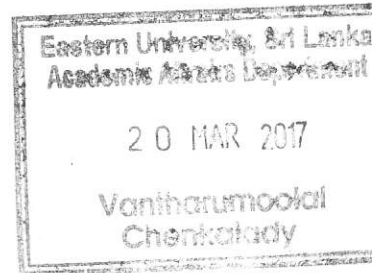


THE DISCIPLINARY TRANSGRESS AND THE EFFECT ON COMMUNITY VALUES

(THE SURVEY IN BASIS OF SELECTED SCHOOLS IN
KORALAI PATTU WEST DIVISION)

AHAMED MUSTHAFFA JABIR KAREEM

Registration No: EU/PGS/2014/MED/15



48

DEPARTMENT OF EDUCATION & CHILD CARE

FACULTY OF ARTS & CULTURE

EASTERN UNIVERSITY,

SRI LANKA

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)

கல்வியின் அடிப்படை நோக்கம் ஒழுக்கத்துடன் வாழக்கூடிய வலுமிக்க மனவுறுதியை மனித உள்ளங்களில் ஏற்படுத்தி சமூகத்திலும், நாட்டிலும் நற்பிரஜையாக வாழ்வதற்கு வழிகாட்டுவதாகும். அந்த வகையில் இன்று கல்வியின் தொகை ரீதியான அடைவுகள் அதிகரித்துச் சென்ற போதிலும் ஒழுக்க மீறுகையின் காரணமாக பல்வேறு குற்றச் செயல்களும் அதிகரித்துள்ளன. இது கல்வியின் பண்பு ரீதியான அடைவுகளில் பாதகமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது. எனவே இப்பிரச்சினையை மையமாகக் கொண்டு ஒழுக்க மீறுகையும் சமூக விழுமியங்கள் மீதான அதன் தாக்கமும் எனும் தலைப்பில் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மத்தி கல்வி வலயத்தின் கோறணைப்பற்று மேற்கு கல்விக் கோட்டத்தில் அமைந்துள்ள 26 பாடசாலைகளில் இருந்து தெரிவு செய்யப்பட்ட IAB IC, வகை-II, வகை-III ஆகிய ஏழு பாடசாலைகளின் தரம் எட்டு தொடக்கம் க.பொ.த உயர் தரம் வரையிலான வகுப்புக்களில் கல்வி பயிலும் 128 மாணவர்களையும் அவர்களுக்குக் கற்பிக்கின்ற 26 ஆசிரியர்களையும், அப் பாடசாலைகளின் 07 அதிபர்களையும் மாதிரிகளாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இம்மாதிரிகள் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், அதிபர்கள் என்றடிப்படையிலும் பிரிக்கப்பட்டு நான்கு ஆய்வு வினாக்களையும் அடைந்து கொள்ளும் வகையில் வினாக்கொத்துக்கள் வெவ்வேறாக வழங்கப்பட்டு தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டதுடன் பிரதேச செயலகங்கள், சிறுவர் நன்னடத்தைக் காரியாலயம் என்பவற்றிலிருந்து ஒழுக்கமீறுகைகள் உருவாக்கிய விளைவுகள் தொடர்பான ஆவணச்சான்றுகளும் பெறப்பட்டன. இவ்வாறு பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவு ரீதியாகவும் பண்பு ரீதியாகவும் பல்வேறு உப தலைப்புக்களின் கீழ் அட்டவணைகள் உருக்கள் என்பவற்றினூடாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டன.

மேலும் இவ்வாய்வினூடாக அவற்றின் நோக்கங்களுக்கமைவாக முடிவுகள் பெறப்பட்டன. அந்த வகையில் மாணவர்கள் ஒழுக்கம் மற்றும் ஒழுக்க மீறுகை தொடர்பான அறிவைப் பெற்றிருந்த போதிலும் ஒழுக்கம் தற்போது வீழ்ச்சியடைந்து செல்கின்றது. சகபாடி மாணவர்களது தவறான வழிகாட்டல்கள், சுயநலப் போக்கு, வறுமை, பெற்றோரின் முரண்பாடுகள் போன்றன ஒழுக்க மீறுகையில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற காரணிகளாக அமைகின்றன. இதன் பாதகமான விளைவுகளாக போதைப்பொருள் பாவனை, களவு, பாலியல் வன்முறை, கொலை மற்றும் தற்கொலை, சிறுவர் தொழில் போன்ற விளைவுகளும் அதிகரித்துள்ளன. இவற்றை இழிவளவாக்கி மாணவர்களது ஒழுக்கத்தை மேம்படுத்துவதற்கான பாடசாலையின் ஒழுக்க மேம்பாடு மற்றும் ஒழுக்கக் காப்புச் செயற்பாடுகளின் விளைத்திறன் போதுமானதாக காணப்படவில்லை போன்ற பிரச்சினைகள் இவ்வாய்வினூடாகக் கண்டறியப்பட்டன.

பொருளடக்கம் (Contents)

	பக்கம்
உறுதிமொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification)	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)	III
ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
பொருளடக்கம் (Contents)	V
அட்டவணைகள் (List of Tables)	XI
உருக்கள் (List of Figures)	XII

அத்தியாயம் 1 ஆய்வு அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்	1
1.1 ஆய்வின் பின்னணி	1
1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை	3
1.3 ஆய்வின் நோக்கம்	5
1.4 ஆய்விற்கான நியாயப்படுத்தல்	5
1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	7
1.6 அருஞ்சொற் பதங்களின் விளக்கம்	11
1.6.1 ஒழுக்க மீறுகைகள்	11
1.6.2 சமூக விழுமியங்கள் மீதான தாக்கம்	11
1.6.3 ஒழுக்கத் தத்துவம்.....	12
1.6.4 விழுமியக்கல்வி	12
1.6.5 ஒழுக்கமும் சமயமும்	13
1.7 சாராம்சம்	13

2.0 அறிமுகம்	14
2.1 மாணவர்களின் ஒழுக்க மீறுகைகள்	15
2.1.1 ஒழுக்கம் பற்றிய எண்ணக்கரு	15
2.1.2 ஒழுக்கமும் முக்கியத்துவமும்	17
2.1.2.1 ஒழுக்க மேம்பாடு	17
2.1.2.2 விழுமியக்கல்வியை வழங்குதல்	19
2.1.3 ஒழுக்கமும் சிந்தனையாளர்களும்	20
2.1.4 ஒழுக்கமும் சமயமும்	24
2.1.4.1 ஒழுக்கமும் இந்துவும்	24
2.1.4.2 ஒழுக்கமும் பௌத்தமும்	27
2.1.4.3 ஒழுக்கமும் இஸ்லாமும்	30
2.1.4.4 ஒழுக்கமும் கிறிஸ்தவமும்	32
2.2 சமூக விழுமியங்கள் மீதான தாக்கம்	35
2.2.1 குடும்பமும் தாக்கமும்	35
2.2.2 பாடசாலையும் தாக்கமும்	37
2.2.3 மாணவர்களும் தாக்கமும்	38
2.2.4 சமூகமும் தாக்கமும்	40
2.3 சாராம்சம்	42

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம்	43
3.1 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்	44
3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்	45
3.3 சனத்தொகை	46
3.3.1 ஆய்வுப் பிரதேசம்	46
3.3.2 மாதிரித் தெரிவு	47

3.3.3	மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல்	49
3.4	ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்	50
3.4.1	அளவிடும் நுட்பங்கள்	50
3.4.2	ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு	51
3.4.2.1	வினாக்கொத்து	51
3.4.2.2	ஆவணச்சான்றுகள்	52
3.4.3	ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல்	52
3.4.3.1	வினாக்கொத்து	52
3.4.3.1.1	மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து	52
3.4.3.1.2	ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து	53
3.4.3.1.3	அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து	53
3.4.3.2	ஆவணச்சான்றுகள்	54
3.4.3.2.1	சிறுவர் நன்னடத்தை காரியாலயத்திலிருந்து பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட ஆவணச்சான்றுகள்	54
3.4.3.2.2	பிரதேச செயலகங்களிலிருந்து பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட ஆவணச்சான்றுகள்	54
3.4.4	ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல்	55
3.4.5	தரவுகள் சேகரிக்கும் முறை	55
3.5	தரவுப்பகுப்பாய்வு முறை	56
3.6	சாராம்சம்	57

அத்தியாயம் 4 தரவு பகுப்பாய்வு வியாக்கியானமும்

கலந்துரையாடலும்

4.0	அறிமுகம்	58
4.1	மாணவர்களின் ஒழுக்கம் தொடர்பான தற்போதைய நிலை	59
4.1.1	மாணவர்களது ஒழுக்கம் பற்றிய அறிவு	60
4.1.2	மாணவர்களது ஒழுக்கமீறுகை பற்றிய அறிவு	64

4.1.3 மாணவர்களது ஒழுக்கத்தின் தற்போதைய நிலை	69
4.2 மாணவர்களது ஒழுக்க மீறுகையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்	73
4.2.1 சகபாடி மாணவர்களது தவறான வழிகாட்டல்கள்	73
4.2.2 மாணவர்களது சுயநலப் போக்கு	78
4.2.3 வறுமை	83
4.2.4 பெற்றோரின் முரண்பாடுகள்	87
4.2.5 பொறாமை	91
4.3 மாணவர்களின் ஒழுக்கமீறுகைகள் உருவாக்கிய விளைவுகள்	95
4.3.1 போதைப் பொருள் பாவனைகள்	95
4.3.2 களவுகள்	100
4.3.3 பாலியல் வன்முறைகள்	106
4.3.4 கொலைகள் மற்றும் தற்கொலைகள்	111
4.3.5 சிறுவர் தொழிலில் ஈடுபடல்	116
4.4 மாணவர்களின் ஒழுக்க மேம்பாடு தொடர்பாக பாடசாலை செயற்பாடுகளின் விளைத்திறன்	121
4.4.1 ஒழுக்க மேம்பாடு	121
4.4.2 பாடசாலைகளில் ஒழுக்க மீறல்கள்	126
4.4.3 பாடசாலையில் ஒழுக்கக்காப்புச் செயற்பாடுகள்	131
4.5 சாராம்சம்	135

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம்	136
5.1 மாணவர்களின் ஒழுக்கம் தொடர்பான தற்போதைய நிலை	137
5.1.1 மாணவர்களது ஒழுக்கம் பற்றிய அறிவு	137
5.1.2 மாணவர்களது ஒழுக்கமீறுகை பற்றிய அறிவு	137

5.1.3	மாணவர்களது ஒழுக்கத்தின் தற்போதைய நிலை	138
5.2	மாணவர்களது ஒழுக்க மீறுகையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்	139
5.2.1	சகபாடி மாணவர்களது தவறான வழிகாட்டல்கள்	139
5.2.2	மாணவர்களது சுயநலப் போக்கு	140
5.2.3	வறுமை	140
5.2.4	பெற்றோரின் முரண்பாடுகள்	141
5.2.5	பொறாமை	141
5.3	மாணவர்களின் ஒழுக்கமீறுகைகள் உருவாக்கிய விளைவுகள்	142
5.3.1	போதைப்பொருள் பாவனைகள்.....	142
5.3.2	களவுகள்	142
5.3.3	பாலியல் வன்முறைகள்	143
5.3.4	கொலைகள் மற்றும் தற்கொலைகள்	143
5.3.5	சிறுவர் தொழிலில் ஈடுபடல்	144
5.4	மாணவர்களின் ஒழுக்க மேம்பாடு தொடர்பாக பாடசாலை செயற்பாடுகளின் விண்ணத்திறன்	144
5.4.1	ஒழுக்க மேம்பாடு	144
5.4.2	பாடசாலைகளில் ஒழுக்க மீறல்கள்	145
5.4.3	பாடசாலையில் ஒழுக்கக்காப்புச் செயற்பாடுகள்	145
5.5	ஆய்வின் வரையறை	147
5.6	ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகங்கள்	147
5.7	எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ளக்கூடிய ஆய்வுக்கான ஆலோசனைகள்	149
5.8	சாராம்சம்	149
	முடிவுரை	149