பாடசாலை வகுப்பறை மேற்பார்வையும் மாணவர் அடைவில் அதன் தாக்கமும்

LIBRARY
1 7 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

சத்தியநாதன் ஏகாந்தராஜன்

Registration No: EU/PGS/2016/MED/02

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
1 0 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

MED137
Thesis
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

2018

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)

ஒரு பாடசாலைக்கு மேற்பார்வை அவசியமானது. மேற்பார்வையில், வகுப்பறை மேற்பார்வை மாணவர் அடைவுக்காக மேற்கொள்ளும் ஒரு விசேட செயற்பாடாகும். தற்காலத்தில் வகுப்பறை மேற்பார்வை முறையாக மேற்கொள்ளப்படுவதில்லை என்று கூறப்படுகின்றது. இது மாணவர் அடைவை அதிகரிப்பதில் பிரச்சினையாக அமையும். எனவே பாடசாலை வகுப்பறை மேற்பார்வையும் மாணவர் அடைவில் அதன் தாக்கமும் எனும் தலைப்பில் இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இவ் ஆய்வுக்கு வலப்பனை கல்வி வலயத்தின் தமிழ் மொழி மூல வகை 2 பாடசாலைகள் ஐந்தும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளது. நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் ஐவரும், தரம் 11 வகுப்புக்கு கருப் பாடங்களை கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் தலா 6 பேர் விகிதம் 30 ஆசிரியர்களும் படிமுறை எழுமாற்று மாதிரின் அடிப்படையில் 40 மாணவர்களும் மாதிரிகளாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளனர். வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணம் ஆகிய ஆய்வுக் கருவிகளின் ஊடாக வகுப்பறை மேற்பார்வையின் முக்கியத்துவம், மாணவர் அடைவைத் தீர்மானிக்கும் காரணிகள், வகுப்பறை மேற்பார்வைக்கும் மாணவர் அடைவுக்கும் இடையிலான தொடர்பு, வகுப்பறை மேற்பார்வையை முறையாக அமுல்படுத்துவதிலுள்ள இடர்கள், வகுப்பறை மேற்பார்வை ஊடாக மாணவர் அடைவை அதிகரிப்பதற்கான ஆலோசனைகள் ஆகியன தொடர்பாக பெறப்பட்ட தரவுகள் அளவு, பண்பு, மற்றும் கலப்பு ரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. அவை Microsoft Excel ஊடாக வரைபுகள், அட்டவணைகள் மூலம் எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன. பண்புரீதியான தரவுகள் தொகுத்து விபரிக்கப்பட்டுள்ளதோடு வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் இடம்பெற்றுள்ளன.

ஆய்வு முடிவுகளின் அடிப்படையில் ஒரு பாடசாலைக்கு வகுப்பறை மேற்பார்வை முக்கியமானது, மாணவர் அடைவை தீர்மானிக்கும் காரணிகளில் வகுப்பறை மேற்பார்வையும் ஒன்றாகும், வகுப்பறை மேற்பார்வைக்கும் மாணவர் அடைவுக்கும் இடையில் நேர்மறையான தொடர்பு காணப்படுகின்றது, பாடசாலையில் வகுப்பறை மேற்பார்வையை முறையாக அமுல்படுத்துவதில் அதிபர்கள் பல்வேறு பிரச்சினைகளை எதிர்நோக்குகின்றனர், வகுப்பறை மேற்பார்வை ஊடாக மாணவர் அடைவை அதிகரிப்பதற்கு ஒவ்வொரு பாடத்தையும் மேற்பார்வை செய்யும் தடவைகளின் எண்ணிக்கையை அதிகரித்தல் வேண்டும் ஆகியன கண்டறியப்பட்டுள்ளன. இவற்றின் அடிப்படை நோக்கும்போது பாடசாலை வகுப்பறை மேற்பார்வை, மாணவர் அடைவில் நேர்மறையான தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றது என்ற முடிவுக்கு வரலாம்.

பொருளடக்கம் (Contents)

உறுதிமொழி (Declaration) i

சான்றிதழ் (Certification) ii

நன்றி நவிலல் (Acknowledge) iii

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study) iv

அட்டவணைகள் (List of Tables) ix

உருக்கள் (List of Figures) x

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 ஆய்வின் அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 3

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 5

1.4 ஆய்வின் நோக்கம் 7

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 8

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 11

1.7 அருஞ்சொற்கள் 14

1.8 சாராம்சம் 16

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 17

2.2 பாடசாலையும் மேற்பார்வையும் 18

2.2.1 கல்வி மேற்பார்வையின் சிறப்பியல்புகள் 19

2.2.2 கல்வி மேற்பார்வையின் குறிக்கோள்கள் 20

2.3 மேற்பார்வையின் அவசியமும் முக்கியத்துவமும் 21

2.4 மேற்பார்வையின் பிரிவுகள் 22

2.4.1 உள்ளக மேற்பார்வை 22

2.4.1.1 உள்ளக மேற்பார்வையின் நன்மைகள் 23

2.4.1.2 உள்ளக மேற்பார்வையை நடைமுறைப்படுத்துவதிலுள்ள தடைகள் 23

2.4.2 வெளியக மேற்பார்வை 24
2.5 மேற்பார்வைச் செயன்முறை 27
2.5.1 நிர்வாகப் பணிகளுடன் தொடர்புடைய மேற்பார்வை 27
2.5.2 வகுப்பறை மேற்பார்வை 28
2.5.3 வகுப்பறை மேற்பார்வை முறைகள் 30
2.5.3.1 சமயோசித மேற்பார்வை 30
2.5.3.2 முன் அறிவித்தலின்றிய மேற்பார்வை 30
2.5.3.3 முன் அறிவித்தலுடனான மேற்பார்வை 30
2.5.3.4 வரவழைத்தல் மேற்பார்வை 30
2.5.3.5 சிகிச்சை முறை மேற்பார்வை 31
2.6 மாணவர் அடைவு 31
2.6.1 மாணவர் தொடர்பான காரணிகள் 31
2.6.2 பெற்றோர் தொடர்பான காரணிகள் 32
2.6.3 ஆசிரியர் தொடர்பான காரணிகள் 33
2.6.4 அதிபர் தொடர்பான காரணிகள் 34
2.6.5 பாடசாலை தொடர்பான காரணிகள் 35
2.7 சாராம்சம் 35

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 37
3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 38
3.3 ஆய்வின் நோக்கம் 39
3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 40
3.4.1 ஆய்வுக் குடித்தொகை 41
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு 42
3.4.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல் 43
3.5 ஆய்வுக் கருவிகள் 44
3.5.1 வினாக்கொத்து 45
3.5.2 நேர்முகம் காணல் 45
3.5.3 ஆவணம் 45

3.6 ஆய்வுக் கருவிகளை நியாயப்படுத்தலும் தரவு சேகரிப்பும் 46

3.6.1 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் 46

3.6.2 தரவுகளைச் சேகரித்தல் 46

3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 46

3.7 சாராம்சம் 47

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 49

4.2 வகுப்பறை மேற்பார்வையின் முக்கியத்துவம் 50

4.3 மாணவர் அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் 68

4.4 வகுப்பறை மேற்பார்வைக்கும் மாணவர் அடைவுக்கும் இடையிலான தொடர்பு 72

4.5 வகுப்பறை மேற்பார்வையை முறையாக அமுல்படுத்துவதிலுள்ள இடர்கள் 77

4.6 வகுப்பறை மேற்பார்வை ஊடாக மாணவர் அடைவை அதிகரிப்பதற்கான ஆலோசனைகளின் பகுப்பாய்வு 85

4.7 சாராம்சம் 87

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 88

5.2 வகுப்பறை மேற்பார்வையின் முக்கியத்துவம் 89

5.3 மாணவர் அடைவில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் 92

5.4 வகுப்பறை மேற்பார்வைக்கும் மாணவர் அடைவுக்கும் இடையிலான தொடர்பு 94

5.5 வகுப்பறை மேற்பார்வையை முறையாக அமுல்படுத்துவதிலுள்ள இடர்கள் 95

5.6 வகுப்பறை மேற்பார்வை ஊடாக மாணவர் அடைவை
அதிகரிப்பதற்கான ஆலோசனைகள் 96
5.7 ஆய்வின் வரையறை 97
5.8 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகம் 98
5.9 எதிர் காலத்தில் தொடரவிருக்கும் ஆய்வுகள் 99
5.10 சாராம்சம் 99

உசாத்துணைகள் (Bibliography) 100