தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் மாணவர்கள் வெட்டுப்புள்ளியை தாண்டுவதில் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

அ.க. முஹம்மட் அஹ்சன்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/72

LIBRARY
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

MED161
Thesis
Library - EUSL

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
Vantharumoolai
Chenkalady

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2018

ஆய்வுச் சுருக்கம்

தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையானது இலங்கையில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட நோக்கம் வறியமாணவர்களுக்கு தமது கல்விச்செலவுக்கு புலமைப்பரிசில் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கும், திறமைமிக்க மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களை சிறந்த பாடசாலைகளில் கற்பதற்கான சந்தர்ப்பத்தினை ஏற்படுத்தவேண்டும் என்பதுமாகும். ஆனால் இன்று நகர்ப்புறபாடசாலையிலுள்ள மாணவர்களே இவ் வாய்ப்பை பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாக உள்ளது. இதனால் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் நோக்கம் எய்தப்படாமல் மழுங்கடிக்கப்படுகின்றது. எனவே இப்புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் சித்தியடையும் சந்தர்ப்பத்தை கஸ்டப் பிரதேசமாணவர்களும் அடைந்துகொள்ளவேண்டும் என்ற பின்னணியிலே அக்கரைப்பற்று கோட்டத்திற்குட்பட்ட கஷ்டப் பிரதேசபாடசாலைகளில் “ தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் மாணவர்கள் வெட்டுப்புள்ளியைதாண்டுவதில் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் ”எனும் இவ் ஆய்வுத் தலைப்பு தெரிவுசெய்யப்பட்டது.

இவ் ஆய்வானது அக்கரைப்பற்று கல்விக்கோட்ட கஸ்டபிரதேச பாடசாலைகளை அடிப்படையாக கொண்டிருப்பதனால் அக்கோட்டத்திலுள்ள 5 கஸ்டப் பிரதேச பாடசாலைகளை தெரிவுசெய்து அப்பாடசாலைகளில் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் யாவை, மாணவர்கள் அடைவுமட்டத்தை தாண்டுவதற்கு எடுக்கவேண்டியநட வடிக்கைகள் என்ன என்பதைக் கண்டறிவதற்காகவும் அப்பாடசாலையின் அதிபர்களும், ஆசிரியர்களும், மாணவர்களும் மற்றும் பெற்றோர்களும் மாதிரிதெரிவாக தெரிவுசெய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து, நேர்காணல் மூலம் பலதரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு எண் சதவீத அளவீட்டுமுறையில் பகுப்பாய்வுசெய்து வியாக்கியானம் வழங்குவதாய் அமைகின்றது. சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் மூலம் புலமைப்பரிசில் பாட அடைவு மட்டத்தின் போக்கு எவ்வாறுள்ளது, இத்தகைய நிலைக்கான காரணங்கள் யாவை, புலமைப்பரிசில் பாடத்தில் போதியளவு சித்தியைப் பெறுவது தொடர்பாக மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் இடர்பாடுகள், புல்மைப்பரிசில் பாடகற்றல் கற்பித்தலுக்கு பொருத்தமான வளங்களின் நிலைப்பாடு, பாடஅடைவுமட்டத்தை அதிகரிக்கும் பொருட்டுஅதிபர், ஆசிரியர், பெற்றோர் மேற்கொள்கின்ற நடவடிக்கைகள் போன்ற விடயங்கள் ஆய்வுநோக்கத்தின் அடிப்படையில் பண்புரீதியாகவும் அளவுரீதியாகவும் பகுப்பாய்வுசெய்யப்பட்டு வியாக்கியானம் வழங்குவதாய் இவ் ஆய்வு அமைகின்றது.

ஆய்வுமுடிவுகளில் இருந்து புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் அடைவுமட்டமானது குறைந்த அளவில் காணப்படுவதற்கான பல்வேறுகாரணங்கள் கண்டறியப்பட்டன. எனவே அக்காரணங்கள் மாணவர்களது அடைவுமட்டத்தில் பெரிதும் பாதிப்புசெய்வதனால் இத்தகைய காரணங்களைக் கண்டறிந்து அதனை மேம்படுத்துவதற்கான விதப்புரைகளை முன்மொழிவதாய் இவ் ஆய்வு அமைகிறது. இவ்வாறான முடிவுகளை முறையாக நடைமுறைப்படுத்துவதன் மூலம் மாணவர்கள் வெட்டுப்புள்ளியைதாண்டுவதில் உள்ளசவால்களை முறியடித்து புலமைப்பரிசில் பரீட்சையில் எதிர்காலத்தில் சிறந்த அடைவினைப் பெறமுடியும் என்பது ஆய்வாளனின் கருத்தாகும்.

உள்ளடக்கம்

	பக்கம்
உறுதிமொழி	i
சான்றிதழ்	i
நன்றியுரை	ii
ஆய்வுச் சுருக்கம்	iii
உள்ளடக்கம்	iv
அட்டவணைகளின் பட்டியல்	viii
உருக்களின் பட்டியல்	xi
சுருக்கக் குறியீடுகளுக்கானவிளக்கம்	xii

அத்தியாயம் 1 ஆய்வின் அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்	1
1.2 ஆய்வுப் பின்னணி	3
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	4
1.4 ஆய்வு நோக்கம்	5
1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	6
1.6 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்	8
1.7 சாராம்சம்	8

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்	9
2.2 இலங்கையில் தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் தோற்றமும் வரலாற்றுப் பின்னணியும்	9
2.3 ஆரம்பக் கல்வி தொடர்பானநடை முறைக்கொள்கை	11
2.4 ஆரம்பக் கல்விப் பாடங்களின் நோக்கங்கள்	17

2.5 தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் நோக்கங்களும் அப்பரீட்சைபற்றிய விபரங்களும் 19

2.6 சோதனை வகைகள் 21

2.7 தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையும் வினாப்பத்திரங்களும் 24

2.8 தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையும் கல்விச் சமூகத்தின் விமர்சனங்களும் 29

2.9 தரம் 5 புலமைப்பரிசில் பரீட்சைதொடர்பாகபெற்றோர்களின் மனப்பாங்கும் கடந்தகாலஆய்வின் சிலமுடிவுகளும் 32

அத்தியாயம் 3 ஆய்வுமுறையியல்

3.1 அறிமுகம் 35

3.2 ஆய்வின் பொதுநோக்கமும் சிறப்புநோக்கங்களும் 36

3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 37

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 38

3.4.1 குடித்தொகை 38

3.4.2 மாதிரித் தெரிவு 39

3.4.3 மாதிரித் தெரிவின் நியாயம் 42

3.5 ஆய்வுகருவிகளும் தரவுசேகரித்தலும் 43

3.5.1 அளவீடும் நுட்பங்களும் 43

3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு 43

3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல் 44

3.5.4 ஆய்வுவினாக்களை முன்னோடி ஆயத்தம் செய்தல் 46

3.5.5 தரவு சேகரிக்கும் முறை 47

3.6 தரவுப் பகுப்பாய்வுமுறை 47

3.6.1 அளவுரீதியானமுறை 48

3.6.2 பண்புரீதியானமுறை 48

3.6.3 பண்பு அளவுரீதியானமுறை 48

3.6 சாராம்சம் 48

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு,வியாக்கியானம் மற்றும் கலந்துரையாடல்.

4.1 அறிமுகம் 49

4.2 பாடசாலைகளில் தரம் 05 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் தற்போதைய நிலையினை இனங்காணல். 49

4.3 தரம் 05 மாணவர்களின் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அடைவினை உயர்த்தும்பொருட்டு அதிபர், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களின் செயற்பாடுகளை கண்டறிதல். 78

4.4 தரம் 05 மாணவர்களின் புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் அடைவினை உயர்த்துவதில் அதிபர்,ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள். 79

4.5 தரம் 05 புலமைப்பரிசில் பரீட்சையின் வெட்டுப்புள்ளியைத் தாண்டுவதில் எதிர் நோக்கும் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல். 104

4.6 விளைதிறன், வினைத்திறன் கொண்ட செயற்திட்டமொன்றை தரம் 5ல் உருவாக்கல். 113

4.7 சாராம்சம் 118

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 119

5.2 முடிவுகளும் விதந்துரைகளும் 119

5.3 வரையறைகள் 137

5.4 பிரயோகித்தல் 137

5.5 புதியதலைப்புக்களைஉருவாக்கல். 138

5.6 சாராம்சம் 138

உசாத்துணைகள் 139