பின்கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் ஒழுங்கீன நடத்தையில் பாடசாலைசார் காரணிகளின் தாக்கம் : கிண்ணியா கோட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாக கொண்ட ஆய்வு

24 JUL 2017

சித்தி சிஹாரா முகம்மட் அலி
Registration No: EU/PGS/2014/MED/39

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
24 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

MED69
Thesis
Library - EUSL
69

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
இலங்கை
2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

LIBRARY
24 JUL 2017

ஆய்வுச்சுருக்கம்

தற்கால உலகில் பின்கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களின் ஒழுங்கீன நடத்தைகள் அதிகரித்துச் செல்கின்றன. இவ்வாறான ஒழுங்கீன நடத்தைகளைத் தாழ்நிலைக்குக் கொண்டுவந்து வளர்ந்துவரும் மாணவ சமுதாயத்தை ஒழுக்கவிழுமியம் நிறைந்ததொரு சமூகமாக மாற்றியமைத்து அவர்களது எதிர்கால வாழ்வை அர்த்தமுள்ளதாக ஆக்கவேண்டிய பாடசாலைகள் சிலவேளைகளில் தமது பொறுப்புக்களில் நின்றும் நீங்கி அவர்களது ஒழுங்கீன நடத்தைகளுக்கு வழிகோலுகின்றன. இவ்வாறான காரணிகளுள் சிலவற்றை இனங்கண்டு அவற்றைத் தாழ்நிலைக்குக் கொண்டுவருவதே இவ்வாய்வின் நோக்கமாகும்.

இவ்வாய்வுக்கென திருகோணமலை மாவட்ட கிண்ணியா கல்வி வலயத்திலுள்ள 03 கோட்டங்களில் கிண்ணியாக் கோட்டத்திற்குட்பட்ட 22 பாடசாலைகளுள் 05 பாடசாலைகள் நோக்குடை மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளன. 3620 மாணவர்களையும் 166 ஆண், பெண் ஆசிரியர்களையும் கொண்டியங்கிவரும் இப்பாடசாலைகளில் கல்வி பயிலும் பின்கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களிலிருந்து 200 பேர் எளிய எழுமாற்று மாதிரி மூலம் **2:1** என்ற விகிதத்தில் 100மாணவர்களும் 40 ஆசிரியர்களில் **2:1** என்ற விகிதத்தில் 20 ஆசிரியர்களும் மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். அத்தோடு மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்களிடமும் மாணவர்களிடமும் ஆய்வுக் கருவிகள் மூலம் தகவல்கள் சேகரிக்கப்பட்டன. அதாவது மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் வினாக் கொத்துக்களை வழங்குவதன் மூலம் இது மேற்கொள்ளப்பட்டது. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் அளவு ரீதியாகவும் பண்பு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு உருக்கள், அட்டவணைகள் மூலம் விளக்கப்பட்டுள்ளன. இதற்கென MS Word மற்றும் Excel ஆகிய கணினி மென்பொருட்கள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

இங்கு தரவுப் பகுப்பாய்வு மூலம் மாணவர்களின் ஒழுங்கீன நடத்தைகளை இனங்கண்டு அவற்றைத் தாழ்நிலைக்குக் கொண்டுவரும் வகையில் பாடசாலைகளில் காணப்படும் ஒழுக்கக் காப்புச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களது பங்கேற்பின் தன்மை பற்றியும் அவர்களின் ஒழுங்கீன நடத்தையில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பாடசாலைக் காரணிகளாகத் வகுப்பறைக் கற்றல்-கற்பித்தல் திருப்தியாக நிறைவு செய்யப்படாமை, முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள், ஆசிரியர் செயற்பாடுகள், சகபாடிகளின் தொடர்பு போன்ற விடயங்கள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. மேலும், ஆசியர்களுக்கும் வினாக் கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளதோடு மாணவர்களின் ஒழுங்கீன நடத்தைக்கான பாடசாலை சார் காரணிகளை தாழ்நிலைக்குக் கொண்டுவரும் முடிவுகளும் விதப்புரைகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

ஆய்வாளர்

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
உறுதி மொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச் சுருக்கம்	IV
பொருளடக்கம்	V
அட்டவணைகள்	VIII
உருக்கள்	IX

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம் 1

1.1 ஆய்வுப் பின்னணி 2

1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை 3

1.3 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் 4

1.4 ஆய்வின் நியாயப்பாடு 4

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 5

1.6 முக்கிய அருஞ்சொற்களுக்கான விளக்கங்கள் 6

1.7 சாராம்சம் 7

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம் 8

2.1 பின்கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கள் 9

2.2 நல்லொழுக்கம் தொடர்பான வரைவிலக்கணம் 10

2.2.1 நல்லொழுக்கம் தொடர்பான எண்ணக்கரு விருத்தி 12

2.3 ஒழுக்கம் தொடர்பான வரலாற்று விருத்தி 13

2.4 தொடர்புடைய ஆய்வு முடிவுகளும் கருத்துக்களும் 15

2.4.1 மாணவர்களின் அடிப்படைத் தேவைகளை நிறைவு செய்ய முடியாத பாடசாலை 15

2.4.2 மாணவர்களின் ஒழுங்கீன நடத்தையின் பின்னணியிலுள்ள இலக்குகள் 17

2.5 கல்வியியலாளர்களின் கருத்துக்கள் 19

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA

2.6 தொடர்புடைய ஆய்வுகளின் முடிவுகள் 24

2.7 சாராம்சம் 25

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம் 26

3.1 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் 27

3.2 ஆய்வு வினாக்கள் 27

3.3 குடித்தொகை 28

3.3.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் 28

3.3.2 மாதிரித் தெரிவு 29

3.3.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல் 30

3.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளை சேகரித்தலும் 30

3.4.1 அளவீடும் நுட்பங்களும் 30

3.4.2 வினாக்கொத்து முறை 30

3.4.3 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு 31

3.4.4 தரவு சேகரிப்பு முறைகள் 31

3.5 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை 32

3.6 சாராம்சம் 33

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம் 34

4.1 பாடசாலை மாணவர்களிடத்தில் காணப்படும் ஒழுங்கீன நடத்தைகள் ... 34

4.1.1 பாடசாலைகளில் காணப்படும் ஒழுக்கக்காப்பு செயற்பாடுகள் .. 34

4.1.2 பாடசாலைகளில் ஒழுக்கச் செயற்பாடுகளின் பொருத்தம் 34

4.1.3 ஒழுக்கச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் பங்கேற்பு 37

4.1.4 பாடசாலைகளில் காணப்படும் தண்டனைகள் 38

4.2 வகுப்பறை சூழல், கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் மாணவர் ஒழுங்கீன நடத்தையில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் 38

4.2.1 வகுப்பறை சூழலின் இரைச்சல் 38

4.2.2 வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு 40

4.2.3 ஆசிரியர்களின் வன்மமான தொடர்பாடல் 42

4.2.4 திட்டமிட்டு மாணவர்கள் பாடத்தை புறக்கணித்தல் 43

4.3 பாடசாலை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் 45
4.3.1 குடிநீர் வசதி 45
4.3.2 மலசல கூட வசதி 45
4.3.3 ஆசிரியர்கள் பற்றாக்குறை 46
4.3.3.1 பதில் ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைக்குச் செல்லல் 47
4.4 இணைப்பாடவிதான, கலாசார காரணிகள், சகபாடிகளின் தொடர்பு
என்பவற்றால் ஏற்படும் தாக்கம் 48
4.4.1 பாடசாலை போட்டிகளில் மாணவர்களுக்கான சமவாய்ப்பு 48
4.4.2 மாணவர்களால் சகமாணவர்கள் துன்புறுத்தப்படல் 49
4.4.3 அன்பு கணிப்புத் தேவை 49
4.5 பாடசாலை சார்ந்த காரணிகளின் தாக்கம் 51
4.6 சாராம்சம் 52

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.0 அறிமுகம் 53
5.1 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும் 53
5.1.1 பின்கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்களின் ஒழுங்கீன
நடத்தைகளின் தன்மைகளை இனங்காணல் 53
5.1.2 ஆசிரியரின் வகுப்பறைக் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் மாணவர்
ஒழுங்கீன நடத்தையில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 55
5.1.3 பாடசாலை முகாமைத்துவத்தின் தாக்கம் பற்றிக் கண்டறிதல் .. 57
5.1.4 இணைப்பாடவிதான, கலாசாரக் காரணிகள், சகபாடிகளின்
தொடர்பால் ஏற்படும் தாக்கம் 58
5.1.5 ஒழுங்கீன நடத்தைகளைத் தாழ்நிலைக்குக் கொண்டுவரும்
வழிவகைகளை முன்வைத்தல் 59
5.2 ஆய்வின் பிரயோகம் 60
5.3 எதிர்கால ஆய்வுக்கான ஆலோசனைகள் 61
5.4 சாராம்சம் 62