"கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களுக்கான பாலியற் கல்வியின் முக்கியத்துவமும், நடைமுறைப்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களும்"

திரு. சந்துரு மரியதாஸ்

Registration No: EU/PGS/2016/MED/27

LIBRARY
17 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
11 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

MED133
Thesis
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை,

கலைகலாசாரபீடம்,

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை.

2018

ஆய்வுச்சுருக்கம்

இன்று பாடசாலைக் கல்வியானது வாழ்கைக்கு வழிகாட்டலை வழங்கக்கூடிய ஒரு கல்வியாகக் காணப்படவேண்டும். பாடசாலையில் கல்விகற்கும் பாடங்களும் மற்றும் ஒழுக்கம் சார்ந்த வழிகாட்டல்களும் மாணவர்களுடைய வாழ்கையில் பாரிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. ஆசிரியர்களும், பாடசாலை சூழலும் மாணவர்களிற்கான கற்றல், அடைவுப் பரீட்சைகள் என்ற பாதையில் மட்டும் செல்வது மாணவர்களின் கட்டிளமைப்பருவ வாழ்க்கையில் பல பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளச்செய்ய காரணியாக அமைந்துவிடுகிறது. ஆரம்ப காலங்களில் நகைப்புக்குள்ளாக்கப்பட்ட பாலியற்கல்வி இன்று அதன் முக்கியத்துவத்தினை சமூகத்திற்கு எடுத்தியம்புவதற்கு தயாராகவுள்ளது.

அந்தவகையில் தற்போது “கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்களுக்கான பாலியற் கல்வியின் முக்கியத்துவமும், நடைமுறைப்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களும்”என்ற தலைப்பில் ஏறாவூர்ப்பற்று பிரதேச செயலகத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளைமையமாக கொண்டு இந்த ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்படுகிறது. இந்த ஆய்வுக்கென மட்டக்களப்புக் கல்விவலயத்தின் ஏறாவூர்ப்பற்று பிரதேசம் தெரிவு செய்யப்பட்டு அங்குள்ள IAB, வகை - II பாடசாலைகள் 07 உம் மாதிரிப் பாடசாலைகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் 207 கட்டிளமைப்பருவ மாணவர் அவர்களின் குடும்பமும் 62 ஆசிரியர்களும் இலகு எழுமாற்று மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவுசெய்யப்பட்டு வினாக்கொத்து அடிப்படையில் பாடசாலை மாணவர், ஆசிரியர், பெற்றோர்களிடமும் நேர்காணல் முறையில் அதிபர் மற்றும் சிறுவர் நன்னடத்ததைப்பிரிவினரிடமும் தரவுகள் பெறப்பட்டு பகுப்பாய்விற்குட்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டன.

தற்போது பாலியல் சார்ந்து துஷ்பிரயோகங்கள்,இளவயது திருமணங்கள், பாரிய நோய்த்தொற்றுக்கள் போன்ற பல பிரச்சினைகள் ஏற்பட பாலியல் ரீதியான முறையான வழிகாட்டல் இன்மையே என்று தரவுகளின் அடிப்படையில் தெளிவாக கண்டுணரப்பட்டது. மாணவர்களிற்கு பரீட்சையை மையமாக கொண்டு மட்டும் கல்வி வழங்காது அவர்களிற்கு பாலியல் ரீதியான பிரச்சினைக்கு ஏற்ப ஆசிரியரும், பாடசாலையும், பாடசாலை உயர் அதிகாரிகளும், அரசாங்கமும் கவனத்தில் எடுத்து செயற்பட வேண்டும். பாடசாலையில் முறையான வழிகாட்டல் ஆலோசகரை நியமித்தல், பாலியல் கல்வியை வழிப்படுத்த பாலியல் ரீதியான ஆலோசகர்களை நிர்ணயித்தல், குறிப்பிட்ட பாடக்கற்றலில் காணப்படும் விடயங்களை தெளிவுற கற்பித்தல் தனித்தன்மையாக பாடத்திட்டத்தை அமுல்படுத்தல், மாணவர்கள் மட்டுமன்றி பாடசாலை வெளிச்சூழலில் உள்ளவர்களிற்கும் கருத்தரங்குகள், நிகழ்ச்சிகளை ஏற்படுத்தல் போன்ற பல செயற்பாடுகளை திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்தும் போது பாடசாலைக்கும், சமூகத்திற்கும் பாலியற்கல்வி தொடர்பான முக்கியத்துவம் உணர்த்தப்படும்.

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி..i
சான்றிதழ்..ii
நன்றிநவிலல்..ii
ஆய்வுச்சுருக்கம்..iv
பொருளடக்கம்..v
பின்னிணைப்புக்கள்..x
அட்டவணைகள்..xi
உருக்கள்..xiii

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வு அறிமுகம்..1
1.2 ஆய்வுப்பின்னணி..2
1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினைகள்..4
1.4 ஆய்விற்கான நோக்கங்கள்..6
1.4.1 பொது நோக்கம்..6
1.4.2 சிறப்பு நோக்கம்..7
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்..7
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்..8
1.7 ஆய்வுப்பிரதேசம்..10
1.8 அருஞ்சொற்பதங்கள்..10
1.8.1 கட்டிளமைப்பருவம்..10
1.8.2 பாலியற் கல்வி..11
1.8.3 ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் சவால்கள்..12
1.9 சாராம்சம்..12

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்..13
2.2 கட்டிளமைப்பருவம் பற்றிய அறிமுகம்..13
2.2.1 கட்டிளமைப்பருவம் பற்றிய வரைவிலக்கணம்..13
2.2.2 கட்டிளமைப் பருவ மாணவர்கட்கு பாலியற்கல்வியின் அவசியம்..14

3.4.1 மாதிரி எடுத்தல். 46
3.4.1.1 தரவுகளை சேகரித்தல் 46
3.4.1.2 மாதிரித் தெரிவு...46
3.4.1.3 தரவுப்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 47
3.4.2 குடித்தொகை 47
3.5 ஆய்வு வடிவமைப்பு. 48
3.5.1 ஆய்வுக் கருவிகள். 49
3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 52
3.6 ஆய்வுச் செயன்முறை. 53
3.7 சாராம்சம். 54

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின்பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடல்களும்

4.1 அறிமுகம் 55
4.2 பாடசாலைகளில் பாலியற் கல்வி வழிகாட்டல்கள் வழங்கப்படும் முறைகள்...55
4.2.1 பாலியற் கல்வி கலைத்திட்டத்தில் பாடங்களிடையே அமைந்து காணப்படுகின்ற தன்மை...56
4.2.2 பாலியற்கல்வி பற்றிய அறிவுசார் நிலைப்பாடு 56
4.2.3 சுகாதாரப்பாடத்திட்டத்தில் தெளிவான பாலியற்கல்வி வழங்கப்படும் நிலை............57
4.3.4 பாலியற் கல்வி பாடசாலைகளில் தனித்துவமாக நடாத்தப்படும் நிலைமை. 57
4.2.5 பிள்ளைகளிற்கும் ஏனையவருக்கும் இடையில் உள்ள பாலியல் தொடர்பாக உரையாடும் உறவு நிலைகளின் தன்மை 58
4.2.6 பாலியல் சார் விடயங்களை மாணவர் அறிந்துகொள்ளும் வழிமுறைகள் 58
4.3 பாலியற்கல்வி வழிகாட்டல்களின் முக்கியத்துவமும் வழங்குபவர்களின் தரங்களும் 59
4.3.1 இன்றைய நவீன காலத்தில் பாலியில் சார் வழிகாட்டல்கள் மாணவர்களுக்கு கட்டாயப்படுத்தப்படுத்தல்...59
4.3.2 பாலியற்கல்வி கற்பிக்கும் ஆசிரியரும் மாணவர்களும் ஒரே பாலினராக இருத்தல் 60
4.3.3 பாலியல் சார் வழிகாட்டல்களுக்கான ஆசிரியர்களின் கற்கை நெறிகள் 60
4.3.4 பாடசாலையில் பாலியற்கல்வி வழிகாட்டப்படுவதில் உள்ள சிக்கல் நிலைகள் ...61
4.3.5 பாடசாலையில் பாலியல் தொடர்பான பிரச்சினைகளை கட்டிளமைப்பருவ மாணவர்கள் முக்கியமானதாக எதிர்கொள்ளல். 61
4.3.6 பாலியற்கல்வியை கற்பதில் மாணவர்கள் மட்டில் உள்ள ஆர்வநிலை 62

4.3.7 பாலியல் சார் பிரச்சினைகளுக்கு விடைகாணாத நிலைப்பாடு 63
4.3.8 பாலியற் கல்வியின் முக்கிய குறைபாடுகள் பாடசாலை ரீதியாக : 63
4.3.9 பாலியற்கல்வி கற்பிப்பவர்களே சிறுவர் துப்பிரயோகத்தில் ஈடுபடுகின்றனர் 64
4.3.10 பாடங்களிடையே பாலியல் வழிகாட்டலை ஆசிரியர்கள் ஏற்கும் தன்மை..........64
4.3.11 ஆசிரியரால் முறையாக வழிகாட்டப்படாமையால் மாணவர்கள் சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கும் தன்மை...65
4.3.12 நேர்காணல் மூலம் பகுப்பாய்விற்குட்பட்ட பாலியல்சார் நடைமுறைப் பிரச்சினைகள். 66
4.3.13 பாலியல் பிரச்சினைக்கான முக்கிய காரணங்கள். 67
4.4 பாலியற்கல்வி தொடர்பான வழிகாட்டல்களின்போது ஆசிரியர்களுக்கு உண்டாகும் சவால்களை மதிப்பிடல். 67
4.4.1 ஆசிரியராக நான் பாலியல் ரீதியான ஒழுக்கக் கல்வியை வகுப்பறையில் முறையாக வழங்குகின்றேன்...68
4.4.2 பாலியல் ரீதியாக வழிகாட்டல்களில் கூச்சமான தன்மைகள்.................................68
4.4.3 நேர்காணல் மற்றும் அவதானத்தின் மூலம் பெற்றுக்கொண்ட பகுப்பாய்வு 69
4.4.4 பாலியல்சார் பிரச்சினைகளால் கல்வியில் நாட்டம் குறைவதால் கற்பித்தல் பணியில் திருப்தி அற்ற நிலை...70
4.4.5 ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் உள்ள உறவு நிலை பாலியல் வழிகாட்டலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் 70
4.4.6 பாலியல் தொடர்பான கேள்விகளை எதிர்பால் ஆசிரியர்களிடம் கேட்கும் போது எமக்கும் அவர்களுக்கும் தயக்கம் ஏற்படுகின்றது...71
4.4.7 பாலியல் சார் விடயங்களினை நாங்கள் இணையத்தின் மூலமாக அறிந்துகொள்கின்றோம். 71
4.4.8 பாலியல் சார் பிரச்சினைகளில் சிக்கிக்கொள்ளும்போது வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆர்வம் குறைகின்றது...72
4.4.9 பாடசாலையில் பாலியற்கல்வி கற்பிக்கப்படுதல் 72
4.4.10 மாணவர்களின் பாலியல் சார் தவறுகள் ஆசிரியர்களால் தீர்க்கப்படாத நிலை .73
4.5 முறையான பாலியல் சார் வழிகாட்டல்கள் கிடைக்காமையால் கற்றல் விருத்தியில் ஏற்படும் பாதிப்புக்களை பாடசாலைக்கும், சமுகத்திற்கும் எடுத்துக்காட்டல். 73
4.5.1 பாலியற் கல்வி தொடர்பான தவறான கண்ணோட்டத்தினை நீக்குதல் 73
4.5.2 பாலியற் கல்வி வழங்கப்படாமையால் சமுகத்தில் ஏற்படும் நடைமுறைப் பிரச்சினைகள் 74
4.5.3 பாலியற்கல்விக்கான தனித்த பாடத்திட்டம் உருவாக்கப்பட வேண்டும். 75
4.5.4 தரம் ஒன்றில் இருந்தே பாடத்திட்டத்தினுள் பாலியற்கல்வி உள்வாங்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்தல்...75
4.5.5 பாடசாலையில் பாலியல்சார் பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்காக செயற்பாடுகள் 76
4.5.6 பாலியல்சார் குற்றங்கள் மாணவர்கள் வாழும் சமூகத்தில் ஏற்படுத்தப்படுதல் 77
4.5.7 பாலியல்சார் சமுதாய வழிப்புணர்வுகள் 78

4.5.8 பாலியல் ரீதியான பிரச்சினைகள் அதிகரித்துள்ள நிலை பற்றி அறிதல்...............78

4.6 அவதானத்தின் மூலம் பெற்றுக்கொண்ட பகுப்பாய்வுகள்..79

4.6.1 பாலியற்கல்வி கட்டாயமாக்கப்பட வேண்டும் : பெற்றோர்களின் ஆதங்கம்.............79

4.6.2 பாலியற்கல்வி மாணவர்களாகிய எமக்கு அவசியம் என்பதில் மாணவர்கள் காட்டிய ஆதங்கம்..80

4.6.3 மாணவர்களுக்கு பாலியற் கல்வியை வழங்க தயாராக இருக்கும் ஆசிரியர்கள் அரசாங்கத்தின் முறையானபாலியற் கல்விக்கான பாடத்திட்டம், கலைத்திட்டம், நியமனம் இல்லாத தன்மை தொடர்பான ஆதங்கம்..80

4.6.4 பாலியற் கல்வி தொடர்பான தவறான கண்ணோட்டத்தினை சமூகத்தில் இருந்து முற்றாக அகற்ற வேண்டும். ....

4.7 சாராம்சம். 81

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்

5.1 அறிமுகம்..82

5.2 பாடசாலைகளில் பாலியற் கல்வி வழிகாட்டல்கள் வழங்கப்படும் முறைகளைப்பற்றி ஆராய்தல்..82

5.2.1 பாலியற்கல்வி வழங்கப்படுவதில் உள்ள குறைபாடுகள்......................................82

5.2.2 பாடசாலையில் பாலியற்கல்வி தொடர்பான மாணவர்களின் நிலை.......................83

5.2.3 பாலியல் ரீதியாக பிரச்சினை அதிகரித்துள்ள நிலை,பாலியல் ரீதியான கல்வி வழிகாட்டப்படாமையால் பிரச்சினை ஏற்படுகின்றதை ஏற்கும் நிலை.........................85

5.3 பாலியற்கல்வி வழிகாட்டல்களின் முக்கியத்துவம் மற்றும் வழங்குபவர்களின் தரம், தகுதி என்பவற்றின் முக்கியத்துவம் தொடர்பாக இனங்கண்டறிதல்..86

5.3.1 பாலியற்பல்வி வழங்கும் ஆசிரியர்களின் நிலை..86

5.3.2 எத்தகைய செயற்பாடுகளை பாலியல் பிரச்சினை தீர்க்க முன்வைக்க வேண்டும். 87

5.4 பாலியற்கல்வி தொடர்பான வழிகாட்டல்களின்போது ஆசிரியர்களுக்கு உண்டாகும் சவால்களை மதிப்பிடல். 89

5.4.1 முறையாக வழிகாட்டாமைக்கான காரணங்கள். 89

5.4.2 பாலியல் ரீதியாக வழிகாட்டல் பொருத்தமான ஆலோசகர் இன்மை காரணமாக அமைதல்...90

5.4.3 பாடத்திட்டம் கொண்டுவரல். 91

5.5 முறையான பாலியல் சார் வழிகாட்டல்கள் கிடைக்காமையால் கற்றல் விருத்தியில் ஏற்படும் பாதிப்புக்களை பாடசாலைக்கும், சமுகத்திற்கும் எடுத்துக்காட்டல். 92

5.5.1பாலியற் கல்வியின் முக்கியத்துவம், கற்றல் பாதிப்பு தொடர்பான விழிப்புணர்வு......92

5.5.2 கட்டிளமைப்பருவத்தினர் நடைமுறையில் எதிர் கொள்ளும் பிரச்சினைக்கான காரணங்கள்...93

5.5.3 பாலியல் ரீதியான கல்வி வழங்கப்பட்டு தீர்வு கிடைக்கும் என்பதை ஏற்கும் நிலை, எதிர் கொள்ளும் நிலைகள்...94

5.5.4 பாடசாலை மற்றும் சமூகத்திற்கான விழிப்புணர்வுகள்..95

5.5.5 பாலியல் கல்வி முறையாக வழிகாட்டும் வேளை ஏற்படும் நன்மைகள்,அவை தற்போது முன்னெடுக்கும் விதம்...96

5.6 ஆய்வின் வரையறை...97

5.7 ஆய்வின் முடிவுகளின் பிரயோகம்..98

5.7.1 மாணவர்கள்...99

5.7.2 ஆசிரியர்கள்...99

5.7.3 அதிபர்...100

5.7.4 பெற்றோர்...100

5.7.5 சமுக நிறுவனங்களிற்கு...101

5.7.6 கல்வி நடவடிக்கைகள்..101

5.8 எதிர்காலத்தில் செய்ய வேண்டிய ஆய்வுகள்..101

5.9 சாராம்சம்...102

5.10 முடிவுரை..102

உசாத்துணைகள் 104