# "கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களுக்காக 2015ஆம் ஆண்டில் இடம்பெற்ற கல்விச் சீர்திருத்தமும் ஆசிரியர்களின் வகிபாக மாற்றமும்"


தர்ஷனா தேவராஜன்

பதிவு இலக்கம் - **EU/PGS/2016/M.ED/07**



LIBRARY
17 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
17 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

MED163
Thesis
Library - EUSL



**கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை**

**கலை கலாசார பீடம்**

**கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்**

**இலங்கை**


**2018**

# ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

நவீன உலகில் அன்றாடம் மாற்றங்கள் இடம்பெற்றுக் கொண்டேயிருக்கின்றன. இதனடிப்படையில் 2014.05.16ஆம் திகதி 16/2014 சுற்றறிக்கையில் இடைநிலை வகுப்புக்களுக்காக மறுசீரமைப்பானது இறுதியாக கொண்டு வரப்பட்டது. இச் சுற்றறிக்கையின் மூலம் இடைநிலை தரங்களின் பாட உள்ளடக்கங்களில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளதோடு ஆசிரியர்கள் நிலைமாற்று வகிபாகத்தில் செயற்பட வேண்டியவர்களாக காணப்படுகின்றனர். இத்தகைய மாற்றங்களுக்கேற்ப ஆசிரியர்கள் வகிபாகங்களில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளனரா என்பதை இனங்கண்டு தீர்வு வழங்கும் நோக்கில் கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களுக்காக 2015ஆம் ஆண்டில் இடம்பெற்ற கல்விச் சீர்திருத்தமும் ஆசிரியர்களின் வகிபாக மாற்றமும் எனும் தலைப்பில் ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இவ் ஆய்விற்கு மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் மண்முனை தென்மேற்குக் கோட்டத்தில் உள்ளடங்கும் 21 (1AB – 2, 1C – 4, TYPE II - 6, TYPE III – 9) பாடசாலைகளில் ஆறு பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக்குத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளிலிருந்து 06 அதிபர்கள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையிலும் இலகு எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் 62 ஆசிரியர்கள், 75 மாணவர்கள் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களுக்காக 2015ஆம் ஆண்டில் இடம்பெற்ற கல்விச் சீர்திருத்தத்திற்கும் ஆசிரியர்களின் வகிபாக மாற்றத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பினை அறிதல் எனும் பொது நோக்கத்தின் அடிப்படையில் வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகளின் மூலம் பெறப்பட்ட அளவு, பண்பு ரீதியான தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எண்சார் தகவல்களாக மாற்றப்பட்டு அட்டவணையாக்கம், சலாகை வரைபுகள், வட்ட வரைபுகள் மூலமாக புள்ளிவிபரமாக்கப்பட்டு விளக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்காக Microsoft Excel எனும் முறை பயன்படுத்தப்பட்டு இலக்கிய மீளாய்வில் பெறப்பட்ட விடயங்களுடன் வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும் இடம்பெற்றுள்ளது.

இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளாக பின்வருவனவற்றை குறிப்பிட முடியும். கல்விச் சீர்திருத்தம் தொடர்பான பூரண விளக்கம் ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படவில்லை, கல்விச் சீர்திருத்தம் தொடர்பான போதியளவு கருத்தரங்குகள் இடம்பெறவில்லை, ஆசிரியர்கள் மாற்றங்களை விரும்பாத நிலை காணப்படுகின்றது, மாணவர்கள் சுயகற்றல், தேடல் போன்றவற்றை மேற்கொள்ளும் வகையில் பாடத்திட்டம் வடிவமைக்கப்படவில்லை, ஆசிரியர்களுக்கு வகிபாகம் தொடர்பான பூரண விளக்கமின்றி காணப்படுகின்றனர், ஆசிரியர்களுக்கு வாண்மை விருத்தி பயிற்சிகள் போதுமானதாக வழங்கப்படவில்லை எனும் முடிவுகள் பெறப்பட்டு அவற்றுக்குரிய விதப்புரைகளும் இடம்பெற்றுள்ளன. எனவே கல்விச் சீர்திருத்தம் வெற்றியளிக்க வேண்டுமெனில் ஆசிரியர்களுக்கு வகிபாகம் தொடர்பான பூரண விளக்கத்தை வழங்க வேண்டும்.

# பொருளடக்கம் (Contens)


பக்கம்

உறுதி மொழி (Declaration) ........................................................ i

சான்றிதழ் (Certification) ........................................................ ii

நன்றிநவிலல் (Acknowledgement) ........................................................ iii

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the study) ........................................................ iv

பொருளடக்கம் (Contents) ........................................................ v

அட்டவணைகள் (List of tables) ........................................................ xi

உருக்கள் (List of Figures) ........................................................ xi


## அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்


1.1 அறிமுகம் ........................................................ 1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி ........................................................ 3

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை ........................................................ 5

1.4 ஆய்வின் நோக்கம் ........................................................ 7

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் ........................................................ 7

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் ........................................................ 9

1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள் ........................................................ 11

1.8 சாராம்சம் ........................................................ 14

# அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு


2.1 அறிமுகம் ........................................ 15

2.2 கல்விச் சீர்திருத்தம் ........................................ 15

2.3 கல்விச் சீர்திருத்தங்களின் மீது செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்... 18

2.4 சுதந்திரத்திற்கு பின்னரான கல்வி சீர்திருத்தங்கள் ........................ 20

2.5 2015ஆம் ஆண்டு கல்விச் சீர்திருத்தம் ........................ 22

2.5.1 கற்றல் பேறுகளின் பிரதான அம்சங்கள் ........................ 23

2.6 ஆசிரியர் வகிபாகம் ........................................ 24

2.6.1 ஆசிரியர் திறன்கள் ........................................ 25

2.6.2 ஆசிரியர் கற்பித்தல் முறைகள் ........................ 26

2.6.3 பாட நிபுணத்துவமற்ற ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் முறை ......... 28

2.7 தரமான கல்வி வளங்களின் பங்குதாரரான ஆசிரியர் வகிபாகத்தின் முக்கியத்துவம் ........................................ 30

2.8 கல்வியில் பண்புத்தர விருத்தியும் ஆசிரியர் வினைதிறனும் ............ 33

2.9 ஆசிரியர் அபிவிருத்தியின் நோக்கம் ........................ 36

2.9.1 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி ........................ 40

2.9.2 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தல் ........................ 41

2.9.3 பாடசாலை மேம்பாட்டு முன்னோடி வேலைத்திட்டங்கள் ........... 41

2.9.4 ஆசிரியர் செயலாற்றுகை தரங்கணிப்பும் வாண்மை விருத்தியும் .. 42

2.10 ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திக்கு தடையாகவுள்ள காரணிகள்................ 42

2.11 ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தியை வெற்றிகரமாக நடைமுறைப் படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள் ........................ 43

2.12 ஆசிரியர்கள் வாண்மை விருத்தியில் அதிபரின் வகிபங்கு ............ 47

2.13 பாடத்திட்டத்தை தயாரிப்பதில் ஆசிரியர் வகிபாகம் ........................ 49

2.14 மாணவர் அடைவில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் ................ 50

2.15 மாணவர் அடைவை அதிகரிப்பதற்கான வழிமுறைகள் ..................... 52

2.16 சாராம்சம் .................................................................... 52

## அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் .................................................................... 53

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் ................................ 54

3.3 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் ............................ 54

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் ........................................................... 55

3.4.1 குடித்தொகை ........................................................... 55

3.4.2 மாதிரித் தெரிவு ......................................................... 56

3.4.3 மாதிரித் தெரிவு நுட்பம் ................................................ 56

3.5 ஆய்வுக் கருவிகள் ........................................................... 58

3.5.1 வினாக்கொத்து ............................................................ 59

3.5.2 நேர்காணல் ................................................................ 60

3.5.3 அவதானம் ................................................................. 61

3.5.4 ஆவணங்கள் .............................................................. 61

3.6 ஆய்வுக் கருவிகளை நியாயப்படுத்தலும் தரவு சேகரித்தலும் ............ 61

3.6.1 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயர்த்தம் செய்தல் ........................ 61

3.6.2 தரவுகளை சேகரித்தல் .................................................. 62

3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு ................................................ 63

3.7.1 பண்பு ரீதியானது ................................................ 63

3.7.2 அளவு ரீதியானது ................................................ 64

3.7.3 கலப்பு ரீதியானது ................................................ 64

3.8 சாராம்சம் ................................................ 64

## அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் ................................................ 65

4.2 2015ஆம் ஆண்டின் கனிஷ்ட இடைநிலை கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் வளர்ச்சிப் போக்கு ................................................ 66

4.2.1 கனிஷ்ட இடைநிலை கல்விச் சீர்திருத்தம் தொடர்பாக ஆசிரியர் தெரிந்து கொண்ட முறை ................................................ 66

4.2.2 கனிஷ்ட இடைநிலை கல்விச் சீர்திருத்தம் தொடர்பான ஆசிரியர் மனப்பாங்கு ................................................ 71

4.2.3 2015ஆம் ஆண்டு கனிஷ்ட இடைநிலை கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் அனுகூலங்கள் ................................................ 78

4.3 நடைமுறையிலுள்ள ஆசிரியர் வகிபாகம் தொடர்பான கோட்பாடுகள் ... 83

4.3.1 ஆசிரியர் வகிபாக விளக்கம் ................................................ 83

4.3.2 ஆசிரியரின் கற்பித்தல் முறை ................................................ 92

4.3.3 வேலைத்திட்டம் தொடர்பானது ................................................ 100

4.3.4 செயற்பாட்டுத் திட்டம் தொடர்பானவை ................................................ 103

4.3.5 ஆசிரியர் தொழிற்தகைமை ................................................ 105

4.4 2015ஆம் ஆண்டு இடம்பெற்ற கனிஷ்ட இடைநிலை கல்விச்சீர்திருத்தத்தை இற்றைப்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் காட்டும் ஆர்வம் ................................................ 110

4.4.1 ஆசிரியரின் வகுப்பறை கற்பித்தல் செயற்பாடு ........................ 110

4.4.2 ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு ........................................ 119

4.4.3 உள்ளக, வெளியக மேற்பார்வை ........................ 122

4.4.3.1 உள்ளக மேற்பார்வை ........................................ 122

4.4.3.2 வெளியக மேற்பார்வை ........................................ 125

4.5 கனிஷ்ட இடைநிலை கல்விச் சீர்திருத்த மாற்றத்திற்கேற்ப ஆசிரியர் வகிபாகத்தில் எதிர்பார்க்கப்படும் மாற்றம் தொடர்பிலான ஆலோசனைகள் 128

4.6 சாராம்சம் ........................................................ 138

## அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் ........................................................ 139

5.2 2015ஆம் ஆண்டின் கனிஷ்ட இடைநிலை கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் வளர்ச்சிப் போக்கு ........................................ 140

5.2.1 கனிஷ்ட இடைநிலை கல்விச் சீர்திருத்தம் தொடர்பாக ஆசிரியர் தெரிந்து கொண்ட முறை ........................................ 140

5.2.2 கனிஷ்ட இடைநிலை கல்விச் சீர்திருத்தம் தொடர்பான ஆசிரியர் மனப்பாங்கு ........................................ 141

5.2.3 2015ஆம் ஆண்டு கனிஷ்ட இடைநிலை கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் அனுகூலங்கள் ........................................ 142

5.3 நடைமுறையிலுள்ள ஆசிரியர் வகிபாகம் தொடர்பான கோட்பாடுகள் .. 143

5.3.1 ஆசிரியர் வகிபாக விளக்கம் ........................................ 143

5.3.2 ஆசிரியரின் கற்பித்தல் முறை ........................................ 144

5.3.3 வேலைத்திட்டம் தொடர்பானது ........................................ 146

5.3.4 செயற்பாட்டுத் திட்டம் தொடர்பானவை ........................ 147

5.3.5 ஆசிரியர் தொழிற்தகைமை ………………………………… 148
5.4 2015ஆம் ஆண்டு இடம்பெற்ற கனிஷ்ட இடைநிலை கல்விச்சீர்திருத்தத்தை இற்றைப்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் காட்டும் ஆர்வம் ………………… 149
5.4.1 ஆசிரியரின் வகுப்பறை கற்பித்தல் செயற்பாடு ………………… 149
5.4.2 ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு ………………………………… 150
5.4.3 உள்ளக, வெளியக மேற்பார்வை ……………………………… 151
5.4.3.1 உள்ளக மேற்பார்வை ……………………… 151
5.4.3.2 வெளியக மேற்பார்வை ……………………… 151
5.5 கனிஷ்ட இடைநிலை கல்விச் சீர்திருத்த மாற்றத்திற்கேற்ப ஆசிரியர் வகிபாகத்தில் எதிர்பார்க்கப்படும் மாற்றம் தொடர்பிலான ஆலோசனைகள் 152
5.6 ஆய்வின் வரையறை ………………………………………… 154
5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகங்கள் ……………………………… 154
5.8 எதிர்காலத்தில் தொடர இருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள் .. 155
5.9 சாராம்சம் ………………………………………………… 156
உசாத்துணைகள்
பின்னிணைப்புக்கள்
1. மண்முனை தென்மேற்கு கோட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரம்
2. மண்முனை தென்மேற்கு கோட்டத்திற்குட்பட்ட பாடசாலை மாணவர்களின் விபரம்
3. ஆய்வுக்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் விபரங்கள்
4. அதிபருக்கான வினாக்கொத்து
5. ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து
6. மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து
7. அதிபர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம்
8. அவதானிப்புப் படிவம்