

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் புவியியல்
பாடஅடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும்
பாடசாலைசார் காரணிகள்: திருகோணமலை வலய
பாடசாலைகளை அடிப்படையாக கொண்ட ஆய்வு

பாலகுரு ஜெயச்சித்ரா

பதிவு இலக்கம்: EU/PGS/2014/MED/55



MED84



Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணிக்
கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக், கல்வி பிள்ளை
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகிறது

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

“க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் புவியியல் பாடஅடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் பாடசாலைசார் காரணிகள்” திருகோணமலை வலய பாடசாலைகளை அடிப்படையாக கொண்ட ஆய்வானது “க.பொ.த உயர் தரத்தில் புவியியல் பாடத்தின் அடைவு மட்டம் குறைந்து காணப்படுகிறது” எனும் பிரச்சினையை அடிப்படையாக கொண்டுள்ளது. பல்வேறு சமூக, பொருளாதார, அரசியல், குடும்ப நிலைமைகள் பின்னணியாக காணப்பட்ட போதிலும் உலகின் தரமான சமூகத்தையும் சமூக மாற்றங்களையும் ஏற்படுத்தும் பணி பாடசாலைகளையே சார்ந்துள்ளது என சமூகம் எதிர்பார்க்கின்றது. எனவே பல்வேறு துறைகளையும் உள்ளடக்கி இடரீதியாக கால ரீதியாக ஆராய்கின்ற கற்கை நெறியான புவியியல் பாடம் முக்கியம் பெறுவதாலும் புவியியல் பாடஅடைவு மட்டத்தை அதிகரிக்கச் செய்வதற்கான விதந்துரைப்புக்களை முன்வைத்தல்” எனும் நோக்கத்தை அடையும் வகையில் ஆய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டன.

இலங்கையில் கிழக்கு மாகாணத்தில் உள்ள 17 கல்வி வலயங்களில் திருகோணமலை, குச்சுவெளி, தம்பலகாமம் ஆகிய 3 கல்விக் கோட்டங்களை உள்ளடக்கிய திருகோணமலை கல்வி வலயத்தில் 80 பாடசாலைகள் உள்ளன. அவற்றில் 59 தமிழ் மொழிமூல பாடசாலைகளில் 8 1AB, 17 1C பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றன. நோக்க மாதிரி எடுப்புமுறைமூலம் 41AB, 81C பாடசாலைகளும் எழுமாறாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக்குடித்தொகையாக 2015ல் க.பொ.த உயர்தரத்தில் புவியியல் பாடத்திற்கு தோற்றிய 192 மாணவர்களில் ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் இருந்து 30% ஆன மாணவர்கள் 57 பேரும் 12 புவியியல் பாட ஆசிரியர்களும் 12 அதிபர்களும் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளனர். வினாக்கொத்து, ஆவணச்சான்றுகள், அவதானிப்பு, கலந்துரையாடல் மூலம் பண்புரீதியாகவும் அளவுரீதியாகவும் பெறப்பட்ட தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு விபரித்து விவாக்கியானம் செய்யப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன.

ஆய்வுநோக்கத்தினை அடையும் வகையில் ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டு ஆசிரியர்கள் புவியியல் பட்டம் பெற்றவர்களாகவும், தொழில் பயிற்சி பெற்றவர்களாகவும் காணப்பட்ட போதிலும் முகாமைத்துவம், திட்டமிடல் நடைமுறைப்படுத்தல், பௌதீக வளங்கள், கற்பித்தல் முறைகள் போன்றவற்றில் உள்ள குறைபாடுகளினால் அடைவுமட்டம் குறைவடைந்து காணப்படுகிறது. தனியார் கல்வி நிலையங்களின் செல்வாக்கு பரீட்சை மையமான கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளும் செல்வாக்கு செலுத்தியுள்ளமை கண்டறியப்பட்டதுடன் 21ம் நூற்றாண்டு கல்விச் சமூகத்திற்கு ஏற்ப கற்றல்-கற்பித்தல் முறையில் மாற்றங்களை கொண்டு வருவதற்கும் வள ஒதுக்கீடு மற்றும் வினைத்திறனான முகாமைத்துவம் பற்றியும் பாடசாலை சமூகம் சிறந்த நடவடிக்கை எடுப்பதற்குரிய விதந்துரைப்புகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

24 JUL 2017

பொருளடக்கம்

விடயம்	பக்கம்
உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச்சுருக்கம்	IV
பொருளடக்கம்	V
அட்டவணைகள்	IX
உருக்கள்	IX

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்	1
1.0 அறிமுகம்.....	1
1.1 ஆய்வுப்பின்னணி	1
1.2 ஆய்வுப்பிரச்சினை	2
1.3 ஆய்வின்நோக்கம்	3
1.4 ஆய்விற்கான நியாயம்	4
1.5 ஆய்விற்கான முக்கியத்துவம்	7
1.6 அருஞ்சொற் பதங்களின் விளக்கம்	8
1.7 சாராம்சம்.....	11
அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு.....	12
2.0 அறிமுகம்.....	12
2.1 புவியியல் பற்றிய எண்ணக்கருக்களும் கோட்பாடுகளும்	12
2.2 கல்வி அடைவு மட்டம் குறித்த கோட்பாடுகளும் ஆய்வு முடிவுகளும்.....	14
2.3 அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் பாடசாலைசார் காரணிகள்	19
2.3.1 பாடசாலை கலாசாரம் தொடர்பான ஆய்வு முடிவுகள்	20
2.3.2 ஆளணி தொடர்பான ஆய்வுமுடிவுகளும், கோட்பாடுகளும்	21
2.3.2.1 ஆசிரியரின் வகுப்பறை முகாமைத்துவம்	21

24 JUL 2017

2.3.2.1.1 கற்றல்-கற்பித்தல்.....	22
2.3.2.1.2 வகுப்பறை கவின் நிலை.....	26
2.3.2.1.3 வகுப்பறைக்கட்டுப்பாடு	27
2.3.2.1.4 வகுப்பறை கற்றலில் ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு	28
2.3.2.1.5 ஆசிரியர்களின் பண்புகளும் செயற்பாடுகளும்	30
2.3.2.1.6 ஆசிரியர்களின் தேவைகளும் எதிர்பார்ப்புக்களும்.	35
2.3.3 பாடசாலையின் பௌதீக பண்பாட்டு வளங்களும் வசதிகளும்.....	37
2.3.3.1 வளம் பற்றிய எண்ணக்கருக்கள்	37
2.3.3.2 பாடசாலை வளங்கள் பற்றிய ஆய்வு முடிவுகள்	38
2.3.4 அதிபரின் முகாமைத்துவ கடமைகளும் பொறுப்புக்களும்.....	41
2.3.4.1 அதிபரின் முகாமைத்துவ வகிபங்கு.....	41
2.3.4.2 அதிபரின் வினைத்திறன்மிக்க தலைமைத்துவம்.....	44
2.4 சாராம்சம்	46
அத்தியாயம் 3 முறையியல்	47
3.0 அறிமுகம்.....	47
3.1 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்.	47
3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும், அணுகுமுறையும்.....	48
3.3 குடித்தொகை.....	49
3.3.1ஆய்வுப்பிரதேசம்	49
3.3.2 மாதிரி தெரிவு.....	50
3.3.3 மாதிரி தெரிவினை நியாயப்படுத்தல	51
3.4 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவுகளை சேகரித்தலும்	51
3.4.1 அளவீடும் நுட்பங்களும்.....	51
3.4.2 ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு.....	52
3.4.3 ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல	53
3.4.4 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்	54
3.4.5 தரவுகளை சேகரிக்கும் முறைகள்.....	54
3.4.6 தரவுப்பகுப்பாய்வு முறைகள்.	55
3.5 சாராம்சம்.....	55
அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்.....	56
4.0 அறிமுகம்.....	56
4.1 அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் பாடசாலைசார் காரணிகளை அறிதல்.....	57

4.2 அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் பாடசாலைசார் காரணிகளின் நிலைமைகள்	58
4.2.1 புவியியல் பாட ஆசிரியர்களின் நிலை	58
4.2.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவம்	64
4.2.2.1 கற்றல் கற்பித்தல்	64
4.2.2.2 வகுப்பறை கவின்நிலை	77
4.2.2.3 வகுப்பறை கட்டுப்பாடு	79
4.2.2.4 ஆசிரியர் மாணவர் அதிரிபருக்கு இடையிலான தொடர்பு	84
4.2.3 பௌதீக வளங்களும் வசதிகளும்	91
4.2.4 அதிபரின் முகாமைத்துவ கடமைகளும் பொறுப்புக்களும்	94
4.3 புவியியல் பாட அடைவு மட்டத்திற்கும் பாடசாலைசார் காரணிகளுக்கும் இடையிலான தொடர்பு	98
4.4 புவியியல் பாடத்தில் உயர் அடைவை ஏற்படுத்த வேண்டிய நடவடிக்கை ..	101
4.5 சாராம்சம்	102
அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்	104
5.0 அறிமுகம்	104
5.1 அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பாடசாலைசார் காரணிகள் ..	104
5.2 அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் பாடசாலைசார் காரணிகளின் நிலைமைகள்	105
5.2.1 புவியியல் பாட ஆசிரியரின் நிலைமைகள்	105
5.2.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவம்	106
5.2.2.1 கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள்	106
5.2.2.2 வகுப்பறை கவின்நிலை	108
5.2.2.3 வகுப்பறை கட்டுப்பாடு	108
5.2.2.4 ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு	109
5.2.3 பௌதீக வளங்களும் வசதிகளும்	110
5.2.4 அதிபரின் முகாமைத்துவ கடமைகளும் பொறுப்புகளும்	111
5.3 புவியியல் பாட அடைவு மட்டத்திற்கும் பாடசாலைசார் காரணிகளுக்கும் இடையிலான தொடர்பு	112
5.4 உயர் அடைவு மட்டத்தை ஏற்படுத்த எடுக்கவேண்டிய நடவடிக்கைகளுக்கான விதப்புரைகள்	113
5.5 ஆய்வின் வரையறை	114
5.6 ஆய்வின் பிரயோகம்	114
5.7 எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ள வேண்டிய ஆய்வுகள்	116