24 JUL 2017

தரம் 10 மாணவர்களின் விஞ்ஞானபாடக் கற்றலில் குடும்பம் சார் காரணிகளின் தாக்கம் : திருகோணமலைக் கல்விக் கோட்டத்தினைச் சேர்ந்த தேசிய பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக்கொண்ட ஆய்வு

சர்வேந்திரா விஜயகுமார்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/35

MED65
Thesis
Library - EUSL

Eastern University, Sri La
Academic Affairs Departm
3 1 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

65

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகிறது

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

24 JUL 2017

ஆய்வுச் சுருக்கம்

தரம் 10 மாணவர்களின் விஞ்ஞானக் கற்றலில் குடும்பம்சார் காரணிகளின் தாக்கம் தொடர்பாக திருக்கோணமலைக் கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள தேசிய பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. தேசிய பாடசாலைகளில் பாடசாலைசார் காரணிகள் சிறப்பான நிலையில் உள்ளபோதும் விஞ்ஞான பாடத்தில் மாணவர்களின் கற்றற் பேறுகளைப் பொறுத்தவரை ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதியினர் மேம்பட்ட நிலையில் உள்ளனர். மேலும் திருக்கோணமலைக் கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள குடும்பங்கள் இயற்கை மற்றும் யுத்த அனர்த்தங்களை எதிர்கொண்டவர்களாக உள்ளனர். இது அவர்களின் குடும்பம்சார் காரணிகளில் பாரிய தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தும் ஒரு முக்கிய அம்சமாக அமைந்துள்ளது. இந்த நிலமையானது இவ் ஆய்வினை மேற்கொள்வதற்கான காரணமாக அமைந்துள்ளது.

இவ்வாய்விற்காக கிழக்கு மாகாணத்தில் உள்ள திருக்கோணமலை மாவட்டத்தின் திருக்கோணமலை கல்விவலயத்தினுள்ள திருக்கோணமலைக் கல்விக்கோட்டம் தெரிவு செய்யப்பட்டு அதிலுள்ள தேசிய பாடசாலைகளைச் சேர்ந்த தரம் 10 மாணவர்கள் ஆய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டனர். இப் பாடசாலைகளில் தரம் 10 இலுள்ள மொத்த மாணவர் எண்ணிக்கை 542 ஆகக் காணப்பட்டது. இதில் இம்மாணவர்களின் தரம் 9 மூன்றாம் தவணை மாகாண மட்ட விஞ்ஞான பாட பரீட்சைப்புள்ளிகளின் அடிப்படையில் 75 புள்ளிகளிலும் கூடுதலாகப் பெற்றவர்கள் 134 ஆகவும் 40 புள்ளிகளிலும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்கள் 180 ஆகவும் காணப்பட்டனர். ஒவ்வொரு பாடசாலையில் இருந்தும் படை மாதிரி எடுப்பு மூலம் மொத்தம் 100 மாணவர்களும் அம்மாணவர்களின் குடும்பங்களும், அவர்களின் விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர்கள் 20 பேரும் ஆய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டனர். இவர்களிடமிருந்து வினாக்கொத்துக்கள் மூலம் தகவல்கள் பெறப்பட்டன. வினாக்கொத்துக்கள் மூலம் தகவல்கள் பெறப்பட்ட தகவல்கள் Excel மென்பொருளின் துணையுடன் பண்புரீதியாகவும் அளவுரீதியாகவும் பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டு முடிவுகளும் விதப்புரைகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

கூடிய புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களின் கற்றலின் நிலையானது குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களின் கற்றலுடன் ஒப்பிடுகையில் மிகச் சிறப்பானதாக காணப்படுகிறது. மேலும் கூடிய புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களின் குடும்பம் சார் காரணிகள் மற்றவர்களுடன் ஒப்பிடுகையில் வலுவான நிலையில் உள்ளது. குடும்பம்சார் காரணிகளின் விஞ்ஞானபாடக் கற்றலின் மீதான தாக்கத்தினைப் பொறுத்தவரையில் குடும்ப வருமானம் பெற்றோர், கல்விநிலை, பெற்றோரின் ஆர்வம் என்பன கூடிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதுடன் குடும்பக் கட்டமைப்பு பெரிதும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தவில்லை.

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதி மொழி I

சான்றிதழ் II

நன்றி நவிலல் III

ஆய்வுச்சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் V

அட்டவணைகள் VIII

உருக்கள் IX

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம் 1

1.1 ஆய்வின் பின்னணி 2

1.2 ஆய்வின் பிரச்சினை 5

1.3 ஆய்வின் நோக்கம் 6

1.4 ஆய்வின் நியாயம் 7

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 8

1.6 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் 10

1.7 சாராம்சம் 12

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம் 14

2.1 கற்றல் 14

2.1.1 விஞ்ஞானக் கற்றல் 18

2.2 குடும்பம் சார் காரணிகள் 19

2.2.1 குடும்ப வருமானம் 19

2.2.2 குடும்பக் கட்டமைப்பு 22

2.2.2.1 தனிப்பெற்றோரும் பெற்றோர் அற்ற நிலையும் 22

2.2.2.2 பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை 22

2.2.2.3 கருக் குடும்பம் அல்லது விரிகுடும்பம் 23

2.2.3 ெற்றோரின் ஆர்வம் 23

2.2.4 பெற்றோரின் கல்வி நிலை 27

2.2.5 குடும்பம் சார் காரணிகளும் கற்றலும் 28

2.3 சாராம்சம் 33

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம் 35

3.1 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் 35

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 36

3.3 குடித்தொகை 37

3.3.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் 37

3.3.2 மாதிரித் தெரிவு 37

3.3.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல் 39

3.4 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும் 40

3.4.1 அளவீடம் நுட்பங்களும் 40

3.4.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு 40

3.4.3 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல் 40

3.4.4 ஆய்வுக் கருவியை முன்னாயத்தம் செய்தல் 41

3.4.5 தரவுகளை சேகரிக்கும் முறை 41

3.5 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை 41

3.6 சாராம்சம் 42

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம் 43

4.1 மாணவர்களின் விஞ்ஞான பாடக் கற்றலின் நிலை 44

4.1.1 பாடசாலையில் விஞ்ஞான பாடக் கற்றலின் நிலை 44

4.1.2 வீட்டில் விஞ்ஞான பாடக் கற்றலின் நிலை 53

4.2 குடும்பம் சார் காரணிகள் 56

4.2.1 குடும்ப வருமானம் 56

4.2.2 குடும்பக் கட்டமைப்பு 60

4.2.3 பெற்றோர் கல்வி நிலை 61

4.3 விஞ்ஞான பாடக் கற்றலும் குடும்பம் சார் காரணிகளும் 63

4.3.1 குடும்ப வருமானத்திற்கும் கற்றலுக்குமான தொடர்பு 63

4.3.2 குடும்பக் கட்டமைப்பிற்கும் கற்றலுக்குமான தொடர்பு 69

4.3.3 பெற்றோர் கல்வி நிலையும் கற்றலும் 72

4.3.4 பெற்றோர் ஆர்வமும் கற்றலும் 76

4.4 குடும்பம் சார் காரணிகளின் தாக்கத்திற்கான ஆலோசனைகள் 83

4.5 சாராம்சம் 84

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.0 அறிமுகம் 85

5.1 ஆய்வின் முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும் 85

5.1.1 மாணவர்களின் விஞ்ஞான பாடக் கற்றலின் நிலை 85

5.1.2 மாணவர்களின் குடும்பம் சார் காரணிகளின் நிலை 87

5.1.3 குடும்பம் சார் காரணிகளும் விஞ்ஞான பாடக் கற்றலும் 88

5.2 தொடர் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள் 88

5.3 ஆய்வின் வரையறைகள் 89

5.4 ஆய்வின் பிரயோகம் 89

5.5 சாராம்சம் 91

உசாத்துணை நூல் 92

பின்னிணைப்பு

1. ஆய்வுத் தேவைக்காக தகவல்களைத் திரட்டுவதற்கான வினாக்கொத்து – குடும்பத்திற்குரியது
2. ஆய்வுத் தேவைக்காக தகவல்களைத் திரட்டுவதற்கான வினாக்கொத்து – மாணவருக்கானது
3. ஆய்வுத் தேவைக்காக தகவல்களைத் திரட்டுவதற்கான வினாக்கொத்து – ஆசிரியருக்கானது
4. வினாக்கொத்துகள் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்கள்
5. பாடசாலைகளின் பெயர் விபரம்