

க.பொ.த. உயர்தர பிரிவில் தொழினுட்பப்  
பாடத்துறையைக் கற்ற மாணவர்களின் தற்போதைய  
நிலை



குணரெத்தினம் சிவதாஸ்

Registration No: EU/PGS/2016/M.Ed/53

Eastern University, Sri Lanka  
Academic Affairs Department

11 APR 2019

Vantharumookal  
Chenkalady



கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

2018

## ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

இலங்கையின் பொதுக்கல்வியில் தற்போது நடைமுறையிலுள்ள க.பொ.த உயர்தர கலைத்திட்டத்திலுள்ள நான்கு பாடத்துறைகளுக்கு மேலதிகமாக தொழினுட்பப் பாடத்துறை புதிதாக அறிமுகம் செய்யப்பட்டது. அவ்வகையில் கல்குடா கல்வி வலயத்தின் கோறளைப்பற்று மற்றும் ஏறாவூர்ப்பற்று ஆகிய பாடசாலைகளில் தொழினுட்பப் பாடத்துறையைக் கற்று வெளியேறிய மாணவர்களின் தற்போதைய நிலையை கண்டறியும் நோக்குடன் இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டது.

இவ்வாய்வில் மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் கல்குடா கல்வி வலயத்தின் கோறளைப்பற்று மற்றும் ஏறாவூர்ப்பற்று ஆகிய கல்விக் கோட்டங்களிலுள்ள புதிதாக தொழினுட்பப் பாடத்துறை ஆரம்பிக்கப்பட்ட இரு பாடசாலைகள் ஆய்வு மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. இவ்விரு பாடசாலைகளின் இரண்டு அதிபர்களும் நோக்கமாதிரியின் அடிப்படையிலும் தெரிழினுட்பப் பாடத்துறை ஆசிரியர்கள் எட்டுப்பேர் நோக்கமாதிரியின் அடிப்படையிலும் தொழினுட்பப் பாடத்துறையில் கல்வி பயின்று வெளியேறிய 149 மாணவர்களில் 75 பேர் படிமுறை எழுமாற்று மாதிரியாகவும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்வின் பொது நோக்கம் ஆனது நான்கு சிறப்பு நோக்கங்களாக்கப்பட்டு, அவை ஆய்வு வினாக்களாக மாற்றப்பட்டுள்ளன. ஆய்வு கருவியாக வினாக்கொத்து பயன்படுத்தப்பட்டு கலப்பு முறையில் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு அவை வகுப்பாக்கம், அட்டவணையாக்கம் மற்றும் சதவீமாக்கல் என்பவற்றினுடாக பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

பெறப்பட்ட முடிவுகளாக, மாணவர்கள் தொழினுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்ய முன்னர் பெற்றிருந்த அறிவு குறைவாகவும் தொழினுட்பப் பாடத்துறையை விருப்புடன் செய்தவர்கள் குறைவாகவும் மாணவர்கள் கற்றலில் ஆர்வம் குறைவாகவும் கூடிய பங்கு மாணவர்கள் பொருத்தமான உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களைப் பெறவில்லை என்பதையும் பெற்றோர்கள் தமது பிள்ளைகளின் கல்வியில் காட்டும் அக்கறை குறைவாகவும் இப்பாடத்துறைக்கு பொருத்தமான ஆசிரியர்கள் இன்மையும் மாணவர்கள் செய்முறைப் பயிற்சிகளை பெற்றுக்கொள்வதில் ஆர்வம் குறைவாகவும் மாணவர்களுக்கு கிடைக்கின்ற ஆலோசனை வழிகாட்டல்கள் திருப்திகரமான நிலையிலில்லை என்பதும் இவ்வாய்வினுடாக கண்டறியப்பட்டுள்ளது. மாணவர்களுக்கு தொழினுட்பப் பாடத்துறை சம்மந்தமாக விழிப்புணர்வு மற்றும் நல் மனப்பாங்கு ஏற்படுத்தல், மாணவர்களின் திறன் விருத்திக்கு பொருத்தமான உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களை பெற்றுக்கொள்ள ஆலோசனை வழிகாட்டல்களை மேற்கொள்ளல், பெற்றோர்களுக்கு பிள்ளைகளின் கல்வி பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல் என்பன விதப்புரைகளாக இவ்வாய்வினுடாக முன்வைக்கப்படுகின்றது.

## பொருளடக்கம் (Contents)

	பக்கம்
உறுதிமொழி (Declaration).....	I
சான்றிதழ் (Certification).....	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement).....	III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study).....	IV
அட்டவணைகள் (List of Tables).....	XII
சுருக்க எழுத்துக்களின் விரிவாக்கம் (Abbreviations).....	XIV

### அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம்.....	01
1.2 ஆய்வின் பின்னணி.....	02
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	03
1.4 ஆய்வின் நோக்கங்கள்.....	04
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்.....	05
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	07
1.7 அருஞ்சொற்களின் விளக்கம்.....	08
1.8 சாராம்சம்.....	08

### அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்.....	09
2.2 தொழினுட்பப் பாடத்துறையும் அதன் முக்கியத்துவங்களும்.....	09
2.2.1 தொழினுட்பப் பாடத்துறை.....	09
2.2.1.1 தொழினுட்பப் பாடத்துறையின் நோக்கங்கள்.....	11
2.2.1.2 தொழினுட்பப் பாடத்துறையின் கலைத்திட்டம்.....	12
2.2.1.3 தொழினுட்பப் பாடத்துறையின் வாய்ப்புக்கள்.....	14

2.2.1.4 தொழினுட்பப் பாடத்துறையின் பிரச்சினைகள்.....14

2.2.2 தொழினுட்பப் பாடத்துறையின் முக்கியத்துவங்கள்.....17

2.3 தொழினுட்பப் பாடத்துறையும் மாணவர்களின் எதிர்காலமும்.....18

2.4 தொழினுட்பப் பாடத்துறையும் வேலை வாய்ப்புக்களும்.....19

2.5 தொழினுட்பப் பாடத்துறையும் வழிகாட்டல்களும்.....22

2.6 தொழினுட்பப் பாடத்துறையும் தேசிய தொழிற்தகைமை சான்றிதழ்களும்.....23

2.6.1 தேசிய தொழில் தகைமை சான்றிதழ்.....23

2.7 தொழினுட்பப் பாடத்துறையும் உயர்கல்வி வாய்ப்புக்களும்.....24

2.8 தொழினுட்பப் பாடத்துறையும் தொழினுட்பப் பாடசாலைகளும்.....25

2.8.1 தொழினுட்பப் பாடத்துறை ஆசிரியர்கள்.....26

2.8.2 தொழினுட்பப் பாடத்துறை மாணவர்கள்.....27

2.9 சாராம்சம் .....29

### அத்தியாயம் 03 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்.....28

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்.....29

3.3 ஆய்வு நோக்கம், சிறப்பு நோக்கங்கள், ஆய்வு வினாக்கள்.....29

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம்.....30

3.4.1 குடித்தொகை.....30

3.4.2 மாதிரித் தெரிவு.....30

3.4.3 மாதிரித் தெரிவு நுட்பம்.....31

3.5 ஆய்வுக்கருவிகள்.....31

3.5.1 வினாக்கொத்து.....32

3.6 ஆய்வுக்கருவிகளை நியாயப்படுத்துதலும் தரவுகளை சேகரித்தலும்.....32

3.6.1 ஆய்வு கருவிகளை முன் ஆயத்தம் செய்தல்.....33

3.6.2 தரவுகளை சேகரித்தல் ...;.....33

3.7 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை.....	33
3.7.1 பண்புரீதியான பகுப்பாய்வு.....	33
3.7.2 அளவு ரீதியான பகுப்பாய்வு.....	34
3.7.3 கலப்பு ரீதியான பகுப்பாய்வு.....	34
3.8 சாராம்சம்.....	34

## அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்.....	35
4.2 தொழினுட்பப் பாடத்துறையின் முக்கியத்துவம்.....	36
4.2.1 தொழினுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்ய முன்னர் விடயம் தொடர்பாக பெற்றிருந்த அறிவு.....	36
4.2.2 க.பொ.த. உயர்தரத்தில் தொழினுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்தமை.....	37
4.2.3 க.பொ.த. உயர்தரத்தில் தொழினுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்ததற்கு கூடிய வழிப்படுத்தியவர்கள்.....	38
4.2.4 க.பொ.த. உயர்தரத்தில் தொழினுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்ததன் மூலம் உயர்கல்வி வாய்ப்பை பெற்றுக்கொள்ளல்.....	39
4.2.5 கோட்பாட்டறிவினை விட செயற்பாட்டையுடைய மாணவர்களை உருவாக்குதல் தொழினுட்பப் பாடத்துறையின் நோக்கமாகும்.....	40
4.2.6 தொழினுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்த மாணவர்கள் தொழினுட்பப் பாடத்துறையை கற்பதில் காட்டும் ஆர்வம்.....	41
4.2.7 தொழினுட்பப் பாடத்துறை வளர்ச்சியில் அதிபரின் பங்களிப்பு.....	41
4.2.8 தொழினுட்பப் பாடத்துறையில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளின் கல்வியில் காட்டும் ஆர்வம்.....	42
4.2.9 கல்வி அதிகாரிகள் தொழினுட்பப் பாடத்துறை வளர்ச்சியில் வகிக்கும் பங்கு.....	43

4.2.10 தொழினுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்வதில் மாணவர்கள் காட்டும் ஆர்வம்.....	44
4.2.11 தொழினுட்பப் பாடத்துறை பாடங்களை கற்பிப்பதற்கு பொருத்தமான ஆசிரியர்.....	44
4.3 உயர்கல்வி தகைமைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்.....	45
4.3.1 பொருத்தமான உயர்கல்வி வாய்ப்பைப் பெற்றுக்கொள்ளல்.....	45
4.3.2 க.பொ.த. உயர்தர பூர்த்தியின் பின்னர் தற்போது மாணவர் நிலை.....	46
4.3.3 மாணவர்களும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களும்.....	47
4.3.4 மாணவர்களும் NVQ சான்றிதழ் மட்டமும்.....	48
4.3.5 ஆவணங்கள் மூலமாக பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு.....	49
4.4 உயர்கல்விக்கு தடையாக இருக்கும் காரணங்களை மதிப்பீடு செய்தல்.....	50
4.4.1 செய்முறைப் பயிற்சிகளை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்கான வழங்கப்படும் பயிற்சிகள்.....	50
4.4.2 செய்முறை பயிற்சி வழங்குவதற்கான வளங்களின் கிடைப்பனவு.....	52
4.4.3 மாணவர்கள் செய்முறை பயிற்சிகளை பெற்றுக்கொள்வதில் காட்டும் ஆர்வம்.....	53
4.4.4 தொழினுட்பப் பாடத்துறையை பாடசாலையில் முன்னெடுப்பதில் தடைகள்.....	54
4.4.5 பாடசாலையில் உள்ள ஆலோசனை வழிகாட்டலிருந்து பெற்றுக் கொண்ட வழிகாட்டல்கள்.....	55
4.4.6 தொழினுட்பப் பாடத்துறைக்கு அதிபர் கொடுத்த முக்கியத்துவம்.....	55
4.4.7 க.பொ.த. சாதாரண தரத்தில் கணித, விஞ்ஞான பாடங்களின் பெறுபேறுகள்.....	56
4.4.8 கணித, விஞ்ஞான பாடங்களின் பெறுபேறுகளும் க.பொ.த. உயர்தர தொழினுட்பப் பாடத்துறையின் பெறுபேறுகளும்.....	57

4.4.9 பாடத்திட்டம் முழுமையாக பூர்த்தி செய்தமை.....	58
4.4.10 தொழினுட்பப் பாடத்துறைக்கான செய்முறைப் பயிற்சிகளை முழுமையாக பெற்றுக் கொண்ட அனுபவம்.....	59
4.4.11 தொழினுட்பப் பாடத்துறையை கற்கும்போது பெற்றுக்கொண்ட செய்முறைப் பயிற்சிகளை வாழ்வியலில் சிறப்பாக பயன்படுத்தல்.....	60
4.5 சாராம்சம்.....	61

## அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம்.....	62
5.2 தொழினுட்பப் பாடத்துறையின் முக்கியத்துவம்.....	62
5.2.1 தொழினுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்ய முன்னர் அவ்விடயம் தொடர்பாக பெற்றிருந்த அறிவு.....	62
5.2.2 க.பொ.த. உயர்தரத்தில் தொழினுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்தமை.....	63
5.2.3 க.பொ.த. உயர்தரத்தில் தொழினுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்வதற்கு கூடியளவு வழிப்படுத்தியவர்கள்.....	64
5.2.4 க.பொ.த. உயர்தரத்தில் தொழினுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்ததன் மூலம் உயர்கல்வி வாய்ப்பை பெற்றுக்கொள்ளல்.....	64
5.2.5 கோட்பாட்டறிவினை விட செயதலறிவையுடைய மாணவர்களை உருவாக்குதல் தொழினுட்பப் பாடத்துறையின் நோக்கமாகும்.....	65
5.2.6 தொழினுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்த மாணவர்கள் தொழினுட்பப் பாடத்துறையை கற்பதில் காட்டும் ஆர்வம்.....	66
5.2.7 தொழினுட்பப் பாடத்துறை வளர்ச்சியில் அதிபரின் பங்களிப்பு.....	67
5.2.8 தொழினுட்பப் பாடத்துறையில் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளின் கல்வியில் காட்டும் ஆர்வம்.....	67
5.2.9 கல்வி அதிகாரிகள் தொழினுட்பப் பாடத்துறை வளர்ச்சியில் வகிக்கும்	

பங்கு.....68

5.2.10 தொழினுட்பப் பாடத்துறையை தெரிவு செய்வதில் மாணவர்கள் காட்டும் ஆர்வம்.....68

5.2.11 தொழினுட்பப் பாடத்துறை பாடங்களை கற்பிப்பதற்கு பொருத்தமான ஆசிரியர்கள்.....69

5.3 உயர்கல்வி தகைமைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்.....69

5.3.1 பொருத்தமான உயர்கல்வி வாய்ப்பை பெற்றுக்கொள்ளல்.....69

5.3.2 க.பொ.த உயர்தர பூர்த்தியின் பின்னர் தற்போதைய நிலை.....70

5.4 உயர்கல்விக்கு தடையாக இருக்கும் காரணிகளை மதிப்பீடு செய்தல்.....70

5.4.1 செய்முறைப் பயிற்சிகளை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்கான வழங்கப்படும் பயிற்சிகள்.....70

5.4.2 செய்முறை பயிற்சி வழங்குவதற்கான வளங்களின் கிடைப்பளவு.....71

5.4.3 மாணவர்கள் செய்முறை பயிற்சிகளை பெற்றுக்கொள்வதில் காட்டும் ஆர்வம்.....71

5.4.4 தொழினுட்பப் பாடத்துறையை பாடசாலையில் முன்னெடுப்பதில் தடைகள்.....72

5.4.5 பாடசாலையில் உள்ள ஆலோசனை வழிகாட்டல் இருந்து பெற்றுக் கொண்ட வழிகாட்டல்கள்.....72

5.4.6 தொழினுட்பப் பாடத்துறைக்கு அதிபர் கொடுத்த முக்கியத்துவம்.....73

5.4.7 க.பொ.த. சாதாரண தரத்தில் கணித, விஞ்ஞான பாடங்களின் பெறுபேறுகள்.....73

5.4.8 கணித, விஞ்ஞான பாடங்களின் பெறுபேறுகளும் க.பொ.த. உயர்தர தொழினுட்பப் பாடத்துறையின் பெறுபேறுகளும்.....74

5.4.9 பாடத்திட்டம் முழுமையாக பூர்த்தி செய்தமை.....74

5.4.10 தொழினுட்பப் பாடத்துறைக்கான செய்முறைப்பயிற்சிகளை முழுமையாக பெற்றுக் கொண்ட அனுபவம்.....74



5.4.11 தொழினுட்பப் பாடத்துறையை கற்கும்போது பெற்றுக்கொண்ட

செய்முறைப் பயிற்சிகளை வாழ்வியலில் சிறப்பாக பயன்படுத்தல்.....75

5.5 ஆய்வு வரையறை.....75

5.6 ஆய்வுப் பிரயோகம்.....76

5.7 ஆய்வுப் பிரச்சினை தொடர்பாக மேற்கொள்ள வேண்டிய ஆய்வுகள்.....77

5.8 சாராம்சம்.....77