க.பொ.த.(சா/த) பரீட்சையின் தமிழ்மொழிப்பாட அடைவில் சுயகற்றல் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்கு

மாமாங்கம் சந்திரபோஸ்

Registration No : EU/PGS/2016/M.Ed/45

LIBRARY
17 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

MED170
Thesis
Library - EUSL

கல்வி,பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்,

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்.

இலங்கை

2018

ஆய்வுச் சுருக்கம்

மாணவர்களின் கல்விச் செயற்பாட்டில் எதிர்பார்த்த இலக்கை அடைந்து கொள்வதே கல்வி அடைவாகும். இவ் அடைவை அதிகரிப்பதில் சுயகற்றல் மிகவும் முக்கியமானது. எனவே மண்முனை மேற்குக் கோட்டத்தில் க.பொ.த(சா/த) பரீட்சையில் தமிழ் மொழிப் பாடஅடைவில் சுயகற்றல் எவ்வாறான செல்வாக்கினை செலுத்துகின்றது என்பதைக் கண்டறிந்து விதப்புரைகளை முன்வைக்கும் நோக்குடன் இவ் ஆய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டது.

இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்டம் மேற்குவலயத்தியின் மண்முனை மேற்கு கல்விக் கோட்டத்தில் உள்ள க.பொ.த.(சா/த) வகுப்புக்களைக் கொண்ட 12 பாடசாலைகளில் இலகு எழுமாற்று மாதிரிகளாக 6 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டன. இதில் 2 பாடசாலை மாணவர்கள் இலகு எழுமாற்று மாதிரியிலும் 4 பாடசாலை மாணவர்கள் நோக்கமாதிரியின் அடிப்படையிலும் மொத்தமாக 151 மாணவர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஆசிரியர்கள் தெரிவின் போது 6 பாடசாலைகளிலும் தழிழ் மொழப்பாடத்திற்குப் பொறுப்பான 12 ஆசிரியர்களும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையிலும் 6 பாடசாலை அதிபர்களும் நோக்கமாதிரியின் அடிப்படையிலும் சேவைக்கால ஆசிரிய ஆலோசகர் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையிலும் பெற்றோர்கள் தெரிவின் போது ஒரு பாடசாலையில் 10பேர் என்ற விகிதத்திலும் ஆய்வுக்காக உட்படுத்தப்பட்டனர். ஆய்வுக்கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணச்சான்றுகள் என்பன பயன்படுத்தப்பட்டன. ஆய்வு நோக்கங்களுக்கேற்ப ஆய்வு வினாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு அளவுசார் பண்புசார் முறைகளில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு இலத்திரனியல் விரிதாள்(Excel), போன்ற மென்பொருளைப் பயன்படுத்தி சலாகைவரைபுகள், வட்டவரைபுகள் ஊடாக பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம் கலந்துரையாடல் போன்ற செயற்பாடுகள் உள்வாங்கப்பட்டன.

ஆய்வின் முடிவுகளாக க.பொ.த.(சா/த) தமிழ்மொழிப் பாடப் பெறுபேறுகளுக்கும் சுயகற்றலுக்குமான தொடர்பானது இப்பாடசாலைகளின் கல்வி அபிவிருத்தியில் தவணைப்பரீட்சை புள்ளிகள் குறைவடைதல், க.பொ.த.(சா/த) அடைவுமட்டம் குறைவடைதல், கற்றல் சூழல் பாதிப்படைதல், பாடசாலைகள் குறித்த இலக்கினை அடைய முடியாமை போன்ற பல்வேறு வழிகளில் பாதிப்பை ஏற்படுத்துகின்றது. என்பது அறியப்பட்ட முடிவாகும். இது தொடர்பில் பல பிரச்சினைகளும் இனங்காணப்பட்டு இப்பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்காக மாணவர்களை சுயகற்றலில் ஈடுபடுத்துவதற்கான வசதியினை குடும்பம், பாடசாலை மற்றும் அதனோடு தொடர்புடைய சகலரும் செய்து கொடுப்பதன் ஊடாக அடைவினை அதிகரிக்க முடியும் என்ற விதபுரைகளும் இவ்வாய்வினூடாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

உறுதியுரை	I
சான்றிதழ்	II
நன்றியுரை	III
ஆய்வுச்சுருக்கம்	IV
பின்னிணைப்பு	IX
அட்டவணைகள்	X
உருக்கள்	XI

அத்தியாயம் 1 ஆய்வு அறிமுகம்

1.1	அறிமுகம்	01
1.2	ஆய்வின் பின்னணி	03
1.3	ஆய்வுப் பிரச்சினை	05
1.4	பொது நோக்கம்	06
1.5	ஆய்விற்கான நியாயம்	07
1.6	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.	09
1.7	அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்.	11
1.8	சாராம்சம்	11

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1	அறிமுகம்	12
2.2	சுயகற்றல் தொடர்பான அடிப்படை எண்ணக்கரு	12
2.2.1	சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல்	12

2.2.2 சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல் வட்டம் 13
2.2.3 சுய மதிப்பீடும் ஒழுங்குபடுத்தலும் 14
2.2.4 சுய ஒழுங்குபடுத்தல் கற்றல் மாதிரிகை 15
2.3 குறிக்கோளைத் தீர்மானித்தலும் கற்றல் உபாயங்களைத் திட்டமிடலும். 15
2.3.1 குறிக்கோளை திட்டமிடும் செயற்பாட்டிற்கு உள்ளாதலும், ஒழுங்குபடுத்துதலும். 16
2.3.2 கற்றலை ஒழுங்குபடுத்தலும் கற்றல் உபாயங்களை மேலும் இதமான நெகிழ்ச்சிக்குள்ளாக்குதலும். 16
2.3.3 இலங்கையில் தமிழ் கல்வியின் நிலை 17
2.3.4 மொழியாற்றல் - சுய கற்றல் 18
2.3.5 சுய கற்றலின் முக்கியத்துவம் 20
2.3.6 சுய கற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள். 21
2.4 சுயகற்றல் செயற்பாடுகள் பற்றிய விளக்கம். 23
2.4.1 கல்வி முறையின் புதியபோக்கு 24
2.4.2 சுயகற்றல் திறன்கள் என்றால் என்ன? 25
2.4.3 சுயகற்றலை ஆர்வமுள்ள வகையில் மாற்றல் 25
2.4.4 கற்றல் எண்ணக்கரு. 27
2.4.5 பண்டுராவின் சமூகக் கற்றல் கொள்கையின் அடிப்படையிலான சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல் 30
2.4.6 சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றல் உபாயங்கள் 30
2.4.7 சுய ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட கற்றலில் ஈடுபடுவோரின் இயல்புகள் 32
2.4.8 சுய ஒழுங்கபடுத்தப்பட்ட கற்றலின் விருத்தியில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் 33
2.5 சுயகற்றல் சுட்டிகள் 33
2.5.1 அடைவு மட்டம் 33
2.5.2 அமைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் 34
2.5.2.1 பாடசாலைக் காரணிகள் 34
2.5.2.2 சோதனையும் விடையளித்தலும் 34
2.5.2.3 பாடசாலைகளும் ரியூசன் நிலையங்களும் 35
2.5.2.4 ஆசிரியர் சார்ந்த காரணிகள் 35
2.5.3 நூலகம் 35
2.5.4 தாழ் அடைவு மட்டம் பற்றிய கருத்துக்கள் 36
2.6 சுயகற்றலை பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு அதிபர் மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள் 37

2.7 சாராம்சம் 37

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 38
3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 39
3.3 ஆய்வின் பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கங்களும் 40
3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 41
3.4.1. குடித்தொகை 41
3.4.2. மாதிரி தெரிவு 42
3.4.3. மாதிரி எடுத்தல் நுட்பம் 43
3.5 ஆய்வுக் கருவிகள் 43
3.5.1. வினாக்கொத்து 43
3.5.2. நேர்காணல் 44
3.5.3. அவதானம் 44
3.5.4. ஆவணச்சான்று 44
3.6 ஆய்வுக் கருவிகளை நியாயப் படுத்தலும் தரவுகளைச் சேகரித்ததும் 45
3.6.1. ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல். 45
3.6.2. தரவுகளைச் சேரித்தல் 45
3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 45
3.8 சாராம்சம் 46

அத்தியாயம் 04 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்.

4.1 அறிமுகம் 47
4.2 மாணவர்களின் சுயகற்றல் ஆர்வம் எந்தளவு உள்ளது என்பதை அறிதல். 48
4.2.1. தாமாக சுயகற்றலில் ஈடுபடுதல் 48
4.2.2. மாணவர்கள் பாடசாலை நூலகத்தைப் பயன்படுத்தல். 49
4.2.3. மாணவர்கள் சுயகற்றல் செயற்பாடுகளின் போது ஒதுங்கியிருக்கின்றார்களா? 51
4.2.4. சுயகற்றல் ஊக்குவிப்பு முறை கலைத்திட்ட பாடங்களுக்கிடையே முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகின்றனவா? 52
4.3 ஆசிரியர்கள் சுயகற்றலை ஊக்குவிக்க எடுக்கும் நடவடிக்கையை கண்டறிதல். 53
4.3.1. பாடசாலையில் சுயகற்றலை ஆசிரியர்கள் செயற்படுத்துதல். 53
4.3.2. சுயகற்றலை ஊக்குவிக்கும் போது மாணவர்களின் நிலை 54
4.3.3. மாணவர்கள் சுயகற்றலில் ஈடுபடுவதை ஆசிரியர்கள் கண்காணித்தல். 56
4.4 சுயகற்றலின் அலட்சியப் போக்கிற்கான காரணங்களை ஆராய்தல். 57
4.4.1. சுயகற்றலின் தேவை 57

4.4.2. சுயகற்றலில் மிக முக்கியமானது என்பதை உணர்தல். 58
4.4.3. சுயகற்றல் ஈடுபாடும் ஏனைய பாடங்களின் தொடர்பும் 60
4.4.4. சுயகற்றல் ஈடுபாடும் பாட உள்ளடங்கல் தொடர்பும் 60
4.5 சுயகற்றல் குறைவடைந்தமையால் ஏற்படும் அடைவு மட்டத்தின் தாக்கங்களை பகுப்பாய்வு செய்தல். 62
4.5.1. சுயகற்றல் ஈடுபாட்டிற்கும் தமிழ் மொழிப் பாட ஈடுபாட்டிற்கும் உள்ள தொடர்பு 62
4.5.2. சுயகற்றலுக்கும் தமிழ் மொழிப் பாட தவணைப் புள்ளிகளுக்குமான தொடர்பு 81
4.6 சுயகற்றல் வினைத்திறன் உடையதாக பயன்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகளும், வழிகாட்டல்களும். 83
4.6.1. சுயகற்றல் வினைத்திறன் குறைவடைவதற்கான காரணங்கள். 83
4.6.2. சுயகற்றல் ஊடாக மொழியாற்றல், மொழித்திறனை வளர்த்தல். 84
4.7 சாராம்சம் 86

அத்தியாயம் - 05 முடிகளும், விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 87
5.2 மாணவர்களின் சுயகற்றல் ஆர்வ நிலையும் அவற்றின் தன்மையும் 88
5.2.1. சுயகற்றல் பற்றிய தெளிவான அறிவின்மை 88
5.2.2. நவீன தொழிநுட்ப பயன்பாடுகள் 89
5.3 ஆசிரியர்கள் சுயகற்றலை ஊக்குவிக்க எடுக்கும் நடவடிக்கைகள் 89
5.3.1 கற்றல் கற்பித்தலில் சுயகற்றலின் பாதிப்பு 89
5.3.2 இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளில் சுயகற்றலின் பாதிப்பு 90
5.4 சுயகற்றலின் அலட்சியப் போக்கிற்கான காரணங்கள் 91
5.4.1 மாணவர்கள் சார்பானவை 91
5.4.2 பெற்றோர்கள் சார்பானவை 91
5.5 சுயகற்றல் குறைவடைந்த்மையால் ஏற்படும் அடைவு மட்டத்தின் தாக்கங்கள். 92
5.6 சுயகற்றல் வினைத்திறனுடையதாக பயன்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகளும், வழிகாட்டல்களும். 92
5.7 ஆய்வின் வரையறை 93
5.8 ஆய்வின் முடிவின் பிரயோகங்கள் 94
5.9 எதிர்காலத்தில் தொடரவேண்டிய ஆய்வுகள் 95
5.10 சாராம்சம் 95
உசாத்துணைகள் 96