சிரேஷ்ட இடைநிலை வகுப்பு மாணவர்களின் மையப்பாட அடைவில் மொழித்திறனின் செல்வாக்கைக் கண்டறிதல்

சூசைநேவிஸ் யூட்பேக்மன்

Registration No:EU/PGS/2016/MED/12

LIBRARY
17 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
12 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

MED164
Thesis
Library - EUSL

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

2018

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பாடசாலைகளின் மையச் செயற்பாடாக கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடே அமைகின்றது. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் இறுதி விளைவினை அறிய அடைவுகளே உதவுகின்றன. அவ் அடைவுகளில் அவர்கள் கூடுதலான புள்ளிகளைப் பெற்றுக்கொள்ள மொழித்திறன் உதவுகின்றது. மாணவர்களின் அடைவில் மொழித்திறனானது கூடுதலான பங்கினை வகிக்கின்றது. மொழியாற்றல் மாணவர்களின் மையப்பாடத்திலும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. இவ்வாய்வானது திருகோணமலை வலயத்திலுள்ள குச்சவெளிக் கோட்டத்தில் **சிரேஷ்ட வகுப்பு மாணவர்களின் மொழியாற்றல் அவர்களின் மையப்பாட அடைவில் எவ்வித செல்வாக்கைக் கொண்டிருக்கிறது** என்பது பற்றியதாக அமைகிறது.

இந்த ஆய்விற்கு குச்சவெளிக் கல்விக் கோட்டம் தெரிவு செய்யப்பட்டது. அங்குள்ள 1AB பாடசாலையும், 1C பாடசாலைகளும், வகை2 பாடசாலைகளுமாக மொத்தம் எட்டுப் பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டன. இவ்வாறு தெரிவு மாதிரிக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் வினாக்கொத்துக்கள் வழங்கப்பட்டன. அதிபர்களிடமும், ஆசிரிய ஆலோசகர்களிடமும் நேர்முகம் காணல் முறையில் தகவல்கள் பெறப்பட்டன. இவ்வாறு பெறப்பட்ட தகவல்களின் அடிப்படையில் மையப்பாடங்கள் மாணவர்களுக்கு ஏன் முக்கியம் பெறுகின்றன என்ற விடயமும், மையப்பாடங்கள் ஒவ்வொன்றிற்கும் மொழித்திறன் முக்கியம் பெறுவதற்கான காரணங்களும், மாணவர்களின் மொழித்திறனில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற பல்வகைப்பட்ட காரணிகளான குடும்பம், பொருளாதார நிலை, வீட்டுச் சூழல் பற்றியும்,மாணவர்களின் வகுப்பறைக் காரணங்கள் பற்றியும், அவற்றிற்கான தீர்த்துக் கொள்வதற்கான முன்மொழிவுகளையும் ஆய்வு நோக்கத்தின் அடிப்படையில் பண்பு ரீதியாகவும் அளவு ரீதியாகவும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அவை அட்டவணைகள் படங்கள் மூலமாக எடுத்துக் கூறப்பட்டுள்ளன.

ஆய்வு முடிவுகளில் இருந்து மாணவர்களின் மையப்பாடங்களின் அடைவில் மொழித்திறனானது அதிகளவான செல்வாக்கைக் கொண்டிருப்பது தெரிய வந்தது. தமிழ்ப் பாடம் மட்டுமல்லாது ஏனைய பாடங்களிற்கும் மொழித்திறன் அவசியமாகக் காணப்படுகின்றது என்ற முடிவும் பெறப்பட்டது. மாணவர்களின் மொழியாற்றல் சரியாக இல்லாத போது மாணவர்களின் அடைவிலும் பாரிய வீழ்ச்சி ஏற்படுகின்றது. மாணவர்களின் மொழியாற்றலில் ஆசிரியர்களின் மொழித்திறனும் செல்வாக்குச் செலுத்துவதாகவும், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலும் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதுவும், குடும்பம், சமுதாயக்காரணிகள், மாணவர்களின் வீட்டுச் சூழல் என்பனவும் மற்றும் வகுப்பறையின் சூழலும் மொழியாற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. இவற்றை இனங்கண்டு அவற்றைச் சரியான முறையில் தீர்க்கின்ற பொழுது மாணவர்களின் மொழியாற்றலை மேம்படுத்தலாம். அவ்வாறு மொழியாற்றலை மேம்படுத்துகின்ற பொழுது அவர்களின் அடைவு மட்டத்தினையும் கூட்டலாம்.

அட்டவணைகளின் பட்டியல்

1.1	பாடசாலைகளின் பரீட்சை பெறுபேறுகள் 2017	01
3.1	தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் விபரம்	39
3.2	மாதிரியாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகள் விபரம்	40
3.3	ஆய்வுக்கருவிகளின் வினா உருப்படிகள் வருமாறு	42
4.1	மையப்பாட முக்கியத்துவம் (மாணவர்கள் சார்பாக)	47
4.2	மையப்பாட அவசியம் (ஆசிரியர்கள் சார்பாக)	48
4.3	மையப்பாடங்களின் அவசியம் (அதிபர்கள் சார்பாக)	50
4.4	மையப்பாடங்களும் மாணவர்கள் அடைவும் (மாணவர்கள் சார்பாக)	53
4.5	மையப்பாடமும் மாணவர் அடைவும் (ஆசிரியர்கள் சார்பாக)	54
4.6	மையப்பாடங்களை விளங்கிக் கொள்ளுதல்	57
4.7	மாணவர்களுக்கு மையப்பாடங்கள் உதவுதல்	58
4.8	மையப்பாடங்களும் மொழியாற்றலும்	59
4.9	மையப்பாடமும் மொழியாற்றலும்	60
4.10	மாணவர்கள் சுயமாகப் பந்தி அமைத்தல்	61
4.11	மாணவர்கள் சுயமாகப் பந்தி அமைத்தல்	62
4.12	மாணவர்கள் பாடக்கொப்பிகளைக் காட்டுதல் (வீதத்தில்)	63
4.13	மாணவர்கள் பாடக்கொப்பிகளைக் காட்டுதல் (காரணங்கள்)	64
4.14	மொழிக்குறைபாடும் பாட அடைவும்	64
4.15	மொழிக்குறைபாடும் பாட அடைவும்	65
4.16	மொழியும் கணிதமும்	66
4.17	மாணவர்களும் பாடத்தை விளங்கிக் கொள்ளலும்	66
4.18	கணிதமும் மொழியறிவும்	67
4.19	விஞ்ஞானமும் மொழியும்	69
4.20	விஞ்ஞானப் பாடமும் விளங்கிக் கொள்ளலும்	69
4.21	விஞ்ஞானப் பாடமும் விடையளித்தலும்	70
4.22	விஞ்ஞானப் பாடமும் மொழியறிவும்	71
4.23	வரலாறும் தமிழ் மொழியும்	72
4.24	வரலாறுப் பாடமும் மாணவர்களும்	73
4.25	தமிழ்ப் பாடமும் நடைமுறைத் தேவைகள் எழுதுதலும்	73
4.26	தமிழும் நடைமுறைத்தேவைகளும்	74
4.27	தமிழும் கட்டுரை வகை வினாக்களும்	75
4.28	மாணவர்களின் விடையளித்தல் ஆற்றல்	76
4.29	பாடங்களை முன்வைத்தல்	77
4.30	மாணவர்கள் முன்வைத்தல் ஆசிரியர்கள் சார்பாக	78
4.31	மாணவர்கள் முன்வைத்தல் மாணவர்கள் சார்பாக	78
4.32	பெற்றோரின் கல்வித்தரம்	80
4.33	மாணவர்களின் மொழியாற்றல் குறைபாடு	81

4.34	மாணவர்கள் வீட்டில் கற்றல்	81
4.35	வீட்டில் வாசிப்பதற்கான வசதிகள்	83
4.36	மாணவரும் வாசிப்பும்	83
4.37	பெற்றோரின் நிலை	84
4.38	மாணவர் கற்றலும் பெற்றோரும்	85
4.39	எழுத்தாற்றலும் பெற்றோரும்	86
4.40	பெற்றோர்களின் மாத வருமானம்	88
4.41	மாணவர்களுக்கு நூல்கள் வாங்கிக் கொடுத்தல்	89
4.42	மாணவர்களுக்கு நூல்கள் வாங்கிக் கொடுத்தல்	90
4.43	ஆசிரியரின் கற்பித்தலும் மாணவரும்	91
4.44	மாணவர்களின் கற்றல் சிறப்பும் மொழியாற்றலும்	92
4.45	மாணவர்களின் கற்றல் சிறப்பும் மொழியாற்றலும்	93
4.46	மாணவர்களின் அன்றாட வாசிப்பும் மொழியாற்றலும்	94
4.47	மாணவர்களின் அன்றாட வாசிப்பும் மொழியறிவும்	95
4.48	ஆசிரியரின் கற்பித்தலும் மாணவரின் மொழியாற்றலும்	95
4.49	மாணவரும் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடும்	96
4.50	வாசிப்பாற்றல் விருத்தி	97

உருக்களின் பட்டியல்

4.1	மையப்பாடங்களும் மாணவர்கள் அடைவும்	52
4.2	மையப்பாடங்களை மாணவர்கள் விரும்பிக் கற்றல்	53
4.3	மையப்பாட அடைவு	55
4.4	மையப்பாடமும் மாணவர்களின் எதிர்கால வாழ்க்கைக்கு உதவுதல்	56
4.5	மாணவர்கள் பாடக்கொப்பிகளைக் காட்டும் தன்மை	63
4.6	கணிதப் பாடமும் விடையளித்தலும்	68
4.7	மாணவரின் மொழியாற்றல் குறைபாடு	79
4.8	மாணவர்கள் வீட்டில் கற்பதற்கான வசதிகள்	82
4.9	மாணவர்களின் வீட்டுச் சூழலும் மொழியாற்றலும்	83
4.10	மாணவரின் வாசிப்பு ஆர்வம்	84
4.11	ஆசிரியர்களும் மாணவர்களின் மொழியறிவும்	85
4.12	ஆசிரியர்கள் பாடக்கொப்பிகளைத் திருத்துதல்	87
4.13	பெற்றோரின் பொருளாதாரச் சூழலும் மொழியறிவும்	89
4.14	ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலும் மொழியாற்றலும்	92
4.16	மாணவர்களின் எழுத்ததாற்றல் தேர்ச்சி	95
4.17	மாணவரின் மொழித்திறனும் நூலகப் பயன்பாடும்	97

3.3 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் 38
3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 38
3.4.1 குடித்தொகை 39
3.4.2 மாதிரித்தெரிவு 40
3.4.3 மாதிரி எடுத்தல் நுட்பங்கள் 41
3.4.4 மாதிரித் தெரிவை நியாயப்படுத்தல் 41
3.5 ஆய்வுக்கருவிகள் 41
3.5.1 வினாக்கொத்து 41
3.5.2 நேர்காணல் 42
3.6 ஆய்வுக் கருவிகளை நியாயப்படுத்தலும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும் 42
3.6.1 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் 43
3.6.2 தரவுகளைச் சேகரித்தல் 43
3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 44
3.7.1 பண்பு ரீதியான பகுப்பாய்வு 44
3.7.2 அளவு ரீதியான பகுப்பாய்வு 44
3.7.3 கலப்பு ரீதியான பகுப்பாய்வு 44
3.8 சாராம்சம் 45

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.1 அறிமுகம் 46
4.2 மையப்பாட முக்கியத்துவம் 47
4.3 மையப்பாட அடைவும் மொழியாற்றலும் 58
4.4 மொழியாற்றல் குறைபாட்டிற்கான காரணங்கள் 80
4.5 மொழியாற்றல் விருத்திக்கான சிபார்சுகள் 92
4.6 சாராம்சம் 98

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரையும்

5.1 அறிமுகம் 99
5.2 மையப்பாட முக்கியத்துவம் 99
5.3 மையப்பாடமும் மொழியாற்றலும் 100
5.4 மொழியாற்றல் குறைபாட்டிற்கான காரணங்கள் 102
5.4.1 மொழியாற்றலைக் குறைப்பதற்கான சிபார்சுகள் 105
5.5 மொழியாற்றல் விருத்திக்கான சிபார்சுகள் 105
5.5.1 மொழியாற்றல் விருத்திக்கான முன்மொழிவுகள் 105
5.6 ஆய்வின் வரையறை 108
5.7 ஆய்வுப் பிரயோகம் 109
5.8 எதிர்கால ஆய்விற்கான ஆலோசனைகள் 109
5.8 சாராம்சம் 109