ஆசிரியர்களின் வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் மாணவர்களின் வினைத்திறனான கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்.

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
10 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

நாகமணி இராமேஸ்வரன்

Registration No : EU/PGS/2016/M.Ed/33

LIBRARY
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

MED146
Thesis
Library - EUSL

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்கு பல்கலைக்கழகம், இலங்கை

2018

ஆய்வுச்சுருக்கம்

கல்விச் செயலொழுங்குகளின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படும் மாணவர்களின் சிறந்த அடைவுமட்டம் பயனுறுதிமிகு வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தலிலேயே தங்கியுள்ளது. கற்றல் எனப்படுவது நடத்தையில் படிப்படியான பொருத்தப்பாட்டை அடைவதாகும். அதற்கிணங்க இவ்வாய்வானது போரதீவுப்பற்று கோட்ட கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் ஆசிரியர்களின் வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகள் மாணவர்களின் வினைத்திறனான கற்றலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினை கண்டறிந்து அவற்றுக்கான சிபார்சுகளை முன்வைப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டே முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்டம் பட்டிருப்பு வலயத்தின் போரதீவுப்பற்று கல்விக் கோட்டதிலுள்ள 32 பாடசாலைகளில் நோக்க மாதிரி, படையாக்கப்பட்ட மாதிரி, எளிய எழுமாற்று மாதிரி ஆகிய நுட்பமுறைகள் கையாளப்பட்டு 10 பாடசாலைகள் ஆய்வு மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. 10 பாடசாலைகளின் அதிபர்களும் ஆசிரியர்களைப் பொறுத்தமட்டில் குறித்த பாடசாலைகளில் கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடும் 50 சதவீதமான 92 ஆசிரியர்களும், மாணவர்களைப் பொறுத்தமட்டில் 1723 மாணவர்கள் மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவில் கற்றல் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டு வருகின்றனர். இவர்களில் 18 மாணவர்களுக்கு ஒருவர் (18:1) என்ற அடிப்படையில் 98 மாணவர்களும் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்வின் பொதுநோக்கம் ஐந்து சிறப்புநோக்கங்களாக்கப்பட்டு அவை ஆய்வு வினாக்களாக மாற்றப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக்கருவியாக வினாக்கொத்து பயன்படுத்தப்பட்டு மாதிரிகளிடம் அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு அவை வகுப்பாக்கம், அட்டவணையாக்கம், வட்டவரைபு, சலாகை வரைபு என்பவற்றினூடாக பகுப்பாய்விற்குட்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

இந்த ஆய்வின் கண்டறிதல்களாக வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை பின்பற்றும் ஆசிரியர்களது பாடங்களில் மாணவர்களின் அடைவு உயர்வாக உள்ளமையும் பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை வலுவுடன் முன்னெடுக்காமையும் கற்றலுக்கான உகந்த வகுப்பறைச் சூழலை ஏற்படுத்திக்கொடுக்காமையும் ஆசிரியர்கள் கற்றல் கற்பித்தலில் போதியளவு ஆர்வம் கொண்டிராமையும் மாணவர்களின் தனியாள் வேறுபாடுகளை கவனத்தில் கொள்ளாமையும் கற்றல் கற்பித்தலில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வாக வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளைப் பின்பற்றாமையும் அறியப்பட்டுள்ளன. இவற்றைப் போக்கி கற்றல் கற்பித்தலை வினைத்திறனுடையதாக மாற்றுவதற்கு ஆசிரியர்களுக்கு போதியளவு பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டு வகுப்பறை முகாமைத்துவம் தொடர்பான விழிப்புணர்வும் ஏற்படுத்தப்பட்டு ஊக்கலுடன் கூடிய மேற்பார்வையினையும் பலப்படுத்தல் வேண்டும்.

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி.. I

சான்றிதழ்.. II

நன்றி நவிலல்.. III

ஆய்வுச்சுருக்கம்.. IV

அட்டவணைகள்.. X

உருக்கள்.. XI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்.. 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி.. 2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை.. 3

ஆய்வுப்பிரச்சினைக்கூற்று.. 5

பொது நோக்கம்.. 5

சிறப்பு நோக்கங்கள்.. 6

1.4 ஆய்வுக்கான நியாயம்.. 6

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.. 8

1.6 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்.. 9

கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு.. 9

வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகள்.. 9

வினைத்திறனான கற்றல்.. 10

1.7 சாராம்சம்.. 10

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்.. 11

2.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகள்.. 12

2.2.1 வகுப்பறைச் சூழலை ஒழுங்கமைத்தல்.. 13

2.2.1.1 வகுப்பறையின் அளவு.. 15

2.2.1.2 இருக்கை ஒழுங்குகள்.. 16

2.2.2 பாட விடயத்தை அமுலாக்குதல்.. 16

2.2.2.1 பாட அறிமுகம்.. 18

2.2.2.2 மாணவர்களின் ஊக்கல்.. 18

2.2.2.3 வினாக்கேட்டல்.. 19
2.2.2.4 கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்... 20
2.2.3 வகுப்பறை ஒழுங்கும் மாணவர் நடத்தையும்................................ 22
2.3 வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளின் பிரயோகம்........................ 24
2.3.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவ கோட்பாடுகள்..................................... 24
2.3.2 வகுப்பறை நேர முகாமைத்துவம்... 26
2.4 வினைத்திறனான கற்றலும் வகுப்பறை முகாமைத்துவ
செயற்பாடுகளும்.. 27
2.5 சாராம்சம்.. 29

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்...,,,30
3.2. ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்..................................... 30
3.3 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்....................................... 31
பொது நோக்கம்.. 31
சிறப்பு நோக்கங்கள்...31
ஆய்வு வினாக்கள்.. 32
3.4. ஆய்வுப் பிரதேசம்.. 32
3.4.1 குடித்தொகை.. 33
3.4.2. மாதிரித்தெரிவு... 34
3.4.3. மாதிரித்தெரிவு நுட்பம்...36
3.5. ஆய்வுக்கருவிகள்..36
3.5.1. வினாக்கொத்து.. 36
3.5.2. பாடசாலை ஆவணங்கள்.. 37
3.5.3 ஆய்வறிக்கைகளும் நூல்களும்...37
3.6 அளவிடும் நுட்பங்கள்..37
3.6.1. ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு.. 37
3.6.2. ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல்... 37
3.6.3. ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்....................................38
3.6.4. தரவுகளை சேகரிக்கும் முறை...38
3.7. பகுப்பாய்வு முறைகள்... 38
3.8. சாராம்சம்.. 38

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்.. 39

4.2. வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளின் தற்போதைய நிலை............. 39

4.2.1. வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளில் ஆசிரியர்களின் ஆர்வம்... 40

4.2.2. வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் மூலம் பொருத்தமான கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்தல்.................................. 41

4.2.3. மாணவர்களின் தனியாள் வேறுபாடுகள் கவனத்தில் கொள்ளப்படல்...42

4.2.4. மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகளை ஊக்குவித்தல்................. 44

4.2.5. ஆசிரியர்களின் வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செற்பாடுகளின் திருப்தி நிலை... 45

4.3. வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளின் அவசியம்........................ 48

4.3.1. மாணவர்களின் வினைத்திறனான கற்றலுக்கு வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளின் அவசியம்.................. 49

4.3.2. ஆசிரியர்கள் வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளின் அவசியத்தை உணரும் நிலை.. 50

4.3.3. வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை பின்பற்றுவதன் மூலம் மாணவர்களின் கற்றல் இலகுவாக்கப்படல்............................52

4.3.4. வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை பின்பற்றும் ஆசிரியர்களின் பாடங்களை மாணவர்கள் மகிழ்ச்சியுடன் கற்கும் நிலை... 53

4.3.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் மாணவர்களின் பாட அடைவில் திருப்தியை ஏற்படுத்தும் தன்மை......... 55

4.4. வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளின் தாக்கம்..........................58

4.4.1. ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்தும் வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் மாணவர் மத்தியில் பெற்றுள்ள வரவேற்பு....................58

4.4.2. வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் அடைவுமட்ட அதிகரிக்பை ஏற்படுத்த உதவும் விதம்... 59

4.4.3. வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் பின்பற்றப்படுவதால் மாணவர்களில் நடத்தை மாற்றம் ஏற்படும் தன்மை........................ 61

4.4.4. ஆசிரியர்களால் பின்பற்றப்படும் வகுப்பறைமுகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் மாணவர்களை வினைத்திறனான கற்றலுக்கு வழிப்படுத்தல்.. 62
4.4.5. ஆசிரியர்களின் வகுப்பறைமுகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளால் மாணவர்களின் விரும்பத்தகாத நடத்தைகள் கட்டுப்படுத்தப்படல்.......... 64
4.5. வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளை அமுலாக்குவதிலுள்ள சவால்கள்.. 67
4.5.1. ஆசிரியர்கள் வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை அமுலாக்குவதில் சவால்களை எதிர்கொள்ளல்........... 67
4.5.2. கற்றல் கற்பித்தலின்போது ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வு காண வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தை பின்பற்றல்..................... 68
4.5.3 ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்குபொருத்தமான முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளைபின்பற்றுவதில்உள்ள திருப்தி நிலை........................ 69
4.5.4 வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதில் ஆசிரியர்களின் வயது, பால் என்பவற்றின் தாக்கம்....... 71
4.5.5 ஆசிரியர்கள் வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளை அமுலாக்கும்போது எதிர்ப்புக்கள் ஏற்படும் நிலை......... 72
4.6. வினைத்திறனான கற்றலுக்கு வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகள் அவசியமானது என்பதற்கான சிபார்சுகள்......................... 74
4.6.1. பாடவேளையை வெற்றிகரமாக முன்னெடுக்க வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளின் அவசியத்தை ஆசிரியர்கள் உணரும் நிலை..75
4.6.2. பாடத்தின் நோக்கத்தை அடைந்துகொள்ள வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் அவசியம்.. 76
4.6.3. கற்பித்தலின் வெற்றிக்கு வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள் அவசியம் என்பதை ஏற்றுக்கொள்ளும் நிலை............... 77
4.6.4 மாணவர்களின் வினைத்திறனான கற்றலுக்கு வகுப்பறை முகாமைத்துவ செயற்பாடுகள் அவசியம் என்பதை ஏற்றுக்கொள்ளும் தன்மை..78
4.7. சாராம்சம்.. 81

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1. அறிமுகம்.. 82
5.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளின் தற்போதைய நிலை............ 82
முடிவுகள்.. 82

விதப்புரைகள்.. 82
5.3 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளின் அவசியம்.............................. 83
முடிவுகள்.. 83
விதப்புரைகள்.. 84
5.4 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளின் தாக்கங்கள்.......................... 85
முடிவுகள்.. 85
விதப்புரைகள்.. 85
5.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளை அமுலாக்குவதிலுள்ள
சவால்கள்.. 86
முடிவுகள்.. 86
விதப்புரைகள்.. 86
5.6 வினைத்திறனான கற்றலுக்கு வகுப்பறை முகாமைத்துவச்
செயற்பாடுகள் அவசியமானது என்பதற்கான சிபார்சுகள்.............................. 87
முடிவுகள்.. 87
விதப்புரைகள்.. 88
5.7 ஆய்வின் வரையறை.. 88
5.8 ஆய்வின் பிரயோகம்.. 89
5.9 மேற்கொள்ளவேண்டிய ஆய்வுகள்... 89
5.10 சாராம்சம்.. 89
முடிவுரை.. 90

உசாத்துணைகள்..91

பின்னிணைப்புக்கள்.. i
பின்னிணைப்பு 1... i
அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து.. i
பின்னிணைப்பு 2... v
ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து.. v
பின்னிணைப்பு 3... viii
மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து.. viii
பின்னிணைப்பு 4... viii
மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் குடித்தொகை
பின்னிணைப்பு 5... viii
மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளும் மாதிரிகளும்