பெற்றோர் வெளிநாடு செல்கின்றமையால் பிள்ளைகளுக்கு ஏற்படும் உளவியல் பிரச்சினைகளும் அவை அடைவு மட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் தாக்கமும்: செங்கலடி மத்திய கல்லூரியின் கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களை (6-9) அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு.

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

றொபிந்தினி ஜேம்ஸ் சர்வானந்தன்
Registration No: EU/PGS/2014/MED/63

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
24 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

MED90
Thesis
Library - EUSL

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

ஆய்வுச்சுருக்கம்

நடத்தையில் ஏற்படும் மாற்றம் கற்றலாகும். நல்ல மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் போது நல்ல விளைவுகளைப் பெற முடியும். மாணவரின் கல்விச் செயற்பாடுகள் நல்ல விளைவுகளையும் சிறந்த அடைவு மட்டத்தையும் கொடுப்பதாக அமையவேண்டும். மாணவன் கற்றலுக்கு உள ரீதியாகவும் ஆயத்தமடைய வேண்டும். மாணவர்களின் கற்றலில் முன்னேற்றம் காணப்படாமை, அடைவு மட்டம் குறைவடைந்து செல்லல், தனிமையாக இருத்தல், பாடசாலை நிகழ்வுகளில் பங்குபற்றுதலில் ஆர்வமின்மை, ஒழுக்க சீர்கேடுகள், இடைவிலகல், சுத்தமின்மை, அதிக குழப்படி செய்தல், பாடசாலைக்கான வரவு ஒழுங்கின்மை, சிறிய மாணவர்களைத் தொந்தரவு செய்தல், ஒதுங்கியிருத்தல், சுத்தமின்மை, போன்ற விடயங்கள் கண்டறியப்பட்டதால் இதற்கான காரணங்களை அறியுமுகமாக மாணவரிடையே காணப்பட்ட பொது அம்சம் வெளிநாடு சென்ற பெற்றோரின் பிள்ளைகள். எனவே இப்பிள்ளைகளின் உளவியல் தாக்கத்தால் கற்றலிலும் அடைவுமட்டத்திலும் எவ்வாறான தாக்கம் செலுத்துகிறது என்பதைக் கண்டறிவதுடன் கற்றலில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தும் மனநிலையை உருவாக்குவதற்கான வழிமுறைகனை சிபாரிசு செய்தல் எனும் பொது நோக்கத்தின் அடிப்படையில் இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இந்த ஆய்வானது கல்குடா கல்வி வலயத்தின் ஏறாவூர்பற்று – II கோட்டத்தில் உள்ள மட்/ககு/செங்கலடி மத்திய கல்லூரி ஆய்விற்கான மாதிரிப் பாடசாலையாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டது. மேலும் கனிஸ்ட இடைநிலைப் பிரிவில் கல்வி கற்கும் (688) 66 மாணவர்களும், (83) 41 ஆசிரியர்களும், அதிபர், பிரதி அதிபர்கள் - 02, பகுதித்தலைவர்கள் - 02 என்போர் நோக்க மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டதோடு 66 மாணவர்களின் அனைத்துப் பெற்றோர்களிடமிருந்தும் தகவல்கள் பெறப்பட்டன. ஆய்வுக்கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணங்கள், அவதானம் போன்றன அமைகின்றன. அளவு, பண்பு ரீதியில் பெறப்பட்ட தகவல்கள் MS Office Excel மூலம் பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டு வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும் செய்யப்பட்டுள்ளது

ஆய்வுப்பிரதேசத்தைப் பொறுத்தவரை பல்தரப்பட்ட குடும்பப் பின்னணியைக் கொண்ட மாணவர்கள் கல்வி கற்கின்றனர். இங்கு அயற்கிராமங்களில் இருந்துவரும் மாணவர்களில் பெரும்பான்மையானவர்களின் பெற்றோர் வெளிநாடு சென்றவர்கள். இவர்கள் தமது பிள்ளைகளை தாயின்தாய், தந்தையின்தாய், உறவினர்களிடம் விட்டுச்செல்கின்றனர். இதனால் ஏற்படும் மனஉளைச்சல், உளவியல் தாக்கம் என்பன கற்றலைப் பாதிப்பதுடன் அடைவுமட்டத்தில் பின்னடைவையும் இடைவிலகலையும் கொடுக்கிறது. இதற்கான காரணம் உளவியல் தாக்கம் என்பதும் இதனால் பாதிப்படையும் கற்றலையும் எதிர் காலத்தையும் வளம்படுத்த பாடசாலையுடனான பெற்றார் பங்களிப்பை அதிகரிக்கச் செய்தல், பெற்றோர் கல்வியில் காட்டும் அக்கறையை மேம்படுத்தல், மாணவர்களுக்கு உளமேம்பாடு தொடர்பான செயலமர்வுகளை நடாத்துதல். வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையை நடைமுறைப்படுத்தல், வகுப்பறையில் விசேட கவனம் எடுத்தல், மாணவரின் சகல விடயங்களையும் உள்ளடக்கிய ஆவணங்களை வகுப்பறையில் சரியாகப்பேணுதல்தாய் அல்லது தந்தை வெளிநாடு சென்று தான் உழைக்க வேண்டும் என்றில்லாது உள்நாட்டிலேயே தொழில் வாய்ப்புக்களைபெற்றுக் கொள்ள முடியும் என்ற தன்னம்பிக்கையை பெற்றோருக்கு உணர்த்துல். பிள்ளைகள் அன்புக்காகவும் பாசத்திற்காகவும் ஏங்கும் நிலையினை பெற்றோருக்கு புரிய வைத்தல். பிள்ளைகளின் உளவியல் தாக்கத்தால் கல்வியின் அடைவு மட்டம் குறைவடைந்து செல்கின்றமையும் இதனால் பிள்ளைகளின் எதிர்காலமே கேள்விக்குரியதாகவும் மாறும் விதத்தினை விளக்குதல். போன்றவற்றைக் கொண்டதாக இவ்வாய்வானது அமைகின்றது.

ஆய்வாளன்

பொருளடக்கம்

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

விடயம் பக்கம்

உறுதிமொழி :.. I

சான்றிதழ் :.. II

நன்றி நவிலல் :.. III

ஆய்வுச் சுருக்கம்: IV

பொருளடக்கம் V

அட்டவணை விபரம் XII

உருக்கள் விபரம் XIII

அத்தியாயம் 01 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்.. 01

1.1 ஆய்வுப் பின்னணி.. 01

1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை.. 03

1.3 ஆய்வின் நோக்கங்கள்.. 06

1.4 ஆய்வுக்கான நியாயம்.. 06

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.. 08

1.6 அருஞ்சொற்பதங்கள்.. 09

1.7 சாராம்சம்.. 11

அத்தியாயம் 02 - இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்.. 12

2.1 பெற்றார் வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்களும் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளும்

2.1.1 பெற்றார் வெளிநாடு செல்வதற்கான காரணங்கள்.............. 12

2.1.2 பெற்றார் வெளிநாடு செல்வதனால் ஏற்படும் குடும்பப் பிளவுகள்.. 12

2.1.3 பெற்றார் வெளிநாடு செல்வதனால் பிள்ளைகளுக்கு ஏற்படும் பிரச்சினைகள்.. 13

2.2 உளவியல் காரணங்களும் அடைவுமட்டமும்

2.2.1 அடைவு மட்டத்தைத் தீர்மானிக்கும் காரணிகள்................ 14

2.2.2 கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தும் உளவியல் காரணிகள்....... 16

2.2.3 உளவியற் தாக்கத்தினால் ஏற்படும் பாதிப்புக்கள்............... 16

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

2.3 ஏப்ரகாம் மாஸ்லோவின் தேவைக் கோட்பாடும்
தேவைகள் நிறைவேற்றப்படாமையும் ஏற்படும் விளைவுகளும்

ஏப்ரகாம் மாஸ்லோவின் தேவைக் கோட்பாடும்
2.3.1 ஏப்ரகாம் மாஸ்லோவின் தேவைக் கோட்பாடு 17
2.3.2 உடலியல் தேவைகள் 18
2.3.3 காப்புத் தேவைகள் 18
2.3.4 அன்புத் தேவைகள் 19
2.3.5 கணிப்புத் தேவைகள் 20
2.4 குடும்பமும் ஆளுமைப் பண்பும்
2.4.1 குடும்பங்கள் 20
2.4.2 குடும்ப அமைப்பைப் பாதிக்கும் காரணிகள் 20
2.4.3 பிள்ளையின் ஆளுமையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும்
குடும்பக் காரணிகள் 21
2.5 வளர்ச்சிப் பருவங்களும் பெற்றோரின் வகிபங்கும்
2.5.1 பின்குழந்தைப்பருவம் பெற்றோரார் வகிபங்கும் 23
2.5.2 பிள்ளைப்பருவமும் பெற்றோர் வகிபங்கும் 24
2.5.3 பிள்ளைகளின் ஆளுமை விருத்தியில்
தாய்மையின் பங்கு 26
2.6 பெற்றோரின் பிரிவும் நடத்தைசார் பிரச்சினைகளும்
2.6.1 நடத்தைசார் பிரச்சினைகள் உருவாவதற்கான காரணங்கள் 28
2.6.2 நடத்தைசார் பிரச்சினைகளை இனங்காணல் 29
2.6.3 பிள்ளைகளிடம்காணப்படும் பொருத்தப்பாடற்ற
நடத்தைகளும் காரணங்களும் 30
2.6.4 பாடசாலையில் பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தையை
இனங்காணும் வழிமுறைகள் 32
2.7 கட்டாயக் கல்வியும் இடைவிலகலும்
2.7.1 கட்டாயக் கல்வியின் வரைவிலக்கணமும் அவசியமும் 33
2.7.2 இடைவிலகலுக்கான வரைவிலக்கணங்கள் 35
2.7.3 இடைவிலகலுக்கான காரணங்கள் 35
2.8 பெற்றோர் - பிள்ளை இடைத்தொடர்பும் கற்றல் விருத்தியும்
2.8.1 பெற்றோரின் கல்விநிலை பிள்ளையின் கற்றலில்
ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 37
2.8.2 பிள்ளையின் கற்றல் செயற்பாடுகளும் பெற்றோரின் பங்கும்.. 37
2.8.3 பிள்ளைகளின் கல்விச் செயற்பாடுகளும்
பெற்றோரின் ஈடுபாடும் 37

24 JUL 20

2.8.5 வகுப்பறைச் சூழ்நிலையில் பெற்றோரின் பங்கு............ 38

அத்தியாயம் 03 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம் 40

3.1 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் ஆய்வு வினாக்கள் 40

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 41

3.3 சனத்தொகை

3.3.1 ஆய்வுப்பிரதேசம் 41

3.3.2 மாதிரியைத் தெரிவு செய்தல் 42

3.3.3 மாதிரித் தெரிவை நியாயப்படுத்தல் 45

3.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்

3.4.1 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு.................................... 46

3.4.2 அளவிடும் நுட்பங்கள் 46

3.4.3 ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல் 46

3.4.3.1 வினாக் கொத்து.. 46

3.4.3.2 நேர்காணல் 47

3.4.3.3 ஆவணங்கள் 47

3.4.3.4 அவதானம்.. 47

3.4.4 ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல் 48

3.4.5 தரவுகளைச் சேகரிக்கும் முறை............................ 48

3.5 தரவுப்பகுப்பாய்வு.. 48

3.6 சாராம்சம் 48

அத்தியாயம் 04 தரவுப்பகுப்பாயள்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம் 49

4.1 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்கின்றமையால் அடைவுமட்டத்தில் ஏற்பட்ட மாற்றத்தையும் கற்றலில் காட்டும் ஈடுபாட்டையும் இணங்காணல்

4.1.1. மாணவரின் வரவு 49

4.1.2. பாடசாலைக்கு வருவதற்கான ஆர்வம் 51

4.1.3. பாடசாலையில் தரித்திருத்தல் 52

4.1.4. வகுப்பறையின் மேலதிக செயற்பாடுகள் 53

4.1.5. இணைக்கலைத்திட்டத்தில் பங்கு பற்றல் 54

4.1.6. மாணவரின் சுயகற்றல் 56

4.1.7. பாடவேளையில் வெளியேறுதல் 57

4.1.8. கற்றலுக்கான வசதிகள் 58

4.1.9. கணிப்பீடு 59
4.1.10. மதிப்பீடு 59
4.1.11. ஆசிரியர் கற்பிக்கும் நுட்பம் 60

4.2 உளவியல் பிரச்சினைகளைக் கண்டறிதல்

4.2.1. மாணவர்களால் மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகள் 61

4.2.2. உடலில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் 62

4.2.3. மனநிலையில் ஏற்படும் மாற்றம் 63
4.2.3.1 தனிமையாக இருத்தல் 63
4.2.3.2. அதிக கோபம் வருதல் 64
4.2.3.3. வகுப்பறையில் தூங்கும் பழக்கம் 65
4.2.3.4. நினைத்ததைப் பெற்றுக்கொள்ளல் 66
4.2.3.5. சண்டை விளையாட்டுக்கள் ஆர்வம் 67
4.2.3.6. சிறு காரணங்களுக்கு மனக்குழப்பம் அடைதல்... 68.
4.2.4. தேவைக் கோட்பாடுகளில் உள்ளள தேவைகள் நிறைவேற்றப்படல்
4.2.4.1. உடலியல் தேவை.................................. 69
4.2.4.1.1. காலையில் தினமும் உணவு
உண்ண முடிகின்றமை........................ 69
4.2.4.1.2. மதிய உணவு 70
4.2.4.1.3. பிடித்த உணவு 71
4.2.4.1.4. நோய், பிணி 72
4.2.4.2. காப்புத்தேவை .
4.2.4.2.1 பாதுகாப்பு பாராமரிப்பு 73
4.2.4.3. அன்புத்தேவை
4.2.4.3.1. அன்பு பாசம் 74
4.2.4.3.2. ஆசிரியர்கள் காட்டும் அன்பு 76
4.2.4.3.3. பகுதித்தலைவர்களின் அன்பு 77
4.2.4.3.4. பிரதி அதிபர்கள், அதிபரின் அன்பு 77
4.2.5. பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தை.
4.2.5.1. பொருட்கள் என்பவற்றை வீசும் பழக்கம் 79
4.2.5.1. பொருட்களுக்கு சேதம் 79

4.3 பின்னடைவின் விளைவுகளைக் கண்டறிதல்

4.3.1. பயிற்சிக் கொப்பிகள் ஒழுங்காகத் திருத்தப்படுதல் 81
4.3.2. பாடவேளையில் கதைத்துக்கொண்டிருத்தல் 82
4.3.3. குழுவேலைகளில் ஈடுபட விருப்பம்.............................. 83
4.3.4. வகுப்புத் தலைவராக இருக்க விருப்பம்........................ 84
4.3.5. கற்பதற்கு சக நண்பரின் உதவி.................................. 85
4.3.6. பாடசாலை வேலைகளை வீட்டில் பூர்த்தி செய்ய முடிதல்.... 86
4.3.7. கற்றலின் போது ஏற்படும் சந்தேகங்களை தீர்த்தல்............ 87
4.3.8. வீட்டில் அதிக நேரம் வேலை செய்ய வேண்டிய தேவை..... 88
4.3.9. பாடசாலையை விட்டு விலகும் எண்ணம்........................ 89
4.3.10. தண்டனைக்குள்ளாகும் தன்மை 90
4.3.11. கையடக்கத் தொலைபேசி 91
4.3.12. முகநூல் கணினி.............. 91
4.3.13. சினிமா செல்லும் பழக்கம் 91

4.4. கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்பாட்டில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தும் மனநிலையை உருவாக்குவதற்கான வழிமுறைகள்

4.4.1. பாடசாலையில் பெற்றாரின் பங்களிப்பு......................... 92
4.4.2. பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர் கல்வியில் காட்டும் அக்கறை..93
4.4.3. உளநலமேம்பாட்டுத் திட்டம் செயலமர்வு.................... 94
4.4.4. வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை.......................... 94
4.4.5. விசேட கவனம் எடுத்தல்.. 94
4.4.6. ஆவணங்கள் பேணுதல்.. 94

4.5. சாராம்சம்.. 95

அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம்.. 96

5.1 பெற்றோர் வெளிநாடு செல்கின்றமையால் அடைவுமட்டத்தில் ஏற்பட்ட மாற்றத்தையும் கற்றலில் காட்டும் ஈடுபாட்டையும் இணங்காணல்

5.1.1. மாணவரின் வரவு 96
5.1.2. பாடசாலைக்கு வருவதற்கான ஆர்வம்............................ 97
5.1.3. பாடசாலையில் தரித்திருத்தல்.................................... 97
5.1.4. வகுப்பறையின் மேலதிக செயற்பாடுகள் 98
5.1.5. இணைப்பாடவிதான செயற்பாட்டில் உள்ள ஆர்வம்........... 98

24 JUL 2017

5.1.6. மாணவரின் சுயகற்றல்.................................. 99

5.1.7. பாடவேளையில் வெளியேறுதல் 100

5.1.8. கற்றலுக்கான வசதிகள் 100

5.1.9. கணிப்பீடு 100

5.1.10. மதிப்பீடு .... 101.

5.1.11. ஆசிரியர் கற்பிக்கும் நுட்பம் 101

5.2. உளவியல் பிரச்சினைகளைக் கண்டறிதல்

5.2.1. மாணவர்களால் மேற்கொள்ளப்படும் செயற்பாடுகள்......... 101

5.2.2. உடலில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் 102

5.2.3. மனநிலையில் ஏற்படும் மாற்றம்

5.2.3.1 தனிமையாக இருத்தல்.................................. 102

5.2.3.2. அதிக கோபம் வருதல் 103

5.2.3.3. வகுப்பறையில் தூங்கும் பழக்கம்..................... 103

5.2.3.4. நினைத்ததைப் பெற்றுக்கொள்ளல் 104

5.2.3.5. சண்டை விளையாட்டுக்கள் ஆர்வம்..................... 104

5.2.3.6. சிறு காரணங்களுக்கு மனக்குழப்பம் அடைதல்...... 105

5.2.4. தேவைக் கோட்பாடுகளில் உள்ளள தேவைகள் நிறைவேற்றப்படல்

5.2.4.1. உடலியல் தேவை.. 105

5.2.4.1.1. காலையில் தினமும் உணவு உண்ண முடிகின்றமை.............................. 105

5.2.4.1.2. மதிய உணவு 105

5.2.4.1.3. பிடித்த உணவு 105

5.2.4.1.4. நோய், பிணி 106

5.2.4.2. காப்புத்தேவை 106

5.2.4.2.1 பாதுகாப்பு பாராமரிப்பு 106

5.2.4.3. அன்புத்தேவை

5.2.4.3.1. அன்பு பாசம் 106

5.2.4.3.2. ஆசிரியர்கள் காட்டும் அன்பு 106

5.2.4.3.3. பகுதித் தலைவர்களின் அன்பு 106

5.2.4.3.4. பிரதி அதிபர்கள், அதிபரின் அன்பு 106

5.2.6. பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் பொருத்தப்பாடற்ற நடத்தை.

5.2.6.1. பொருட்கள் என்பவற்றை வீசும் பழக்கம் 108

5.2.6.2. பொருட்களுக்கு சேதம் 108

5.3. பின்னடைவின் விளைவுகளைக் கண்டறிதல்

5.3.1 பயிற்சிக் கொப்பிகள் ஒழுங்காகத் திருத்தப்படுதல் 109

5.3.2. பாடவேளையில் கதைத்துக்கொண்டிருத்தல் 109

5.3.3. குழு வேலைகளில் ஈடுபட விருப்பம் 110

5.3.4. வகுப்புத் தலைவராக இருக்க விருப்பம்.......................... 110

5.3.5. கற்பதற்கு சக நண்பரின் உதவி.. 111

5.3.6. பாடசாலை வேலைகளை வீட்டில் பூர்த்தி செய்ய முடிதல்.......... 111

5.3.7. கற்றலின் போது ஏற்படும் சந்தேகங்களை தீர்த்து..................... 112

5.3.8. வீட்டில் அதிக நேரம் வேலை செய்ய வேண்டிய தேவை.......... 112

5.3.9. பாடசாலையை விட்டு விலகும் எண்ணம்......................... 113

5.3.10. தண்டனைக்குள்ளாகும் தன்மை 113

5.3.11. கையடக்கத் தொலைபேசி 113

5.3.12. முகநூல், கணினி 113

5.3.13. சினிமா செல்லும் பழக்கம் 113

5.4. கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்பாட்டில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தும் மனநிலையை உருவாக்குவதற்கான வழிமுறைகள்

5.4.1. பாடசாலையில் பெற்றாரின் பங்களிப்பு.......................... 114

5.4.1. பெற்றோர் அல்லது பாதுகாவலர் கல்வியில்காட்டும் அக்கறை 115

5.4.2. உளநலமேம்பாட்டுத் திட்டம் செயலமர்வு..................... 115

5.4.3. வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவை 115

5.4.5. விசேட கவனம் எடுத்தல் 116

5.4.6. ஆவணங்கள் பேணுதல்.. 116

5.5. ஆய்வின் வரையறை.. 117

5.6. ஆய்வு முடிவின் பிரயோகம்... 117

5.7. எதிர் காலத்தில் செய்யப்படவேண்டிய ஆய்வுகள்................... 118

5.8. சாராம்சம்... 119

உசாத்துணை.. 120

பின்னிணைப்பு.. 125