

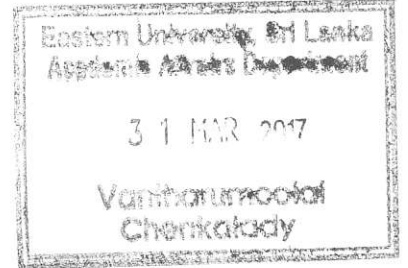
ஆயிரம் இடைநிலைப்பாடசாலை தேசிய
வேலைத்திட்டமானது தமது பொதுநோக்கத்தை
அடைவதில் உள்ள சவால்களும், அதற்கான
தீர்வுகளும்.

(மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயத்தில் உள்ள
ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலைகளை
அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

திரு.கந்தசாமி திலகராஜ்
பதிவு இலக்கம் : EU/PGS/2014/MED/29



MED59
Thesis
Library - EUSL



59

கல்வி,பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இலங்கையின் சமகாலக் கல்வி வரலாற்றில் நாட்டில் நிலைபேறான கல்வி அபிவிருத்தியை இலக்காகக் கொண்டு பல்வேறு செயற்றிட்டங்கள் முன்னெடுக்கப்பட்டு வருகின்றன. இவற்றுள் ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலைத் திட்டமும் குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றாகும். இவ் ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலைத் திட்டமானது அதன் குறிக்கோள்களை அடைவதில் எதிர்கொள்ளும் சவால்களும் அவற்றுக்கான தீர்வாலோசனைகளும் என்கின்ற கருப்பொருளை மையப்படுத்தியதாகவே இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டதாகும்.

கல்வியே சமூக மாற்றத்துக்கான பிரதான கருவி என்கின்ற வகையில் இந்த ஆய்வு கல்வியல் ரீதியிலும், பிரதேச ரீதியிலும் மிகுந்த முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது. இந்த ஆய்வின் பிரதான நோக்கம் ஆய்வுக்குத் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் க.பொ.த (சா/தர)ப் பரீட்சைகளில் அடைவு மட்டமானது தாழ் நிலையில் காணப்படுகின்றமையினால் அவ் இடைநிலைக் கல்விப் பாட அடைவு மட்டமானது கீழ் மட்டத்தில் காணப்படுகின்றமையினால் அவ் இடைநிலைக் கல்விப் பாட அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதில் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகளை ஆய்வு ரீதியில் இனங்காண்பதற்காக அமைந்திருந்தது. இதன்படி மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயத்தில் இவ் ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலைத் திட்டத்திற்கு உட்பட்ட அனைத்துப் பாடசாலைகளும் ஆய்வுப் பிரதேசமாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. இதன் குடித்தொகையாக 497 மாணவர்கள் கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டுள்ளனர். அத்துடன், ஆய்வுக்கான மாதிரிகளாக க.பொ.த (சா/தர)ப் பரீட்சைக்கு 2016ஆம் ஆண்டு தோற்றும் 100 மாணவர்களும், 20 ஆசிரியர்களும், 06 அதிபர்களிடமிருந்தும் திரட்டப்பட்ட தரவுகளை மையப்படுத்தியதாகவே இந்த ஆய்வு அமைந்திருந்தது. இதன் பொருட்டு இந்த ஆய்வின் பிரதான ஆய்வு முறையாக கலப்பு முறை (Mix up Method) பின்பற்றப்பட்டது. பிரதான தரவு சேகரிப்புக் கருவிகளாக வினாக்கொத்து, ஆவணப்பகுப்பாய்வு முதலானவை பிரயோகிக்கப்பட்டுள்ளன.

இவ் ஆய்வின் மூலம் ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலை வேலைத்திட்டத்திற்கு உட்பட்ட 06 பாடசாலைகளில் 05 பாடசாலைகளில் மாணவர் அடைவு மட்டம் வீழ்ச்சியுற்றுள்ளமை கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறே 06 பாடசாலைகளில் 02 பாடசாலைகளில் மாத்திரம் விஞ்ஞான உயர் தரப் பிரிவு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளமையும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இவற்றை விட ஆசிரியர்களின் வினைத்திறன் வாய்ந்த கற்பித்தல் செயற்பாடு, நவீன கற்பித்தல் செயற்பாடு, அதிபர், பிரதி அதிபர்களின் உள்ளக மேற்பார்வை, ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி தொடர்பாகவும் வேறு பல கண்டறிதல்களும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. எனவே முடிவாக இந்த ஆய்வானது ஓர் ஆரம்ப நிலை ஆய்வு என்ற வகையில் எதிர்காலத்தில் இவ்விடயம் தொடர்பில் விரிவான ஆய்வு முயற்சிகள் கோரப்படுகின்றன என்று கூறலாம்.

பொருளடக்கம் (Contents)

	பக்கம்
உறுதி மொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச்சுருக்கம்	IV
பொருளடக்கம்	V
அட்டவணை	VIII
உருக்கள்	IX
அத்தியாயம் - 1 அறிமுகம்	
1.0 ஆய்வு அறிமுகம்	1
1.1 ஆய்வுப் பின்னணி	2
1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை	3
1.3 ஆய்விற்கான நியாயம்	3
1.4 ஆய்விற்கான நோக்கம்	4
1.5 சாராம்சம்	5
அத்தியாயம் - 02 - இலக்கிய மீளாய்வு	
2.0 அறிமுகம்	6
2.1 இலங்கையில் இடைநிலைக்கல்வி	7
2.1.1 ஆயிரம் இடைநிலைப் பாடசாலைகள்	8
2.1.2 தேசிய வேலைத்திட்டம்	8
2.1.3 இலங்கையின் 1000 பாடசாலைச் செயற்றிட்டம்	9
2.2 ஆயிரம் பாடசாலைகள் தோற்றத்திற்கு பின்புலமாக அமைந்த பாடசாலை அமைப்பும் கலைத்திட்டமும் பற்றிய வெள்ளை அறிக்கை ஒரு பார்வை	11
2.2.1 1950ஆம் ஆண்டு வெள்ளை அறிக்கை	13
2.2.2 தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு - 1961	14
2.2.3 1981ஆம் ஆண்டு கல்வி வெள்ளையறிக்கைப் படி, பாடசாலை ஒழுங்கமைப்பு	17
2.2.4 ஆயிரம் இடைநிலை கல்வி பாடசாலைகளில் இடை நிலைக் கல்வி பாட ஏற்பாடு	20
2.3 இடைநிலைக் கல்வியின் உலகளாவிய நோக்கு	22
2.3.1 ஐக்கிய இராட்சியத்தின் கல்வி	22
2.3.2 ஐப்பான்	23
2.3.3 இந்தியா	24

2.4 அடைவு மட்டத்தின் பரிமாணங்கள்	26
2.4.1 கல்வி அடைவு மட்டம் குறித்த கோட்பாட்டு அடிப்படை	26
2.4.2 கல்வி அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்	26
2.4.3 மாணவர் தொடர்புடைய காரணிகள்	27
2.5 அடைவு மட்டம் தொடர்பான முன்னைய ஆய்வு முடிவுகள்	28
அத்தியாயம் - 3 ஆய்வு முறையியல்	
3.0 அறிமுகம்	31
3.1 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்	31
3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகு முறையும்	32
3.3 குடித்தொகை	33
3.3.1 ஆய்வுப் பிரதேசம்	34
3.3.2 மாதிரி தெரிவு	34
3.3.3 மாதிரி முறைத் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல்	35
3.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்	35
3.4.1 அளவிடும் நுட்பங்கள்	35
3.4.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு	36
3.4.3 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல்	36
3.4.4 ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல்	36
3.4.5 தரவு சேகரிக்கும் முறை	37
3.5 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை	38
3.6 சாராம்சம்	38
அத்தியாயம் - 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும்	
4.0 அறிமுகம்	39
4.1 ஆவணங்கள் மூலமாகப் பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.	39
4.2 பாட அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு.	40
4.2.1 வினைத்திறன் வாய்ந்த கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு	40
4.2.2 நவீன கற்பித்தல் சாதனம்	44
4.2.3 வகுப்பறை மேற்பார்வை	47
4.2.4 ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடு	50
4.3 பாட அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதில் மாணவர்கள் மத்தியில் நிலவும் பிரச்சினைகள்	52
4.3.1 பெற்றோரின் பங்களிப்பு	52
4.3.2 வகுப்பறை மட்ட கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு	55
4.4 பாட அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கான உத்திகள்	59
4.4.1 அதிபர், ஆசிரியர் ஈடுபாடு	59
4.4.2 அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதற்காக கையாளப்படும் உத்திகள்	62

4.4.3 பாடசாலையில் மாணவர் சுய கற்றலுக்கான ஏற்பாடு	65
4.5 சாராம்சம்	68
அத்தியாயம் - 5 கண்டறிதல்களும் விதப்புரைகளும்	
5.0 அறிமுகம்	69
5.1 ஆயிரம் பாடசாலை தேசிய வேலைத்திட்டம் ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஆண்டிலிருந்து இன்று வரை இத்திட்டத்தின் கீழ் உள்வாக்கப்பட்ட பாடசாலைகள் இடைநிலைக்கல்வி பாட அடைவு மட்ட அண்மைக்கால போக்கு அறிதல்.	69
5.2 பாட அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆசிரியரின் பங்களிப்பு.	70
5.2.1 வினைத்திறன் வாய்ந்த கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு	70
5.2.2 நவீன கற்பித்தல் சாதனங்கள்	71
5.2.3 உள்ளக மேற்பார்வை	71
5.2.4 ஆசிரிய வாண்மை விருத்தி	72
5.3 பாட அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதில் மாணவர்கள் மத்தியில் நிலவும் பிரச்சினைகள்	73
5.3.1 பெற்றோரின் பங்களிப்பு	73
5.3.2 வகுப்பறை மட்டக் கற்றல் கற்பித்தல்	74
5.4 பாட அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதற்கான உத்திகள்	74
5.4.1 அதிபர், ஆசிரியர் ஈடுபாடு	74
5.4.2 பாட அடைவு மட்டத்தை அதிகரிக்க கையாளும் நடவடிக்கைகள்	75
5.4.3 பாடசாலையில் மாணவர் சுயகற்றலுக்கான வசதி வாய்ப்புக்கள்	76
5.5 ஆய்வின் வரையறைகள்	76
5.6 ஆய்வின் கல்வி இயல் சார் முக்கியத்துவம்	77
5.7 எதிர்கால ஆய்வுக்கான ஆலோசனைகள்	78
உசாத்துணை நூல்கள்	79
பின்னிணைப்பு - I	1
பின்னிணைப்பு - II	3
பின்னிணைப்பு - III	5
பின்னிணைப்பு - IV	7