத்துவதும் இப்பின்னடைவு காரணமாக இம்மாணவர்கள் தமிழ்ப்பாடம் உட்பட அனைத்துப் பாடங்களிலும் குறைவான அடைவுமட்டத்தைப் பெற்றுக்கொள்வதும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. அத்துடன் இம்மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் மாணவரது கல்வியில் அக்கறை குறைந்தவர்களாயும் இவர்களது எழுத்து, வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்துவதில் அக்கறை அற்றவர்களாகவும் காணப்படுவதையும் அறிய முடிகிறது. இம்மாணவர் தொடர்பில் பெற்றோர்கள் விழிப்படைந்து கொள்வதன் மூலமும், பிள்ளைகளின் கற்றல் செயற்பாடு தொடர்பில் அதிக அக்கறை கொள்வதன் மூலமும், ஆசிரியர்கள் மற்றும் அதிபர்கள் இம்மாணவரின் இந்நிலை தொடர்பில் விசேட கற்பித்தல் முறைகள், செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதன் மூலமும் இம்மாணவரின் இடர்பாடுகளைக் களைந்து இவர்களது கற்றல் வினைத்திறனையும் அடைவுமட்டத்தையும் நிச்சயமாக அதிகரித்துக் கொள்ள முடியும் என நம்புகிறேன்.

பொருளடக்கம் (Contents)

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

விடயம் பக்கம்

உறுதிமொழி (Declration) I

சான்றிதழ் (Certification) II

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) III

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study) IV

பொருளடக்கம் (Contents) V

அட்டவணைகள் (List of Tables) XII

உருக்கள் (List of Figures) XII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்.. 1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி.. 2

1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை.. 4

1.4 ஆய்வுப் நோக்கம்.. 6

1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம்.. 6

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.. 8

1.7 அருஞ் சொற்பதங்கள்.. 9

1.8 சாராம்சம்.. 11

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்.. 12

2.2 மனிதரிடத்தே மொழி விருத்தி ஏற்படும் முறை.. 12

2.2.1 பிள்ளைகளிடத்து மொழித் தேர்ச்சி ஏற்படும் முறை.......... 13

2.2.2 மொழி விருத்தியின் நோக்கங்கள்.. 14

2.2.3 ஆசிரியர்களுக்கு மொழிகற்றல் கொள்கைகளின் அவசியம்.. 15

2.2.4 மொழியின் முக்கியத்துவம்.. 16

2.2.5 ஆசிரியரும் மொழிக்கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் 17

2.2.6 முன்பள்ளி,ஆரம்பக்கல்விஆசிரியரும் மொழிக்கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்.. 17

2.2.7 மொழித்தேர்ச்சிக் குறைபாடு அடைவு மட்டத்தில்

24 JUL 2017

ஏற்படுத்தும் தாக்கம்.. 18

2.2.8 மொழிக்கற்றலில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு...................... 18

2.2.9 வீடுகளில் பெற்றோர் பிள்ளையின் மொழித்தேர்சிக்கு எடுக்கும் முயற்சியும் முக்கியத்துவமும................................ 19

2.3 பேச்சுத் திறனின் முக்கியத்துவம் 20

2.3.1 மாணவரின் வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் செயற்பாடுகள்... 20

2.3.2 பிள்ளைகளின் வாசிப்புத் திறனை விருத்தி செய்தல்........ 21

2.3.3 வாசிப்புத்திறன்.. 21

2.3.4 வாசிப்பதற்கு அடிப்படையாக அமையும் கிரகித்தல் திறன்.... 22

2.3.5 வாசித்தலுக்கு அடிப்படையாய் அமையும் எழுத்துத் திறன்.. 22

2.3.6 கிரகித்தலுக்கு அடிப்படையாய் அமையும் வாசிப்புத் திறன்.. 23

2.3.7 வாசிப்பின் முக்கியத்துவமும் ஆசிரியரின் ஊக்குவிப்பும்...... 24

2.3.8 இலங்கைப் பாடசாலைகளில் இடைநிலை மட்ட வாசிப்புத் திறன்.. 24

2.3.9 வாசிப்புத் திறனின் இடர்பாட்டினை தீர்ப்பதற்கு பரிகாரக் கற்பித்தலின் அவசியம்... 25

2.3.10 வாசிப்புத் திறனை அதிகரிக்கும் செயற்பாடுகள்............. 25

2.3.11 வாசிப்புத்திறனை மேம்படுத்துவதில் நூலகத்தின் பங்கு... 25

2.3.12 வாசிப்புத் திறன் குறைபாடும் சமூகத் தாக்கமும்............ 26

2.3.13 வாசிப்புத்திறன் குறைபாடும் உலக நாடுகளும்............... 26

2.4 கற்றலுக்கு எழுத்தறிவின் முக்கியத்துவம்................................ 27

2.4.1 எழுதுவதற்கான முன்பள்ளிப் பயிற்சி............................ 27

2.4.2 வீட்டுச் சூழலும் எழுத்தாற்றலும் 27

2.4.3 எழுத்தாற்றலின் அவசியம்... 28

2.4.4 எழுத்துத் திறனின் முக்கியத்துவம்............................... 28

2.4.4.1 எழுத்துத் திறன் விருத்தி தொடர்பான பிரச்சினைகள்.. 29

2.4.5 சிறந்த தொடர்பாலுக்கு எழுத்தாற்றலின் அவசியம்............ 30

2.5 கற்றலுக்கு உதவும் எழுத்து, வாசிப்புத்திறன்............................ 31

2.5.1. தொடர்பாடல் தேர்ச்சிக்கு எழுத்து, வாசிப்புத்திறனின் அவசியம்.. 31

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

2.5.2 வாசிப்பு, எழுத்துத் திறனும், பெற்றோர் பங்கும்............... 32
2.6. வினைத்திறனான கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு மொழி தொடர்பான ஆற்றல்கள்.. 32
2.6.1 வினைத்திறனான கற்றலுக்கு உள்ளக மேற்பார்வையின் வகிபங்கு 33
2.6.2 தமிழ்மொழி கற்பித்தல் தொடர்பான பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகள்.. 33
2.7 மாணவர்களின் கற்றலும் அடைவுமட்டமும்................................ 34
2.7.1 தாழ் அடைவுமட்டம்... 34
2.7.2 மாணவர்களின் ஊக்கமின்மையும் தாழ் அடைவுமட்டமும்.... 35
2.7.3 பிள்ளையின் அடைவினைத் தீர்மானிக்கும் வீட்டுச் சூழலின் பங்கு.. 35
2.7.4. பரீட்சைகளின் அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதிலுள்ள பிரச்சினைகள்.. 36
2.8 சாராம்சம்... 37

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்.. 38
3.2 ஆய்வு நோக்கங்கள்.. 38
3.3 ஆய்வு வினா.. 39
3.4 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்........................ 39
3.5 ஆய்வுப் பிரதேசம்.. 41
3.5.1 ஆய்விற்குட்படுத்தப்பட்ட குடித்தொகை............................ 42
3.5.2 மாதிரித் தெரிவு.. 42
3.5.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல்............................ 43
3.6 தரவு சேகரிப்பும் பகுப்பாய்வும்... 44
3.6.1 வினாக்கொத்து.. 44
3.6.2 நேர்காணல்.. 44
3.6.3 ஆவணச் சான்றுகள்... 45
3.6.4 ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல்.................. 45
3.7 தரவுப் பகுப்பாய்வு... 45
3.8 சாராம்சம்.. 46

24 JUL 2017

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.1 அறிமுகம். 47

4.2 எழுதுதல் வாசித்தல் தொடர்பாக மாணவர்களிடம் உள்ள ஆற்றல்கள்.. 48

4.2.1 வாசிப்புத் திறன் தொடர்பான ஆற்றல்கள்....................... 48

4.2.2 வாசித்த விடயங்களை விளங்கிக் கொள்ளல்..................... 49

4.2.3 வாசித்து கிரகித்தவற்றை மீண்டும் ஞாபகப்படுத்திக் கொள்ளும் நிலை.. 51

4.2.4 ஒலி வேறுபாடுகளை இனங்கண்டு தெளிவாக வாசிக்கும் ஆற்றல்.. 51

4.2.5 குறில் நெடில்களை இனங்கண்டு தெளிவாக வாசிக்கும் திறன்.. 53

4.2.6 மாணவரின் வாசிப்புத் தேர்ச்சியை மேம்படுத்தும் செயற்பாடுகள்.. 54

4.3 மாணவரின் எழுத்துத் திறன் தொடர்பான ஆற்றல்கள்................. 55

4.3.1 மாணவரின் எழுத்துத் திறனின் நிலை............................. 55

4.3.2 வழங்கப்படும் விடயங்களை எழுதும் திறன்....................... 56

4.3.3 எழுத்துக்களின் ஒலி வேறுபாடுகளை இனங்கண்டு எழுதுதல்.. 57

4.3.4 குறில் நெடில்களை அனுசரித்து தெளிவாக எழுதும் நிலை.. 58

4.3.5 வழங்கப்படும் பயிற்சிகளை உரிய நேரத்திற்குள் செய்து முடிக்கும் திறன்.. 59

4.3.6 பிள்ளையின் எழுத்துத் திறனை அதிகரிக்கும் வகையில் விஷேட செயற்பாட்டை முன்னெடுத்தல் 60

4.3.7 ஒரு விடயத்தை எழுதும் போது எழுத்துப்பிழை இடுதல்.... 61

4.4. வாசித்தல் எழுதுதல் கிரகித்தல் இடர்பாடுகள்......................... 61

4.4.1 வாசித்தல் இடர்பாடுகள் 61

4.4.2 வகுப்பறைக் கற்றலில் வாசிப்பதில் இடர்படல் 62

4.4.3 வாசிக்கும்போது எவ்வாறு இடர்படுகின்றனர்..................... 63

4.4.4 வாசிப்பு இடர்பாட்டினை நீக்கும் செயற்பாடு..................... 64

4.4.5 எழுதுவதில் எதிர்கொள்ளும் இடர்பாடுகள்......................... 65

4.4.6 எழுதும்போது இடர்படும் விடயங்கள்............................. 66

4.4.7 ஓர் விடயத்தை பிரதிபண்ணி எழுதும்போது இடர்படும் நிலை.. 67

4.4.8 கிரகித்தல் இடர்பாடு.................................... 68

4.4.8.1 பாடப் புத்தகங்களை வாசிக்கும் போது கிரகிப்பதில் இடர்படுதல்.............................. 68

4.4.9 விடயங்களை வாசிக்கும்போது கிரகித்துக் கொள்வதில் இடர்படும் நிலை.............................. 69

4.4.10 விடயங்களை எழுதும் போது கிரகிப்பதில் இடர்படுதல்..... 70

4.5 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின்போது மாணவர்களின் இடர்பாடுகள்.............................. 71

4.5.1 ஆசிரியர்கள் கற்பிக்கும் போது மாணவரின் வினைத்திறன் எவ்வாறுள்ளது.............................. 71

4.5.2 வாசிப்பதில் அதிக இடர்பாடு.............................. 72

4.5.3 ஆசிரியனால் மொழித்திறன் விருத்திக்கு விஷேட செயற்பாடுகள் முன்னெடுக்கப்படுதல்.............................. 72

4.5.4 மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன், எழுத்துத் திறன் தொடர்பான ஆர்வம்.............................. 73

4.5.5 ஆசிரியர் அனைத்து மாணவரையும் வாசிப்பு செயற்பாட்டில் ஈடுபடுத்தல்.............................. 74

4.5.6 எழுதுவதற்கு போதிய நேரம் வழங்குதல்.............................. 74

4.5.7 ஆசிரியரினால் பயிற்சிக் கொப்பிகள் மதிப்பீடு செய்யப்படுதல்.............................. 75

4.5.8 வாசிப்பு, எழுத்துத் திறனை மேம்படுத்தும் செயற்பாடுகள்.... 76

4.5.9 ஆசிரியரின் கற்பித்தல் செயற்பாட்டை விளங்கிக் கொள்ளல் 76

4.5.10 வகுப்பறைக் கற்றலில் மாணவர்கள் ஒத்துழைப்பு............ 77

4.5.11 மாணவர்களது அடைவு மட்டம்.............................. 78

4.5.12 ஏனைய பாடங்களில் மாணவர்களின் சித்திமட்டம்.......... 80

4.5.13 மாணவர்களின் சித்தி மட்டமானது மொத்த பாட அடைவு மட்ட வீதத்தில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தல்.............................. 81

4.5.14 மாணவர்களின் பரீட்சை அடைவு மட்டத்தினை அதிகரிக்க முன்னெடுக்கும் நடவடிக்கை.............................. 82

4.6. மாணரின் கற்றலுக்கு பெற்றோரின் பங்களிப்பு.............................. 83

4.6.1 பிள்ளைகளின் பயிற்சிக் கொப்பிகளை தினமும் பார்வையிடல்.............................. 83

4.6.2 பெற்றோர் வீட்டில் மேலதிக பயிற்சிகளை வழங்கல்......... 83

4.6.3 பெற்றோர்கள் நூலகத்திற்கு செல்வதற்கான வாய்பை ஏற்படுத்தல்.............................. 84

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

4.6.4 பெற்றோர்கள் வீட்டில் தடைகள் இல்லாமல் கற்றலை விருத்தி செய்ய வசதிகள் செய்து கொடுக்கும் நிலை 85
4.6.5 பெற்றோர்கள் அதிபர், ஆசிரியர்களை சந்தித்து பிள்ளைகள் தொடர்பாக கலந்துரையாடும் நிலை............. 86
4.6.6 அதிபர், ஆசிரியர்களினால் கூறப்படும் ஆலோசனைகளை செயற்படுத்தும் நிலை..................... 87
4.6.7 மாணவர்களின் கற்றலில் பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு....... 88
4.6.8 இம் மாணவர்களின் எழுதுதல், வாசித்தலின் பின்னடைவுக்கான வேறு காரணிகள்........................ 90
4.7 சாராம்சம்.. 91

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்

5.1 அறிமுகம்.. 92
5.2 எழுதுதல் வாசித்தல் தொடர்பாக மாணவர்களிடம் உள்ளஆற்றல்கள் 92
5.2.1 வாசிப்பு திறன் தொடர்பான ஆற்றல்கள்........................ 92
5.2.2 எழுத்துத் திறன் தொடர்பான ஆற்றல்கள்........................ 93
5.3 எழுதுதல், வாசித்தல், கிரகித்தல் போன்றவற்றில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்.. 94
5.3.1 வாசிப்பதில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்........................... 94
5.3.2 எழுதுவதில் ஏற்படும் இடர்பாடுகள்........................... 94
5.3.3 கிரகித்தலில் இடர்படுதல்.. 95
5.4 ஆசிரியரின் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின்போது மாணவர்களின் இடர்பாடுகள்... 96
5.5 பரீட்சைகளில் மாணவர்களின் அடைவு மட்டம்........................ 97
5.6 மாணவர்களின் கற்றலுக்கு பெற்றோரின் பங்களிப்பு.................... 98
5.7 இவ் ஆய்வு தொடர்பாக மேலும் செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள்... 99
5.8 சாராம்சம்.. 99