24 JUL 2017

“தரம் 9 இல் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களது கற்றல் செயற்பாட்டில் பெற்றோரின் வகிபங்கு”

(போரதீவுக் கோட்டப் பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்ட ஓர் ஆய்வு)

கேமலோஜினி அனுராதன்

EU/ PGS/ 2014/MED/13

MED46
Thesis
Library - EUSL

46

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2016.

PROCESSED
Main Library, EUSL

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)

தரம் 9 இல் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாட்டில் பெற்றோரின் வகிபங்கு என்னும் தலைப்பில் போரதீவுக் கோட்டத்துக்குட்பட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வானது முன்னெடுக்கப்படுகின்றது. இங்குள்ள பாடசாலைப் பிள்ளைகளின் செயற்பாடுகள் சற்று வேறுபட்டதாகக் காணப்படுகின்றது. இதற்குக் காரணம் அவர்களின் வீட்டுச் சூழலானது வேறுபட்டிருப்பதே ஆகும். இவர்களுக்குக் கற்பதற்கான வீட்டுச் சூழல் மிக அரிதாகவே கிடைக்கின்றது. சிறப்பான வீட்டுச்சூழலை ஏற்படுத்திக் கொடுப்பதில் பெற்றோர்கள் அக்கறை அற்றவர்களாகவே காணப்படுகின்றனர். அதாவது பெற்றோர் தமது வகிபங்கினை முறையாக வகிக்கவில்லை.

இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் பட்டிருப்புக் கல்வி வலயத்தில் அமைந்துள்ள போரதீவுக் கோட்டப் பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டே மேற்கொள்ளப்பட்டது. அதற்காக 8 பாடசாலைகளும், அப்பாடசாலைகளில் இருந்து 18 ஆசிரியர்களும், 27 மாணவர்களும், அவர்களின் பெற்றோரும் படிமுறை எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பு முறையின் மூலம் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இம்மாதிரி எடுப்பின் மூலம் மாதிரிகள் தெரிவு செய்யப்பட்டமையானது குடித்தொகை அனைத்தையும் பிரதிநிதித்துவம் செய்வதாக அமைந்ததோடு ஆய்வுக்கு முழுமையும் சேர்த்தது மட்டுமல்லாது போரதீவுக் கோட்டத்திலுள்ள ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்படாத பாடசாலை ஒன்றில் அவர்களுக்காகத் தயாரிக்கப்பட்ட அதே வினாக்கொத்தினை வழங்கி அதிலிருந்து அவர்கள் எதிர்கொண்ட பிரச்சினைகளின் அடிப்படையிலும் பல்வேறு தரவுகள் பெறப்பட்டன. இங்கு ஆய்வாளரால் பயன்படுத்தப்பட்ட ஆய்வுக் கருவியாக வினாக்கொத்து காணப்படுகின்றது. வினாக்கொத்தின் மூலமே இவ்வாய்வுக்கான தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. வினாக்கொத்தானது தயாரிக்கப்பட்டு ஆய்வு மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் தரம் 9 இல் கற்கும் மாணவர்களுக்கும், அவர்களின் பெற்றோருக்கும், அப்பாடசாலை ஆசிரியர்களுக்கும் ஆய்வாளரால் வழங்கப்பட்டுத் தரவுகள் பெறப்பட்டு அவை பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டன.

இவ்வாய்வின் முக்கியமான சில முடிவுகளாக, குடும்பத்தில் பெற்றோரிடம் இருந்து அன்பும், பாதுகாப்பும் கிடைக்காத போது பிள்ளைகளின் கற்றலும் பின்னிற்கின்றது என்பதோடு பிள்ளைகள் கற்பதற்குப் பொருத்தமான வீட்டுச் சூழலைப் பெற்றோர் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கவில்லை என்பதும், பெற்றோர் பிள்ளைகளை ஒழுங்காகப் பாடசாலைக்கு அனுப்பாமையும், அநேகமான தந்தையர் பகலில் வயலில் வேலை செய்து இரவில் வீட்டுக்கு வருவதனால் களைப்படைந்து மதுசாரத்தை அருந்தி விட்டுத் தூக்கத்துக்குச் சென்று விடுவதனால் பிள்ளைகளுடன் கலந்துரையாடுவதில்லை என்பதும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. எனவே கண்டறியப்பட்ட முடிவின் படி பெற்றோரின் வகிபங்கிலுள்ள குறைபாடே பிள்ளைகள் மெல்லக் கற்பதற்கான காரணமாக அமைகின்றது.

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY,

பொருளடக்கம் (Contents)

விபரம்	பக்கம்
உறுதிமொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Cetification)	II
நன்றிநவிலல் (Acknowledgement)	III
ஆய்வுச்சுருக்கம்(Abstract of the Study)	IV
பொருளடக்கம் (Contents)	V
பின்னிணைப்பு (Appendix)	XIII
அட்டவணைகள் (List of Tables)	XIV
உருக்கள் (List of Figures)	XV

அத்தியாயம் 01 அறிமுகம்

1.0. அறிமுகம்..1

1.1. ஆய்வுப் பின்னணி. 3

1.2. ஆய்வுப் பிரச்சினை. 5

1.3. ஆய்வின் நோக்கம்...6

1.4. ஆய்வின் நியாயம் 8

1.5. ஆய்வின் முக்கியத்துவம். 11

1.6. அருஞ்சொற் பதங்களின் விளக்கம் 14

1.7. சாராம்சம்...15

அத்தியாயம் - 02 இலக்கிய மீளாய்வு.

2.0. அறிமுகம். 16

2.1. கற்றலின் முக்கியத்துவம். 17

2.2. கற்றல் பற்றிய விளக்கம் 18

2.3. மெல்லக்கற்றல் பற்றிய விளக்கம். 19

2.4. மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களின் வகைகள் 20

2.4.1. இயற்கைப் பிற்பட்ட நிலை மாணவர்கள் 21

2.4.2. ஆக்கநிலைப் பிற்பட்ட மாணவர்கள் 21

24 JUL 2017

2.4.3. குறிப்பிட்ட பிற்பட்ட மாணவர்கள்............21
2.5. மெல்லக் கற்கின்ற மாணவர்களின் பண்புகள்............21
2.6. மாணவர்கள் மெல்லக் கற்பதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்............22
2.6.1. வீட்டுச் சூழல் தொடர்பான காரணிகள்............23
2.6.2. பாடசாலைச் சூழல் தொடர்பான காரணிகள்............26
2.6.3. தனியாள் தொடர்பான காரணிகள்............30
2.6.3.1. மந்த புத்தி............30
2.7. மாணவர்கள் மெல்லக் கற்பதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்பக் காரணிகள்............30
2.7.1. வறுமை............31
2.7.2. மூடநம்பிக்கை............32
2.7.3. மதுபாவனை............33
2.7.4. அதிக தண்டனை............33
2.7.5. அதிக அரவணைப்பு 34
2.7.6. பெற்றோரின் பொழுது போக்கு............34
2.7.7. கல்வி அறிவு குறைந்த பெண்கள்............35
2.8.8. பிள்ளையின் பிறப்பு வரிசை நிலை............36
2.8.9. குடும்பத்தின் பருமன்............36
2.8.10. குடும்ப அமைப்புக்களில் ஏற்படும் மாற்றங்கள்............37
2.8.11. குடும்பங்களில் சிறுவர் துஸ்பிரயோகம்............38
2.8. பல்வகை நிலையில் உள்ள பெற்றோர்கள்............39
2.9. சிறுவர் அபிவிருத்தியில் குடும்பத்தின் பங்கு............40
2.10. கல்வியில் ஈடுபாடு கொண்ட பெற்றோரின் இயல்புகள்............42
2.11. வீட்டுச்சூழல் பற்றிய சில ஆய்வு முடிவுகள்............43
2.12. மாணவர்களின் கற்றலை ஊக்கப்படுத்தல்............44
2.13. மெல்லக் கற்போருக்கான பரிகாரக் கற்பித்தல் முறைகள்............44
2.14. சாராம்சம்............46

அத்தியாயம் 03 ஆய்வு முறையியல்.

3.0. அறிமுகம்............47
3.1. பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கங்களும்............47
3.2. ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும், அணுகுமுறையும்............48
3.3. குடித்தொகை............50

24 JUL 2017

3.3.1. ஆய்வுப்பிரதேசம்......51

3.3.2. மாதிரித்தெரிவு......52

3.3.3. மாதிரித்தெரிவை நியாயப்படுத்தல்......53

3.4. ஆய்வுக்கருவிகளும், தரவுகளைச் சேகரித்தலும்......54

3.4.1. அளவிடும் நுட்பங்கள்......54

3.4.2. ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு......55

3.4.3. ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல்......55

3.4.4. ஆய்வுக்கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல். (Pilot Study)......56

3.4.5. தரவுகளைச் சேகரிக்கும் முறைகள்......56

3.5. தரவுப்பகுப்பாய்வு முறை......57

3.6. சாராம்சம் 57

அத்தியாயம் 4 - தரவுப்பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்.

4.0. அறிமுகம்......58

4.1. தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் தரம் 9 இல் கற்கும் மாணவர்களில் மெல்லக் கற்பவர்களை இனங்காணல்......58

4.1.1. கற்பிக்கும் போது மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கவனம்......59

4.1.2. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கணிப்பீட்டு, வீட்டு வேலைச் செயற்பாடுகள்......60

4.1.3. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வரவு......62

4.1.4. வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தலின் போது அவர்களது நடத்தை......65

4.1.5. பிள்ளைகளின் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக ஆசிரியரைச் சந்திக்கும் பெற்றோரின் வருகை......68

4.1.6. கற்பித்தல் வளங்களை மாணவர்கள் தமது கற்றலுக்காகப் பயன்படுத்திக் கொள்ளல்......71

4.1.7. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை ஊக்குவிக்கப் பாராட்டு பரிசில்கள் வழங்குதல்......73

4.1.7.1. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை ஊக்குவிக்கப் பாராட்டு

24 JUL 2011
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

பரிசில்கள் வழங்காமல் அல்லது ஓரளவு வழங்குவதற்கான காரணங்கள்..................75

4.1.7.2. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் பரிகாரக் கற்பித்தலின்
போது அக்கறை காட்டுதல்..76

4.1.7.3. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் பரிகாரக் கற்பித்தலின் போது
அக்கறை காட்டாமல் அல்லது ஓரளவாகக் காட்டுவதற்கான காரணங்கள்...................77

4.1.8. வகுப்பறையில் உள்ள மாணவர்களில் மெல்லக் கற்கும்
மாணவர்களை அடயாளங்காணல்..78

4.1.9. உங்களது வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்கள் மெல்லக்
கற்பதற்கான காரணங்களை அறிதல்...81

4.1.10. வகுப்பறையில் ஏனைய மாணவர்களுடன் வைத்துக்
கற்பிக்கும் போது எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள்..82

4.1.11. கற்றல் செயற்பாட்டில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் துலங்கல்..................84

4.2. மெல்லக் கற்கின்ற மாணவர்களுக்கு வீட்டில் பெற்றோரிடம்
இருந்து கிடைக்கும் ஊக்கல்கள்...85

4.2.1. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களது வீட்டுச்சூழல் வசதிகள்.....................................85

4.2.2. உங்களது பெற்றோரால் நீங்கள் வேலைக்கு அமர்த்தப்படுதல்............................88

4.2.3. மாணவர்களது பெற்றோர் அவர்களுக்குக் காலை உணவை வழங்குதல்...........89

4.2.4. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களது பெற்றோர் அவர்களுடன்
அன்பாகப் பழகுதல்..91

4.2.5. மெல்லக்கற்கும் மாணவர்களது பெற்றோர் அவர்களது
கருத்துக்கு மதிப்பளித்தல்...93

4.2.6. கணிப்பீடுகள், வீட்டு வேலைகள் செய்யும் போது பெற்றோர்
ஊக்கப்படுத்துதல்..96

4.2.6.1. கணிப்பீடுகள் மற்றும் வீட்டுவேலைகள் செய்யும் போது
உங்களது பெற்றோர் ஊக்கப்படுத்தாமைக்கு அல்லது ஓரளவு
ஊக்கப்படுத்துவதற்கான காரணங்கள்...97

4.2.6.2. பிள்ளைகளது கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக
அவர்களது பெற்றோர் அவர்களுடன் கலந்தரையாடுதல்...98

4.2.6.3. தமது பிள்ளைகளுடன் கற்றல், கற்பித்தல்
தொடர்பாகக் கலந்துரையாடவில்லையாயின் அல்லது ஓரளவாகக்
கலந்துரையாடுகின்றனர் ஆயின் அதற்கான காரணங்கள்..100

4.2.6.4. பிள்ளைகளுக்குத் தேவையான கற்றல் உபகரணத்தை

24 JUL 20
EASTERN UNIVERSITY

பெற்றோர் வேண்டிக்கொடுத்தல் 101

4.2.6.5. உங்களது பெற்றோர் கற்றல் உபகரணங்களை வேண்டித்தராமல் அல்லது ஓரளவு வேண்டித் தருவதற்கான காரணங்கள்....................103

4.2.7. ஆசிரியர் கற்பிக்கும் விடயங்களைப் பிள்ளைகள் விளங்கிக் கொள்ளல்....................105

4.2.8. உங்களது தந்தை வசிக்கும் இடம் 107

4.2.9. உங்களது பெற்றோர் யுத்தத்தால் அடைந்த பாதிப்புக்கள்....................109

4.2.9.1. அங்கவீனம் உற்றதால் அல்லது இழப்புக்கள் ஏற்பட்டதால் உங்களது கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் ஏற்பட்ட தாக்கங்கள்....................110

4.2.9.2. வீட்டில் நீங்கள் கற்கும் போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்....................110

4.2.10. உமது தாய் வெளிநாட்டில் உள்ளவராயின் நீர் வீட்டில் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள்....................112

4.3. பெற்றோர்கள் பிள்ளைகளின் படிப்பில் அக்கறை கொள்ளாமைக்கான காரணங்களை அறிந்து கொள்ளல்....................113

4.3.1. உங்களது பிள்ளை தொடர்ச்சியாகக் கற்றல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடல்....................114

4.3.2. உங்களது பிள்ளைகள் உங்களுடன் சேர்ந்து தொலைக்காட்சி பார்த்தல்....................116

4.3.3. உங்களது பிள்ளை பிரத்தியேக வகுப்பக்குச் செல்லுதல்....................118

4.3.4. பிள்ளைகள் பகுதி நேரத் தொழிலில் ஈடுபடுதல்....................120

4.3.5. பிள்ளைகள் பாடசாலைக்குச் செல்லும் முன்பு காலை உணவை வழங்குதல்....................123

4.3.6. உங்களது பிள்ளைகளுக்கு அடிக்கடி ஏதும் நோய் வருதல்....................125

4.3.7. உங்களது பிள்ளைகள் கற்பதற்கு அயற் சூழலில் காணப்படும் இடையூறுகள்....................127

4.3.8. தொழில் மூலம் கிடைக்கும் வருமானம் வாழ்க்கைக்குப் போதுமானதாக இருத்தல்....................129

4.3.9. வீட்டில் பிள்ளைகள் கற்கும் நேரம்....................132

4.3.10. குடும்பத்தில் உள்ள பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை....................134

4.3.11. பெற்றோரின் பொழுதுபோக்குகள்....................137

4.3.12. பெற்றோரின் கல்வி அறிவு மட்டம்....................138

4.3.13. பிள்ளைகளுக்குக் கொடுக்கும் காலை உணவுகள்....................139

4.3.14. பிள்ளைகளின் கற்றலை ஊக்குவிக்க மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள்....................140

4.4. சாராம்சம்..142

அத்தியாயம் - 5 முடிவுகளும், விதந்துரைப்புக்களும்.

5.0. அறிமுகம்..143
5.1. கற்பிக்கும் போது மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கவனம்..............................143
5.1.1. கவனம் குறைவாக அல்லது மிகக் குறைவாக இருத்தல்...............................144
5.1.2. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் கணிப்பீட்டு,
வீட்டு வேலைச் செயற்பாடுகள்..144
5.1.3. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் வரவு...145
5.1.4. வகுப்பறைக் கற்றல், கற்பித்தலின் போது மெல்லக்
கற்கும் மாணவர்களது நடத்தை..146
5.1.5. பிள்ளைகளின் கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக ஆசிரியரைச்
சந்திக்கும் பெற்றோரின் வருகை...147
5.1.6. கற்பித்தல் வளங்களை மாணவர்கள் தமது கற்றலுக்காகப்
பயன்படுத்திக் கொள்ளும் விதம்..148
5.1.7. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை ஊக்குவிக்கப் பாராட்டு
பரிசில்கள் வழங்குதல்..148
5.1.7.1. பாராட்டுக்கள், பரிசில்கள் ஓரளவாக வழங்கப்பட்டதற்குக்
கண்டறியப்பட்ட காரணங்கள்...149
5.1.7.2. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்கள் பரிகாரக் கற்பித்தலின் போது
அக்கறை காட்டும் விதம்..149
5.1.7.3. இம்மாணவர்கள் பரிகாரக் கற்பித்தலின் போது அக்கறை காட்டாமல்
அல்லது ஓரளவாகக் காட்டுவதற்குக் கண்டறியப்பட்ட காரணங்கள்.................150
5.1.8. மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களை அடயாளங்காணல்.......................................150
5.1.9. இவ்வகுப்பிலுள்ள மாணவர்கள் மெல்லக் கற்பதற்கான
காரணங்களாகக் கண்டறியப்பட்டவை...151
5.1.10. ஏனைய மாணவர்களுடன் வைத்துக் கற்பிக்கும்
போது எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள்...152
5.1.11. கற்றல் செயற்பாட்டில் மெல்லக் கற்கும் மாணவர்களின் துலங்கல்...................153
5.2. இம்மாணவர்களது வீட்டுச்சூழல் வசதிகள்...153
5.2.1. வீட்டுச்சூழல் வசதிகள் இல்லாமல் அல்லது ஓரளவாக
இருப்பதற்குக் கண்டறியப்பட்ட காரணங்கள்...153

5.2.2. பிள்ளைகள் பெற்றோரால் வேலைக்கு அமர்த்தப்படுதல்.......................................154
5.2.3. மாணவர்களது பெற்றோர் அவர்களுக்குக் காலை
உணவை வழங்குதல்...154
5.2.4. இப்பிள்ளைகளது பெற்றோர் அவர்களுடன் அன்பாகப்
பழகுதல் பற்றிக் கண்டறியப்பட்டவை...155
5.2.5. பிள்ளைகளின் கருத்துக்குப் பெற்றோர் மதிப்பளித்தல்..156
5.2.6. கணிப்பீடுகள், வீட்டு வேலைகள் செய்யும் போது
பெற்றோர் ஊக்கப்படுத்துதல்...157
5.2.6.1. கணிப்பீடுகள் மற்றும் வீட்டுவேலைகள் செய்யும்
போது பெற்றோர் ஊக்கப்படுத்தாமை..157
5.2.6.2. பிள்ளைகளது கற்றல், கற்பித்தல் தொடர்பாக
பெற்றோர்களுடன் கலந்தரையாடுதல்...158
5.2.6.3. பெற்றோர் பிள்ளைகளுடன் கலந்துரையாடாமை..158
5.2.6.4. பிள்ளைகளுக்கான கற்றல் உபகரணத்தை பெற்றோர்
வேண்டிக்கொடுத்தல்...159
5.2.6.5. கற்றல் உபகரணங்களை வேண்டித்தராமல் அல்லது
ஓரளவு வேண்டித் தருதல்..159
5.2.7. ஆசிரியர் கற்பிக்கும் விடயங்களைப் பிள்ளைகள்
விளங்கிக் கொள்ளல்..160
5.2.8. பிள்ளைகளது தந்தை வசிக்கும் இடம்..160
5.2.9. பெற்றோருக்கு யுத்தத்தால் அடைந்த பாதிப்புக்கள்...161
5.2.10. வீட்டில் பிள்ளைகள் கற்கும் போது எதிர்நோக்குபவை..161
5.2.11. தாய் வெளிநாட்டில் இருப்பதால் பிள்ளைகள் எதிர்கொள்ளும்
சவால்கள்..162
5.3. பிள்ளைகள் தொடர்ச்சியாகக் கற்றல் செயற்பாட்டில் ஈடுபடல்...................................163
5.3.1. தொடர்ச்சியாகக் கற்கவில்லை அல்லது ஓரளவாகக் கற்றல்......................................163
5.3.2. பெற்றோருடன் சேர்ந்து பிள்ளைகள் தொலைக்காட்சி பார்த்தல்..................................164
5.3.3. பிள்ளைகள் பிரத்தியேக வகுப்பக்குச் செல்லுதல்...164
5.3.4. பிள்ளைகள் பகுதி நேரத் தொழிலில் ஈடுபடுதல்..165
5.3.5. பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளுக்குக் காலை உணவை வழங்குதல்...............................165
5.3.6. பிள்ளைகளுக்கு அடிக்கடி ஏதும் நோய் வருதல்...166
5.3.7. பிள்ளைகள் கற்பதற்கு அயற் சூழலில் காணப்படும் இடையூறுகள்.............................166