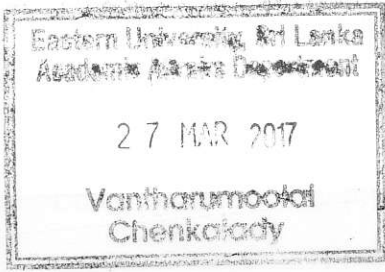


க.பொ.த (உ.த) பிரிவில் மாணவர்கள்  
தொழில்நுட்ப பாடத்துறையைத் தெரிவு  
செய்வதில் தொழில் வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சித்  
திட்டத்தின் பங்களிப்பு

(மண்முனை வடக்கு கோட்டத்தை  
அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

சந்திரா சிவகுமார்

பதிவு இலக்கம் : EU/PGS/2014/MED/21



MED54  
Thesis  
Library - EUSL

54

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின்  
கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி  
முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி,  
பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2016

PROCESSED  
Main Library, EUSL

## ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the study)

தற்போதைய கல்வி முறைமையை விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்ப மற்றும் நடைமுறை அனுபவம் ஆகியவற்றுக்குள்ள வரையறைகள் பாரியதோர் பின்னடைவுக்கு இட்டுச் செல்கின்றன. இந் நிலைமையை மாற்றுவதற்காக பாடசாலைக் கலைத்திட்டங்களில் பல்வேறு மாற்றங்கள் இடம்பெற்றுக் கொண்டு வருகின்றது. ஆனால் மாணவர்கள் இதனை உணர்ந்து பாடத்துறையைத் தெரிவினை சரியாக மேற்கொள்கின்றனரா? என்பது கேள்விக்குறியாகவுள்ளது. இந்தவகையில் இவ்வாய்வின் முக்கிய நோக்கம் க.பொ.த(உ.த) பிரிவில் கலைத்துறையைத் தெரிவு செய்யும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகமாகவும் தொழில்நுட்ப பாடத்துறையைத் தெரிவு செய்யும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை குறைவாகவும் காணப்படுவதற்கான காரணங்களைக் கண்டறிவதும், தொழில்நுட்ப பாடத்துறைத் தெரிவை மேற்கொள்வதில் மாணவர்கள் எதிர் நோக்கும் சவால்களைக் கண்டறிந்து தொழில் வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தினூடாக அவற்றை இழிவாக்குவதற்கான செயற்பாடுகளை எடுத்துக் கூறுவதாகும்.

மட்டக்களப்பு வலயத்தில் மண்முனை வடக்குக் கோட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு IAB பாடசாலைகள் 8யும், 1Cபாடசாலைகள் 4 யும் மொத்தம் 12 பாடசாலைகள் ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்டது. இப் பாடசாலைகளிலிருந்து 264 மாணவர்களும், நோக்குமாதிரி எடுப்பு மூலம் ஆலோசனை வழிகாட்டல் ஆசிரியர்கள் 12 பேர் தெரிவு செய்யப்பட்டதுடன் ஆலோசனை வழிகாட்டல் ஆசிரிய ஆலோசகர் ஒருவர், இரண்டு தொழில் வழிகாட்டல் உத்தியோகத்தர்களிடமிருந்தும் தரவுகள் பெறப்பட்டன. வினாக்கொத்துக்கள், நேர்காணல் போன்ற நுட்ப முறைகளின் ஊடாக தகவல்கள் திரட்டப்பட்டு சமூக விஞ்ஞான புள்ளிவிபரவியல் பொதி (Statistical Package of Social Science) மென் பொருள் கணனி புள்ளிவிபர நுட்ப முறையைக் கையாண்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டதுடன் மாறிகளுக்கிடையே உள்ள தொடர்பு பியர்ஸனின் கைவர்க்கச்சோதனை (Pearson Chi-Square) மூலம் வாய்ப்புப் பார்க்கப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வின் முடிவுகளாக க.பொ.த (உ.த) பிரிவில் தொழில்நுட்பப் பாடத்துறையினைத்தெரிவு செய்யும் மாணவர்கள் குறைவாகக் காணப்பட்டமை உறுதிப்படுத்தப்பட்டது. மேலும் பாடத்துறைத் தெரிவை மேற்கொள்வதில் பல்வேறு காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றதென்றும் சுயவிருப்பத்திற்கும் பாடத்துறைத் தெரிவுக்கும், தொழில் வழிகாட்டல் உத்தியோகத்தரிற்கும் பாடத்துறைத் தெரிவுக்கும் இடையே தொடர்பு காணப்படவில்லை என்பதும் பெற்றோரிற்கும் பாடத்துறைத் தெரிவுக்கும், ஆசிரியரிற்கும் பாடத்துறைத் தெரிவுக்கும், நண்பரிற்கும் பாடத்துறைத் தெரிவுக்கும் இடையே தொடர்பு உண்டு என்பதும் பெறப்பட்டன.

# பொருளடக்கம்

பக்கம்

|                  |     |
|------------------|-----|
| உறுதிமொழி        | I   |
| சான்றிதழ்        | II  |
| நன்றி நவிலல்     | III |
| ஆய்வுச்சுருக்கம் | IV  |
| பொருளடக்கம்      | V   |
| அட்டவணைகள்       | IX  |
| உருக்கள்         | X   |

## அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 1.0 அறிமுகம்               | 1 |
| 1.1 ஆய்வின் பின்னணி        | 2 |
| 1.2 ஆய்வின் பிரச்சினை      | 3 |
| 1.3 ஆய்வின் பொது நோக்கம்   | 4 |
| 1.4 ஆய்வுக்கான நியாயம்     | 5 |
| 1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் | 6 |
| 1.6 அருஞ்சொற்பதங்கள்       | 7 |
| 1.7 தரவுப் பகுப்பாய்வு     | 8 |
| 1.8 சாராம்சம்              | 8 |

## அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

|   |    |
|---|----|
| 2.0 அறிமுகம்  |    |
| 2.1 கல்வி, தொழில் வாய்ப்புகளை விரிவுபடுத்தும் புதிய தொழில்நுட்பத்துறை | 9  |
| 2.1.1 உயர்தரவகுப்பு மாணவர் கல்வி                                      | 11 |
| 2.1.2 தொழில்நுட்பக் கல்வியின் உலகளாவிய விருத்தி                       | 11 |
| 2.1.3 தொழில்நுட்பவியல் கற்கைநெறியின் நோக்கங்கள்                       | 12 |
| 2.1.4 தொழில்நுட்பவியல் பாடத்துறையின் சிறப்பம்சங்கள்                   | 12 |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 2.1.5  | இலங்கையில் க.பொ.த உயர்தரத்தில் தொழில்நுட்பப் பாடத்துறையின் தேவை                       | 13 |
| 2.1.6  | இலங்கையில் தொழில்நுட கல்வியை சிரேஸ்ட, இடைநிலை வகுப்பில் வழங்குவதால் ஏற்படும் நன்மைகள் | 13 |
| 2.1.7  | தொழில்நுட்பத்துறை மாணவர்களுக்கான உயர்கல்வி வாய்ப்புகள்                                | 14 |
| 2.1.8  | தொழில்நுட்பத்துறையின் பாடச் சேர்மானங்கள்  | 15 |
| 2.2    | தொழில்நுட்பப்பாடத்துறைத் தெரிவை மேற்கொள்வதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்        | 15 |
| 2.3    | கல்வி வழிகாட்டலும் ஆலோசனையும்   | 16 |
| 2.3.1  | இலங்கையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை   | 18 |
| 2.3.2  | பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை அமைப்பு  | 19 |
| 2.3.3  | தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவை   | 20 |
| 2.3.4  | தொழில்சார் வழிகாட்டலின் தேவை  | 21 |
| 2.3.5  | தொழில்சார் வழிகாட்டலைத் தூண்டும் காரணங்களை அடையாளப்படுத்தல்                           | 22 |
| 2.3.6  | தொழில் வாழ்க்கைசார் வழிகாட்டலின் நோக்கங்கள்   | 23 |
| 2.3.7  | தொழில் வழிகாட்டலோடு இணைந்த கோட்பாடுகள்  | 23 |
| 2.3.8  | தொழில் வாழ்க்கைக்குப் பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல்.  | 24 |
| 2.3.9  | தொழில்சார் வழிகாட்டலினை மேற்கொள்பவரின் பண்புகள்                                       | 28 |
| 2.3.10 | தொழில் வழிகாட்டலின் நன்மைகள்  | 28 |
| 2.3.11 | தொழில் வழிகாட்டல் சேவையை வழங்கும் நிறுவனங்கள்   | 29 |
| 2.4    | கல்விக்கும் தொழிலுக்குமான தொடர்புகளைக் கட்டியெழுப்புதல்                               | 29 |
| 2.4.1  | பாடசாலைச் செயன்முறையின் ஊடாகத் தொழில் வழிகாட்டலும் ஆலோசனைச் சேவையும்                  | 29 |
| 2.4.2  | மாணவர்களின் பாடத்துறைத் தெரிவில் தொழில் வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சித் திட்டத்தின் பங்களிப்பு | 30 |
| 2.5    | சாராம்சம்   | 34 |

24 JUL 2017

UNIVERSITY, SRI LANKA 35

## அத்தியாயம் 3 ஆய்வுமுறையியல்

|  |    |
|--|----|
| 3.0 அறிமுகம்   |    |
| 3.1 ஆய்வு பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும்                     | 36 |
| 3.1.1 ஆய்வு பொது நோக்கம்                                       | 36 |
| 3.1.2 ஆய்வு சிறப்பு நோக்கங்கள்                                 | 36 |
| 3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்                       | 36 |
| 3.3 குடித்தொகை   | 37 |
| 3.3.1 ஆய்வுப் பிரதேசம்   | 37 |
| 3.3.2 மாதிரி தெரிவு  | 38 |
| 3.3.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல்                        | 39 |
| 3.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்                  | 39 |
| 3.4.1 அளவிடும் நுட்பங்கள்                                      | 40 |
| 3.4.2 ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு                                 | 41 |
| 3.4.3 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல்                                | 41 |
| 3.4.4 ஆய்வுக்கருவினை முன்னோடிச் சோதனை செய்தல்<br>(Pilot study) | 42 |
| 3.5 தரவு பகுப்பாய்வு முறை                                      | 42 |
| 3.6 சாராம்சம்  | 43 |

## அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

|   |    |
|---|----|
| 4.0 அறிமுகம்  | 44 |
| 4.1 2016, 2017 க.பொ.த(உ.த) பிரிவில் கலை, தொழில்நுட்பப் பாடத்துறையில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை. | 46 |
| 4.2 தொழில்நுட்ப பாடத்துறை தொடர்பாக மாணவர்களது மனப்பாங்கு  | 46 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 4.3   | பாடத்துறைத் தெரிவை மேற்கொள்வதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்          | 52 |
| 4.3.1 | குடும்ப வருமானத்திற்கும் பாடத்தெரிவுக்கும் இடையில் தொடர்பு                 | 60 |
| 4.3.2 | தனிப்பட்ட திறனுக்கும் பாடத்தெரிவுக்கும் இடையில் தொடர்பு                    | 61 |
| 4.3.3 | எதிர்காலத் தொழில் வாய்ப்பை அடிப்படையாகக் கொண்ட பாடத்துறை தெரிவு            | 62 |
| 4.3.4 | தொழில் வாய்ப்பினை இலகுவாகப் பெறுவதற்கும் பாடத்தெரிவிற்கும் இடையில் தொடர்பு | 63 |
| 4.3.5 | பரம்பரை தொழில் செல்வாக்கு  | 64 |
| 4.4   | பாடசாலைகளில் ஆலோசனை வழிகாட்டல் சேவையின் பங்களிப்பு                         | 67 |
| 4.5   | வலயமட்டத்தில் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை செயற்பாடுகள்                        | 73 |
| 4.6   | சாராம்சம்  | 77 |

## அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைப்புகளும்

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 5.0   | அறிமுகம்  | 78 |
| 5.1   | 5.1 2016, 2017 க.பொ.த(உ.த) பிரிவில் கலை, தொழில்நுட்பப் பாடத்துறையில் கல்வி தற்கும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை. | 78 |
| 5.2   | தொழில்நுட்ப பாடத்துறை தொடர்பாக மாணவர்களது மனப்பாங்கு  | 79 |
| 5.3   | பாடத்துறைத் தெரிவை மேற்கொள்வதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்   | 80 |
| 5.3.1 | குடும்ப வருமானத்திற்கும் பாடத்தெரிவிற்கும் இடையில் தொடர்பு  | 80 |
| 5.3.2 | தனிப்பட்ட திறனுக்கும் பாடத்தெரிவுக்கும் இடையில் தொடர்பு   | 81 |
| 5.3.3 | எதிர்காலத் தொழில் வாய்ப்பை அடிப்படையாகக் கொண்ட பாடத்துறை தெரிவு   | 81 |