24 JUL 2017

"க.பொ.த (சா.தர)ப் பரீட்சைப் பெறுபேறுகளில் தமிழ்ப்பாட அடைவுமட்ட வீழ்ச்சியில் ஆசிரியர்சார் காரணிகளின் செல்வாக்கு"

(திருகோணமலை கோட்ட மட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்ட ஓர் ஆய்வு.)

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
31 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

யோகமலர் சுந்தரலிங்கம்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/56

MED85
Thesis
Library - EUSL
85

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

ஆய்வுச் சுருக்கம்

திருகோணமலை கோட்ட மட்ட பாடசாலைகளின் க.பொ.த சாதாரணதர பரீட்சையில் தமிழ் மொழிப்பாட அடைவு மட்ட வீழ்ச்சியில் ஆசிரியர்கள் சார்பான காரணிகளின் செல்வாக்கு எனும் தலைப்பின் கீழ் அமையும் இவ் ஆய்வு ஆனது திருகோணமலை கோட்ட மட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. தரமான கல்விக்கு வினைத்திறனுள்ள கற்பித்தல் முறைகள் பெரிதும் துணை நிற்கின்றன. அதேவேளை ஆசிரியர்களின் வினைத்திறன் அற்ற கற்பித்தல முறைகள் பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளதென்பது முக்கிய பிரச்சினையாக இனங்காணப்பட்டுள்ளது. இத்தகைய காரணங்களை கண்டறிந்து தீர்வு காணும் முகமாக இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

மொழி என்பது மனித உணர்வோடும், அறிவோடும், பண்பாட்டோடும் நெருக்கமான உறவை கொண்டது. மனிதன் கற்கவும், சிந்திக்கவும் கருவி ஆகவும் ,மானுடச் செயற்பாடுகளில் ஊடகமாகவும் விளங்குவது, மொழி ஆகும். அந்த வகையில் தமிழ் மொழியின் தனித்துவத்தை அறியும் வகையில் திருகோணமலைக் கோட்டம் ஆய்வுக்கான பிரதேசமாகவும் அதிபர், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மாதிரிகளாகவும் கொண்டு தெரிவு செய்யப்பட்டு உள்ளனர். பாடசாலைகள் வசதி மாதிரி அடிப்படையிலும், மாணவர்கள் எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையிலும், அதிபர், ஆசிரியர்கள் நோக்கம் மாதிரி அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டு உள்ளனர். தரவு சேகரித்தல் கருவிகளாக வினாக் கொத்து, நேர்காணல் மூலம் கிடைத்த தரவுகள் அளவறிசார், பண்பறிசார் முறைகளாக பகுப்பாய்வுக்கு உட்பட்டு பெறுபேறுகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

பெறுபேறுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு பார்க்கின்றபோது கடந்த ஐந்து வருடங்களில் திருகோணமலைக் கல்விக் கோட்டத்திற்கு உட்பட்ட பாடசாலைகளில் தமிழ்மொழிப்பாட அடைவில் வீழ்ச்சிப் போக்கு காணப்படுகின்றது. இதற்கான காரணங்களான தகமை வாய்ந்த ஆசிரியர்களின் வினைத்திறனற்ற வள வசதிகள் இன்மை மாணவர்களின் அலட்சியப் போக்கு போன்றன முக்கிய பிரச்சினைகளாக இனங்காணப்பட்டுள்ளது. இதன்காரணமாக தமிழ்ப்பாட அடைவு பின்னடைவடைந்து செல்கின்றது. இவ்வாறு கண்டறியப்பட்ட பிரச்சினைகள்இலக்கிய மீளாய்வு உடன் கலந்துரையாடப்பட்டு தமிழ் மொழிப்பாட அடைவு மட்ட விருத்தியில் பின்னடைவை குறைப்பதற்கான பரிகார நடவடிக்கைகள் பற்றிய விதப்புரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றை முறையாக பின்பற்றுவதனால்.மாறும் உலகிற்கு ஏற்ப வினைத்திறன் விளைதிறன் மிக்க மனித வள செயலாற்றுகைகளை விரைவாகப் பிரயோகித்து கல்வி அபிவிருத்தியினை ஏற்படுத்துவது இவ்வாய்வின் நோக்கமாகும்.

LIBRARY
24 JUL 2017
UNIVERSITY, SRI LANKA

பொருளடக்கம்

விடயம் பக்கம்

உறுதிமொழி...I

சான்றிதழ்...II

நன்றி நவிலல் III

ஆய்வுச் சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் V

அட்டவணைகள்...XI

உருக்கள்...XII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்...1

1.1 ஆய்வுப் பின்னணி...2

1.2 ஆய்வுப்பிரச்சினை...3

1.3 ஆய்வு நோக்கம்...4

1.3.1 பிரதான நோக்கம்...4

1.3.2 சிறப்பு நோக்கம்...4

1.4 ஆய்வுக்கான நியாயம்...5

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்...6

1.6 அருஞ்சொற் பதங்களுக்கான வரைவிலக்கணங்கள்...7

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

1.7 சாராம்சம்……………………………………………………………………8

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்……………………………………………………………………9

2.1 தாய்மொழிக்கல்விக்கான தேவை………………………………………………9

2.1.1 கல்விக்கோட்பாட்டு நிலைகளில் தமிழ்மொழி……………………………10

2.1.2 மொழி கற்பித்தலில் பிரதான சிரத்தைகள்……………………………11

2.1.3 மொழிக்கற்பித்தலில் புதுமைப்போக்குகள்……………………………12

2.2 தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலின் தேவைகள்……………………………13

2.2.1 தமிழ்மொழி கற்பிப்பதற்கான பொது நோக்குகள்……………………13

2.2.2 ஆரம்ப வகுப்புகளில் தமிழ்மொழி கற்பிப்பதற்கான பொதுநோக்குகள்.........13

2.2.3 இடைநிலை வகுப்புகளில் தமிழ்மொழி கற்பிப்பதற்கான பொதுநோக்குகள்13

2.2.4 தமிழ்மொழியும் இலக்கியமும் பாடத்திட்டத்தின் நோக்கங்கள்……………14

2.3 தமிழ்மொழிப் பயில்வு……………………………………………………15

2.3.1 தமிழ்மொழிப் பயில்வில் எழுத்துக் கற்பித்தல் பெறும் முக்கியத்துவம்…..15

2.3.2 தாய்மொழிக் கற்பித்தலில் உள்ள சிரத்தைகள்……………………………17

2.3.3 தாய்மொழிக் கற்பித்தலிலுள்ள பிரச்சினைகள்……………………………17

2.3.3.1 இலக்கணம் கற்பித்தல்……………………………………………17

2.3.3.2 இலக்கியம் கற்பித்தல்……………………………………………18

2.3.4 தமிழ்மொழிக் கற்றல் கற்பித்தலில் புதிய போக்குகள்........................**18**

2.4 ஆய்வுக்கான கோட்பாட்டு சட்டகம்..19

2.5 இலங்கையின்தமிழ்ப்பாட அடைவு மட்ட விருத்தியும் ஆசிரியர் விளைதிறனும்..20

2.5.1 விளைதிறன் மிக்க ஆசிரியர்களின் பண்புகள்..22

2.5.2 விளைதிறன் மிக்க ஆசிரியர் ஒருவரின் பண்புகள்.................................22

2.5.3 தாய்மொழி கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய உத்திகள்..23

2.6 எமது கல்வியின் இன்றைய கடப்பாடு...25

2.6.1 கல்வியின்நோக்கங்களும் பணிகளும் பற்றிய சிந்தனைகள்....................26

2.7 கல்வி மொழியாக தாய் மொழியும் அதன் முக்கியத்துவம்..........................**28**

2.7.1 தாய் மொழி மூலக் கல்விக்கான தேவை..29

2.7.2 மொழிக்கும் கற்றல் செயற்பாட்டிற்கும் இடையில் உள்ள தொடர்பு.........31

2.8 கல்வி அடைவுமட்டம் பற்றிய கருத்துக்கள்...31

2.8.1 தாழ்வு அடைவு மட்டம் தொடர்பான கருத்துக்கள்....................................33

2.8.2 அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்...........................33

2.8.2.1 பாடசாலைக்காரணிகள்..34

2.8.2.2 கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகளும் ஆசிரியர்களும்.........................**35**

2.8.2.3 உளவியல் அம்சங்கள்..35

2.9 அடைவுமட்ட விருத்தியில் ஸ்கின்னரின் கொள்கையினது பயன்பாடு.............36

2.10 சாராம்சம்...37

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

அத்தியாயம் 03 – ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம்..38

3.1 ஆய்வு முறையியல்..38

3.2 ஆய்வு நோக்கம்..40

3.2.1 பிரதான நோக்கம்...40

3.2.2 சிறப்பு நோக்கம்...40

3.2.3 ஆய்வு வினாக்கள்...40

3.3 ஆய்வு குடித்தொகை..40

3.4 மாதிரி எடுப்பு...41

3.5 ஆய்வுக் கருவி..42

3.5.1 வினாக்கொத்து முறை 43

3.5.2 நேர்காணல்...43

3.5.3 துணைத்தரவுகள்...43

3.6 ஆய்வுக் கருவியின் நம்பகமும் தகுதியும்..................................44

3.6.1 தகுதி...44

3.6.2 நம்பகம்..44

3.7 தரவுப் பகுப்பாய்வு...45

3.8 சாராம்சம்...45

அத்தியாயம் 04 –தரவுப் பகுப்பாய்வும் ,வியாக்கியானமும் ,கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம்...46

4.1 தமிழ்மொழிப் பாட அடைவு மட்டத்தின் தற்போதைய நிலை.....................46

4.1.1 மாணவர்களின் வகுப்பறை செயற்பாடுகள் பற்றிய தகவல்கள்...............49

4.2 தமிழ்மொழிப்பாடத்தில் சித்தியை பெறவைப்பதில் உள்ள பிரச்சினைகள்.......51

4.2.1 ஆசிரியர் சார்ந்த பிரச்சினைகள்..51

4.2.2 மாணவர் சார்பான பிரச்சினைகள்..54

4.2.3 பாடசாலையின் வளம் தொடர்பான கருத்துக்கள்...............................56

4.3 தமிழ்மொழிப்பாட அடைவுமட்டத்தை உயர்த்துவதில் ஆளணியினரின் பங்களிப்பு...58

4.3.1 ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு..58

4.3.2 கணிப்பீடு வைப்பது தொடர்பான கருத்துக்கள்...............................58

4.3.3 ஆசிரியரது கற்பித்தல் தொடர்பான விடயங்கள் 60

4.3.4 ஆசிரிய ஆலோசகர் செயற்பாடுகள்...61

4.4 தமிழ்மொழிப் பாடத்தில் அடைவை அதிகரிப்பதற்கான ஏற்பாடுகள்.............62

4.4.1 மாணவர் தொடர்பான ஏற்பாடுகள் 62

4.4.2 ஆசிரியர்களின் செயற்பாடு தொடர்பானது...................................63

4.4.3 பரீட்சைக்கு முன்னரான செயற்பாடு தொடர்பானது............................63

4.5 சாராம்சம்...65

அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

5.0 அறிமுகம்..66

5.1 தமிழ்மொழிப்பாட அடைவு மட்டத்தின் தற்போதைய நிலை.....................66

5.2 தமிழ்மொழிப்பாட அடைவு மட்ட விருத்தியை ஏற்படுத்துவதிலுள்ள பிரச்சினைகள்...68

5.2.1 அதிபர் தொடர்பில் கண்டறியப்பட்ட முடிவுகள்...................................68

5.2.2 ஆசிரியர் தொடர்பாக கிடைக்கப்பெற்ற முடிவுகள்...............................70

5.2.3 மாணவர்கள் தொடர்பாக கிடைக்கப்பெற்ற முடிவுகள் 72

5.3 தமிழ்மொழிப் பாடத்தின் வீழ்ச்சி நிலையை இல்லாது செய்வதற்கான தீர்வாலோசனைகள்..74

5.4 ஆய்வுக்கான வரையறைகள்...75

5.5 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம்..76

5.6 எதிர்காலத்தில் மேற்கொள்ள வேண்டிய ஆய்வுகள்..................................76

5.7 சாராம்சம்...77