24 JUL 2017

அதிகஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் மாணவர் இடைவிலகல்: கிண்ணியா வலயக் கல்விப் பிரிவில் குறிஞ்சாக்கேணி கோட்டப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாக கொண்ட ஆய்வு

சம்முன் முகமட் றமீஸ்
Registration No: EU/PGS/2014/MED/20

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
11 APR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

MED53
Thesis
Library - EUSL

53

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை,
கலை கலாச்சாரபீடம்,
கிழக்குப் பல்கலைக் கழகம்,
இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

24 JUL 2017
...UNIVERSITY, SRI LANKA

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)

முாணவர் கல்வி நிலையை உயர்த்த ஆட்சிக்கு வரும் அரசாங்கம் பல்வேறு திட்டங்களை வகுத்தாலும் பாடசாலையில் சேர்ந்து தமது அடிப்படைக் கல்வியைப் பூர்த்தி செய்யாது மாணவர்கள் இடைவிலகுகின்றனர். இந்நிலையில் பிரதேச அபிவிருத்தி பின்னடைதல், மாணவர்கள் பல வாய்ப்புகளினை இழந்து விரக்தியுடன் வாழ்தல், இரவு நேரக் களவுகள், போதைவஸ்துக்கு அடிமையாதல், இளம் வயதுத் திருமணம், சிறுவர் உழைப்புச் சுரண்டப்படல், மற்றும் வறுமைக்குட்பட்டதும், ஒதுக்கப்பட்டதுமான சமூக அமைப்பு உருவாக்கப்படல் போன்ற பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு இவ்வாறான மாணவர் இடைவிலகல் காரணமாக அமைகின்றது. இவ்வாறான மாணவர்கள் இடைவிலகலுக்கு பல்வேறு சமூகப் பொருளாதாரக் காரணிகளும், குடும்பக் காரணிகளும், பாடசாலைச் சூழல் மற்றும் மாணவர்களின் தனிப்பட்டபண்பு என்பனவும் காரணமாக அமைந்துள்ளது.

அளவைநிலை முறையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட இவ்வாய்வானது கிண்ணியா வலயக் கல்விப் பிரிவின் குறிஞ்சாக்கேணி கோட்டத்தில் அதிகஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் மாணவர் இடைவிலகல் பற்றிய இவ்வாய்வானது. குறிஞ்சாக்கேணி கோட்டத்திலுள்ள 29 பாடசாலைகளில் அதிகஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகளாகக் காணப்படுகின்ற 04 1C வகைப் பாடசாலைகள் நோக்குடைய மாதிரியெடுப்பு அடிப்படையில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு அப்பாடசாலையில் இடைவிலகிய மாணவர்கள் பால் ரீதியாகவும் வகுப்புரீதியாகவும் படைகளாக்கப்பட்டு இடைவிலகிய மாணவர்களில் ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் இடைவிலகிய ஆண்,பெண் மாணவர்களில் 50 சதவீத மாணவர்கள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட எழுமாற்று ஒழுக்கு மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வுக் குடித்தொகை தீர்மானிக்கப்பட்டது. ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்களிடமும் அம்மாணவர்களின் ஆசிரியர்களிடமும் அதிபர்களிடமும் வினாக்கொத்து மூலமாகவும், இடைவிலகிய மாணவர்களின் பெற்றோர்களிடம் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட நேர்காணல் மூலமாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு அத்தரவுகள் அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் விவரண புள்ளிவிவரவியல் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு முடிவுகளும் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வின் மூலமாகமாணவர் இடைவிலகலுக்கு பல்வேறு காரணங்கள் கண்டறியப்பட்டதுடன் மாணவர்களின் தற்போதைய நிலையும் அறியப்பட்டன. இடைவிலகிய மாணவர்களில் அதிகமானவர்கள் கூலித் தொழிலாளர்களாகக் காணப்படல், மற்றும் அதிகமான மாணவர்கள் மீண்டும் பாடசாலையில் கல்வி கற்க விருப்பமுடையவர்களாகவும் காணப்பட்டனர். அத்துடன் இடைவிலகலுக்கு காரணங்களாக பெற்றோரின் வறுமை, அவர்களின் தொழிலின் தன்மை, பெற்றோர்களின் தொழிலில் உதவியாக இருத்தல், குடும்ப அங்கத்தவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகம், குடும்பத்தில் மூத்த உறுப்பினர் இடைவிலகியவராகக்

காணப்படல், வீட்டில் கற்கும் சூழலின்மை, பிள்ளைகள் பெற்றோரைப் பிரிந்து வாழல் பிள்ளைகளின் கல்வி நடவடிக்கைகளுக்கு நேரம் ஒதுக்காமை, இளம் வயதுத் திருமணம் என்பவற்றுடன் பாடசாலையில் போதிய வசதியின்மை, பாடசாலையில் பின்பற்றப்படும் தண்டனை முறை, ஆசிரியர்களின் பலவீனங்கள் மற்றும் மாணவர்களின் தனிப்பட்ட பண்புகள் என்பன ஒன்று சேர்ந்து மாணவர்கள் இடைவிலகலுக்குக் காரணமாக அமைந்தன எனக் கண்டறியப்பட்டது. எனவேதான் அரசு எவ்வாறான சலுகைகளை மாணவர்களுக்கு வழங்கினாலும் பெற்றோரின் பொருளாதார நிலையை உயர்த்தி, அவர்களுக்கு விழிப்புணர்வு ஊட்டுவதினூடாக இவ்வாறான இடைவிலகலைக் குறைக்கலாம்.

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

பொருடக்கம் (Contents)

		பக்கம்
உறுதி மொழி	(Declaration)	I
சான்றிதழ்	(Certification)	II
நன்றி நவிலல்	(Acknowledgement)	III
ஆய்வுச் சுருக்கம்	(Abstract of the study)	IV
பொருளடக்கம்	(Contents)	V
அட்டவணைகள்	(List of Table)	IX
உருக்கள்	(List of Figures)	IX

அத்தியாயம் 1 ஆய்வின் அறிமுகம்

1.0. ஆய்வின் அறிமுகம்……………………………………………01

1.1. ஆய்வுப் பின்னணி……………………………………………04

1.2. ஆய்வுப் பிரச்சினை……………………………………………07

1.3. ஆய்வின் நோக்கம்……………………………………………07

1.4. ஆய்வு நியாயப்படுத்தல்……………………………………08

1.5. ஆய்வின் முக்கியத்துவம்…………………………………09

1.6. முக்கிய பதங்களின் வரைவிலக்கணம்……………………10

1.7. ஆய்வுச் சுருக்கம்……………………………………………12

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.0. அறிமுகம் ……………………………………………………13

2.1. முன்னைய ஆய்வுகளின் மீளாய்வு……………………………13

24 JUL 2017
UNIVERSITY, SRI LANKA

2.2. இடைவிலகல் தொடர்பான எண்ணக்கருக்கள்.............................33

அத்தியாயம் 3 ஆய்வுமுறையியல்

3.0 அறிமுகம்...34

3.1 ஆய்வின் பொதுவானதும் குறிப்பானதுமான நோக்கம்....................34

3.2 ஆய்வு முறையியல்...35

3.3 குடித் தொகை..37

3.3.1 ஆய்வுப் பிரதேசம்..37

3.3.2 மாதிரித் தெரிவு..38

3.3.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல்...........................40

3.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்..........................41

3.4.1 அளவீடும் நுட்பங்களும்..41

3.4.2 ஆய்வுக் கருவியின் தெரிவு...41

3.4.3 ஆய்வுக் கருவி அமைத்தல்..42

3.4.4 தரவு சேகரிப்பு முறைகள்..42

3.5 தரவுப் பகுப்பாய்வு..44

3.6 சாரம்சம்...45

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல்

4.0 அறிமுகம்...47

4.1 மாணவரின் தற்போதைய நிலையை இனம் காணல் 47

4.2 பொருளாதாரக் காரணிகளை இனம் காணல் 49

4.3 குடும்பம், பாடசாலைச் சூழல் காரணிகள் 55

4.4 மாணவனின் தனிப்பட்ட இயல்புகளின் பகுப்பாய்வு............................65

4.5 பெற்றோருடனான நேர்காணற் பகுப்பாய்வு.......................................70

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம் 72

5.1 கண்டறிதல்களும் விதப்புரைகளும்..73

5.1.1 மாணவர்களின் தற்போதைய நிலையை இனம் காணல்.............73

5.1.2 மாணவர் இடைவிலகலுக்கான பொருளாதாரக் காரணிகளை இனம் காணல்..74

5.1.3 இடைவிலகளுக்கான குடும்பக் காரணிகளைக் கண்டறிதல்...........75

5.1.4 பாடசாலைச் சூழல் காரணிகளை இனம் காணல்.....................78

5.1.5 மாணவர்களின் தனிப்பட்டபண்புகளை இனம் காணல்..................80

5.2 ஆய்வின் வரையரை...82

5.3 ஆய்வின் பிரயோகம்...82

5.4 செய்ய வேண்டிய மேலதிக ஆய்வுகள் 84

5.5 சுருக்கம்...84

உசாத்துணை நூல்கள்...94

பின்னிணைப்புக்கள்

மாணவர்களுக்கான வினாக் கொத்து...I

பெற்றோர்களுக்கான வினாக் கொத்து..VI

ஆசிரியர் மற்றும் அதிபர்களுக்கான வினாக் கொத்து................................VII