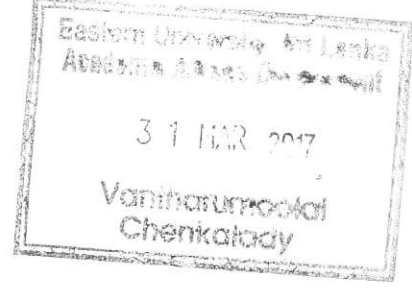


கட்டாயக்கல்வியை வழங்குவதிலுள்ள தடைகளும்
அவற்றிற்கான தீர்வுகளும்: தேவபுரம் கிராமசேவகர்
பிரிவிலுள்ள பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக்
கொண்ட ஆய்வு



சதாசிவம் தர்முதாஸ்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/54



கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

“தேவபுரம் கிராமசேவகர் பிரிவிற்குட்பட்ட பாடசாலைகளில் கட்டாயக்கல்வியை வழங்குவதிலுள்ள தடைகளும் அவற்றுக்கான தீர்வுகளும்” எனும் தலைப்பில் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற இவ்வாய்வானது மாணவர் வகுப்பேற்றம் தடைசெய்யப்படுதல், கல்வியை இடைநடுவில் கைவிடுதல், கட்டாயக்கல்வி வயதிலுள்ளோர் பாடசாலை கல்வி பெற்றுக்கொள்ளாத நிலைமை, ஆசிரியர்களின் கவர்ச்சியற்ற கற்பித்தல்முறை, பெற்றோரின் அக்கறையின்மை, வறுமை, சமூகத்திலுள்ள சிறுவர் உரிமை மீறல் சம்பவங்கள் ஆகிய ஆய்வு பிரச்சினைகளை மையமாக வைத்து இவற்றுடன் தொடர்பான பொது, சிறப்பு நோக்கங்களின் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

அறிமுகம், இலக்கிய மீளாய்வு, ஆய்வுமுறையியல், தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும், முடிவுகளும், விதப்புரைகளும் எனும் ஐந்து இயல்களை உள்ளடக்கிய இவ்வாய்வானது தேவபுரம் கிராமசேவகர் பிரிவில் உள்ள இரு பாடசாலைகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. இவ்வாய்வின் மாதிரிகளாக ஆய்வுப் பிரதேசத்திலுள்ள இரு பாடசாலைகளிலுமுள்ள இரண்டு அதிபர்கள், 08 ஆசிரியர்கள், கட்டாயக்கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளாத 30 சிறுவர்கள், கட்டாயக்கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளாத சிறுவர்களின் 07 பெற்றோர்கள், சமூகத்திலுள்ள கட்டாயக்கல்வியைப் பெற்றுக்கொண்ட 11 பெற்றோர்கள் கட்டாயக்கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளாத 19 பெற்றோர்கள் ஆகியோரை உள்ளடக்கி மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. இதில் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், கட்டாயக்கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளாத சிறுவர்கள் ஆகியோர் நோக்கமாதிரிக்கமையவும் பெற்றோர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரிக்கமையவும் தெரிவுசெய்யப்படுகின்றனர். இவ்வாய்வானது இலங்கையின் கட்டாயக்கல்வி நடைமுறைகள், கட்டாயக்கல்வியை பெறுவதிலுள்ள தடைகள், கட்டாயக்கல்வி பெறாதோரின் எண்ணிக்கையினை இழிவாக்குதல், கட்டாயக்கல்வியை மேம்படுத்தல் ஆகிய ஆய்வு வினாக்களை அடிப்படையாக வைத்து தயாரிக்கப்பட்ட ஆய்வு வினா உருப்படிகள் மூலமாக அதிபர்கள், ஆசிரியர்களிடமிருந்து வினாக்கொத்துக்கள் மூலமாகவும், சிறுவர்கள், பெற்றோரிடமிருந்து நேர்காணல் மூலமும் பெறப்பட்ட தரவுகள் MS EXCEL மென்பொருள் மூலமாக பொருத்தமான சலாகை,பை வரைபுகள் மூலமாக பகுப்பாய்வு செய்யப்படுகின்றது.

இவ்வாய்வின் முடிவுகளாக ஆய்வு பிரதேச பாடசாலை அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், சிறுவர்கள் ஆகியோர் இலங்கையின் தற்போதைய கட்டாயக்கல்வி நடைமுறைகள் பற்றிய பூரண அறிவற்றவர்களாக காணப்படுதல், கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொடுப்பதில் பெற்றோரின் அக்கறையின்மை, கட்டாயக்கல்வி பெறுவதில் காணப்படும் பாடசாலை, குடும்ப, சமூக, அரசியல், ரீதியான காரணிகளின் செல்வாக்கு கட்டாயக்கல்வியை மேம்படுத்துவதற்கான அரசு சார்பற்ற அமைப்புக்களின் ஒத்துழைப்பின்மை, தற்போதைய

பொருளடக்கம்

| | பக்க இல |
|--|---------|
| உறுதிமொழி | I |
| சான்றிதழ் | II |
| நன்றி நவிலல் | III |
| ஆய்வுச்சுருக்கம் | IV |
| பொருளடக்கம் | VI |
| அட்டவணைகள் | XII |
| உருக்கள் | X V |
| | |
| அத்தியாயம் 01 - ஆய்வு அறிமுகம். | 1-5 |
| அத்தியாயம் 02 - இலக்கிய மீளாய்வு | 6-60 |
| அத்தியாயம் 03 - ஆய்வு முறையியல் | 61-70 |
| அத்தியாயம் 04 - தரவுப்பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும் | 71-115 |
| அத்தியாயம் 05 - முடிவுகளும் விதந்துரைப்பும். | 116-127 |
| உசாத்துணைகள் | 128-131 |
| பின்னிணைப்புக்கள். | I-XV |
| | |
| அத்தியாயம் 1 அறிமுகம். | |
| 1.1. அறிமுகம் | 1 |
| 1.2. ஆய்வின் பின்னணி | 1 |
| 1.3. ஆய்வின் பிரச்சினை | 2 |
| 1.4. ஆய்வின் நோக்கம் | 4 |
| 1.5. ஆய்விற்கான நியாயம் | 4 |
| 1.6. ஆய்வின் முக்கியத்துவம் | 4 |
| 1.7. சாராம்சம் | 5 |
| | |
| அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு | |
| 2.1 அறிமுகம் | 6 |
| 2.2 கல்வி | |
| 2.2.1 கல்வி என்பதன் விளக்கம் | 6 |
| 2.2.2- கல்வியின் முக்கியத்துவம் | 7 |
| 2.3 கட்டாயக்கல்வி | |
| 2.3.1 கட்டாயக்கல்வி அறிமுகம் | 9 |
| 2.3.2 கட்டாயக்கல்வியின் வரைவிலக்கணம் | 9 |

பொருளடக்கம்

பக்க இல

| | |
|------------------|-----|
| உறுதிமொழி | I |
| சான்றிதழ் | II |
| நன்றி நவிலல் | III |
| ஆய்வுச்சுருக்கம் | IV |
| பொருளடக்கம் | VI |
| அட்டவணைகள் | XII |
| உருக்கள் | XV |

| | |
|---|---------|
| அத்தியாயம் 01 - ஆய்வு அறிமுகம். | 1-5 |
| அத்தியாயம் 02 - இலக்கிய மீளாய்வு | 6-60 |
| அத்தியாயம் 03 - ஆய்வு முறையியல் | 61-70 |
| அத்தியாயம் 04 - தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் | 71-115 |
| அத்தியாயம் 05 - முடிவுகளும் விதந்துரைப்பும். | 116-127 |
| உசாத்துணைகள் | 128-131 |
| பின்னிணைப்புக்கள். | I-XV |

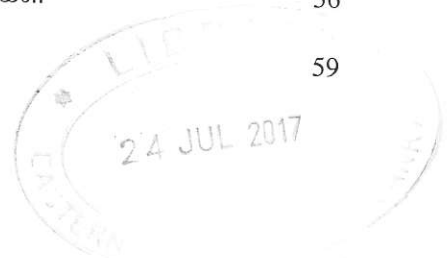
அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்.

| | |
|-----------------------------|---|
| 1.1. அறிமுகம் | 1 |
| 1.2. ஆய்வின் பின்னணி | 1 |
| 1.3. ஆய்வின் பிரச்சினை | 2 |
| 1.4. ஆய்வின் நோக்கம் | 4 |
| 1.5. ஆய்விற்கான நியாயம் | 4 |
| 1.6. ஆய்வின் முக்கியத்துவம் | 4 |
| 1.7. சாராம்சம் | 5 |

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

| | |
|--------------------------------------|---|
| 2.1 அறிமுகம் | 6 |
| 2.2 கல்வி | |
| 2.2.1 கல்வி என்பதன் விளக்கம் | 6 |
| 2.2.2- கல்வியின் முக்கியத்துவம் | 7 |
| 2.3 கட்டாயக்கல்வி | |
| 2.3.1 கட்டாயக்கல்வி அறிமுகம் | 9 |
| 2.3.2 கட்டாயக்கல்வியின் வரைவிலக்கணம் | 9 |

| | |
|--|----|
| 2.3.3 கட்டாயக்கல்வியின் முக்கியத்துவம் | 10 |
| 2.3.4 கட்டாயக்கல்வியின் அவசியம் | 13 |
| 2.3.5 கட்டாயக்கல்வியின் நன்மைகள் | 16 |
| 2.3.6 கட்டாயக்கல்வியின் தீமைகள் | 18 |
| 2.3.7 இலங்கையின் கட்டாயக்கல்வி வரலாறு | 19 |
| 2.3.8 கட்டாயக்கல்வியை மேம்படுத்தும் முறைகள் | 23 |
| 2.3.9 கட்டாயக்கல்விக்கான தடைகள் | 24 |
| 2.4 கட்டாயக்கல்வி தொடர்பான கட்டளைச் சட்டமும் கோட்பாடுகளும் | |
| 2.4.1 2015ஆம் ஆண்டின் 1ஆம் இலக்க ஒழுங்கு விதிகளின் கீழான கல்வி கட்டளைச் சட்டம் | 26 |
| 2.4.2 1997ஆம் ஆண்டின் கட்டாயக்கல்விச் சட்டம் | 33 |
| 2.5 கட்டாயக்கல்வியுடன் தொடர்பான சிறுவர் உரிமைகள் | 35 |
| 2.6 உலக நாடுகளின் கட்டாயக்கல்வி | |
| 2.6.1 - இந்தியாவின் கட்டாயக்கல்வி | 37 |
| 2.6.2- ஐக்கிய அமெரிக்காவின் கட்டாயக்கல்வி | 39 |
| 2.6.3- சீனாவின் கட்டாயக்கல்வி | 41 |
| 2.6.4 - சிங்கப்பூரின் கட்டாயக்கல்வி | 42 |
| 2.7- இலங்கையின் இலவசக்கல்வி | 42 |
| 2.8.இடைவிலகல் | |
| 2.8.1- இடைவிலகல் என்பதன் விளக்கம் | 46 |
| 2.8.2- இடைவிலகலுக்கான காரணிகள் | 46 |
| 2.8.2.1-இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பாடசாலை ரீதியான காரணிகள் | 47 |
| 2.8.2.2-இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்ப ரீதியான காரணிகள் | 49 |
| 2.8.2.3- இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சமூகக் காரணிகள் | 50 |
| 2.8.2.4- இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் அரசியல் காரணிகள் | 51 |
| 2.8.2.5- இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் ஏனைய காரணிகள் | 52 |
| 2.8.3- இடைவிலகலை குறைத்தல் | 53 |
| 2.9- கட்டாயக்கல்வியை அமுலாக்குவதில் ஏற்படும் சிக்கல்கள். | 55 |
| 2.10- கட்டாயக்கல்வியுடன் தொடர்பான கடந்தகால ஆய்வுமுடிவுகள் | 56 |
| 2.11- சாரம்சம் | 59 |



அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

| | |
|--|----|
| 3.1 அறிமுகம் | 61 |
| 3.2 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் | |
| 3.2.1 பொது நோக்கம் | 61 |
| 3.2.2 சிறப்பு நோக்கங்கள். | 62 |
| 3.3 ஆய்வு வினாக்கள் | 62 |
| 3.4 ஆய்வு ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் | 62 |
| 3.5 குடித்தொகை | 63 |
| 3.5.1 ஆய்வுப்பிரதேசம் | 63 |
| 3.5.2 ஆய்வு மாதிரிகள் | 65 |
| 3.5.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல் | 66 |
| 3.6 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவுகளை சேகரித்தலும் | |
| 3.6.1 அளவிடும் நுட்பங்கள் | 67 |
| 3.6.2 ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு | 67 |
| 3.6.3 ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல் | 69 |
| 3.6.4 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் | 69 |
| 3.6.5 தரவுகளை சேகரிக்கும் முறை | 69 |
| 3.7 தரவுப்பகுப்பாய்வு முறை | 70 |
| 3.8 சாராம்சம் | 70 |

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்.

| | |
|---|----|
| 4.1 அறிமுகம் | 71 |
| 4.2 இலங்கையின் கட்டாயக்கல்வி நடைமுறைகள் | |
| 4.2.1 சிறுவர்களின் துலங்கல்கள் | 72 |
| 4.2.2 ஆசிரியர்களின் துலங்கல்கள் | 73 |
| 4.2.3 அதிபர்களின் துலங்கல்கள் | 74 |
| 4.2.4 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்ளாத சிறுவர்களின் பெற்றோரின் துலங்கல்கள் | |
| 4.2.5 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொண்ட பெற்றோர்களின் துலங்கல்கள் | 75 |
| 4.2.6 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்ளாத பெற்றோர்களின் துலங்கல்கள் | 76 |
| 4.3 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்வதில் உள்ள தடைகள். | |
| 4.3.1 சிறுவர்களின் துலங்கல்கள் | 78 |
| 4.3.1.1 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்வதில் உள்ள பாடசாலை ரீதியான | |

| | |
|--|----|
| தடைகள் | 78 |
| 4.3.1.2 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்வதில் உள்ள குடும்ப ரீதியான தடைகள். | 79 |
| 4.3.1.3 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்வதில் உள்ள சமூகரீதியான தடைகள். | 81 |
| 4.3.1.4 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்வதில் உள்ள அரசியல் ரீதியான தடைகள். | 82 |
| 4.3.2 ஆசிரியர்களின் துலங்கல்கள் | |
| 4.3.2.1 கட்டாயக்கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்ப ரீதியான தடைகள். | 82 |
| 4.3.2.2 கட்டாயக்கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சமூகரீதியான தடைகள். | 84 |
| 4.3.3 அதிபர்களின் துலங்கல்கள் | |
| 4.3.3.1 சிறுவர்களின் கட்டாயக்கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்ப ரீதியான தடைகள். | 85 |
| 4.3.3.2 கட்டாயக்கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சமூகரீதியான தடைகள். | 87 |
| 4.3.3.3 கட்டாயக்கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் அரசியல் ரீதியான தடைகள். | 88 |
| 4.3.4 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்ளாத சிறுவர்களின் பெற்றோர்களின் துலங்கல்கள் | |
| 4.3.4.1 கட்டாயக்கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பாடசாலை ரீதியான தடைகள். | 90 |
| 4.3.4.2 கட்டாயக்கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் அரசியல் ரீதியான தடைகள். | 91 |
| 4.3.5 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொண்ட, பெற்றுக்கொள்ளாத பெற்றோர்களின் துலங்கல்கள் | |
| 4.3.5.1 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொண்ட பெற்றோர்களின் துலங்கல்கள் | |
| 4.3.5.1.1 கட்டாயக்கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பாடசாலை ரீதியான தடைகள். | 92 |
| 4.3.5.1.2 கட்டாயக்கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்ப ரீதியான தடைகள். | 93 |
| 4.3.5.1.3 கட்டாயக்கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சமூக ரீதியான தடைகள். | 94 |
| 4.3.5.2 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்ளாத பெற்றோர்களின் துலங்கல்கள் | |
| 4.3.5.2.1 கட்டாயக்கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பாடசாலை ரீதியான தடைகள். | 95 |
| 4.3.5.2.2 கட்டாயக்கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்ப ரீதியான தடைகள். | 96 |
| 4.3.5.2.3 கட்டாயக்கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சமூக ரீதியான தடைகள். | 97 |
| 4.4 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்ளாத சிறுவர்களின் எண்ணிக்கையினை இழிவாக்குதல். | |
| 4.4.1 சிறுவர்களின் துலங்கல்கள் | 98 |

| | |
|---|-----|
| 4.4.2 ஆசிரியர்களின் துலங்கல்கள் | |
| 4.4.2.1 கட்டாயக்கல்வி குழுக்களின் வினைத்திறன் தொடர்பான துலங்கல் | 99 |
| 4.4.2.2 பெற்றோர், சிறுவர்களுக்கான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல் தொடர்பான துலங்கல் | 100 |
| 4.4.2.3 கற்றல் உபகரணங்களை வழங்கல் தொடர்பான துலங்கல் | 101 |
| 4.4.3 அதிபர்களின் துலங்கல் | 102 |
| 4.4.4 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்ளாத சிறுவர்களின் பெற்றோர்களின் கருத்துக்கள் | |
| 4.4.5. கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொண்ட பெற்றோர்களின் கருத்துக்கள் | 105 |
| 4.4.6 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்ளாத பெற்றோர்களின் கருத்துக்கள் | 106 |
| 4.5 கட்டாயக்கல்வியை மேம்படுத்தல் | |
| 4.5.1 சிறுவர்களின் கருத்துக்கள் | 107 |
| 4.5.2 ஆசிரியர்களின் கருத்துக்கள் | 108 |
| 4.5.3 அதிபர்களின் கருத்துக்கள் | 109 |
| 4.5.4 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்ளாத சிறுவர்களின் பெற்றோர்களின் கருத்துக்கள் | 110 |
| 4.5.5. கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொண்ட பெற்றோரின் கருத்துக்கள் | 112 |
| 4.5.6 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்ளாத பெற்றோர்களின் கருத்துக்கள் | 113 |
| 4.6 சாராம்சம் | 115 |
| அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும். | |
| 5.1 அறிமுகம் | 116 |
| 5.2 இலங்கையின் கட்டாயக்கல்வியின் நடைமுறைகள். | |
| 5.2.1 கண்டறிதல்கள் | 117 |
| 5.2.2 விதப்புரைகள் | 117 |
| 5.3 கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்வதில் உள்ள தடைகள். | |
| 5.3.1 குடும்ப ரீதியான தடைகள். | |
| 5.3.1.1 கண்டறிதல்கள். | 117 |
| 5.3.1.2 விதப்புரைகள். | 118 |
| 5.3.2 பாடசாலை ரீதியான தடைகள். | |
| 5.3.2.1 கண்டறிதல்கள். | 119 |
| 5.3.2.2 விதப்புரைகள். | 120 |

5.3.3 சமூகரீதியான தடைகள்.

5.3.3.1 கண்டறிதல்கள்.

120

5.3.3.2 விதப்புரைகள்.

121

5.3.4 அரசியல் ரீதியான தடைகள்.

5.3.4.1 கண்டறிதல்கள்.

122

5.3.4.2 விதப்புரைகள்.

122

5.4 கட்டாயக்கல்வியைபெற்றுக்கொள்ளாத சிறுவர்களின் எண்ணிக்கையினை இழிவாக்கல்.

5.4.1 கண்டறிதல்கள்.

123

5.4.2 விதப்புரைகள்.

123

5.5 கட்டாயக்கல்வியை மேம்படுத்தல்.

5.5.1 கண்டறிதல்கள்.

124

5.5.2 விதப்புரைகள்.

124

5.6 ஆய்வின் வரையறை.

125

5.7 கல்வித்துறையில் ஆய்வு முடிவின் பயன்பாடு.

126

5.8 ஆய்வுடன் தொடர்பாக மேற்கொள்ள வேண்டிய ஏனைய ஆய்வுகள்.

126

5.9 சாராம்சம்.

127

உசாத்துணைகள் :

128

பின்னிணைப்புக்கள் :

1. அதிபர்களுக்கான வினா உருப்படி

I

2. ஆசிரியர்களுக்கான வினா உருப்படி

VI

3. சிறுவர்களுக்கான வினா உருப்படி

X

4. கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொள்ளாத சிறுவர்களின் பெற்றோர்களுக்கான வினா உருப்படி

XII

5. கட்டாயக்கல்வியை பெற்றுக்கொண்ட சிறுவர்களின் பெற்றோர்களுக்கான வினா உருப்படி

XIV