வகுப்பறை முகாமைத்துவம் சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் ஒழுக்க விழுமியங்களில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

இந்துமதி வரதராஜன்

Registration No: EU/PGS/2016/MED/54

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
10 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

LIBRARY
17 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

MED130
Thesis
Library - EUSL

கல்வி,பிள்ளை நலத்துறை,

கலை, கலாசார பீடம்

கிழக்கு பல்கலைக் கழகம்.

2018

ஆய்வுச்சுருக்கம்

ஒழுக்கவிழுமியச் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்துவதில் வகுப்பறை முகாமைத்துவம் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. வகுப்பறை முகாமைத்துவம் என்பது வகுப்பறைக் கட்டுப்பாடாகும். கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படுவது மாணவர்களின் ஒழுக்கவிழுமியச் செயற்பாடுகளின் முன்னேற்றமாகும். அதற்கிணங்க இவ்வாய்வானது மண்முனை தென் எருவில் பற்றுக் கோட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் சிரேஸ்ட, இடைநிலை வகுப்புக்களில் வகுப்பறை முகாமைத்துவமானது மாணவர்களின் ஒழுக்கவிழுமியங்களில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தினைக் கண்டறிந்து அவற்றுக்கான சிபார்சுகளை முன்வைப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டே இவ்வாய்வு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் பட்டிருப்பு கல்வி வலயத்திலுள்ள மண்முனை தென் எருவில் பற்றுக் கோட்டத்தில் காணப்படும் 20 சிரேஸ்ட, இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் 3:1 எனும் விகிதத்தில் வசதிமாதிரியினை அடிப்படையாகக் கொண்டு 6 பாடசாலைகள் ஆய்வு மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. 6 பாடசாலைகளிலிருந்து நோக்கமாதிரி அடிப்படையில் 6 அதிபர்களும், இலகு எழுமாற்றுமாதிரி அடிப்படையில் சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் 195 ஆசிரியர்களில் 6:1 எனும் விகித்த்தில் 33 ஆசிரியர்களும், படையாக்கப்பட்ட இலகு எழுமாற்று மாதிரியடிப்படையில் 1641 மாணவர்களில் 12:1 எனும் விகிதத்தில் 137 மாணவர்களும், மாணவர்களின் 137 பெற்றோர்களும் ஆய்வு மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்வின் பொதுநோக்கம் ஐந்து சிறப்பு நோக்கங்களாக்கப்பட்டு அவை ஆய்வு வினாக்களாக மாற்றப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக்கருவியாக வினாக்கொத்து பயன்படுத்தப்பட்டு ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டோரிடம் இருந்து அளவுரீதியாகவும், பண்புரீதியாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு அவை வகுப்பாக்கம், அட்டவணையாக்கம், சலாகைவரைபு என்பவற்றுக்கூடாகப் பகுப்பாய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வின் கண்டுபிடிப்புக்களாக ஆசிரியர் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை வலுவுடன் முன்னெடுக்காமையும், வகுப்பறை முகாமைத்துவ நடவடிக்கைகளில் காணப்படும் நலிவு நிலையும் மாணவர்களுக்கான ஒழுக்க விழுமியச்செயற்பாடுகளை வகுப்பறைச் சூழலில் ஏற்படுத்திக் கொடுக்காமையும் மாணவர்களின் ஒழுக்கவிழுமியங்களில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வாகக் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. இவற்றைப் போக்கி மாணவர்களின் ஒழுக்கவிழுமியங்களை சீராக்குவதற்கு ஆசிரியர்களுக்கு வகுப்பறை முகாமைத்துவம் தொடர்பான செயலமர்வுகளை நடாத்துதல், நவீன கற்றல்-கற்பித்தல் நுட்பங்களுக்கான பயிற்சி வழங்குதல், விழிப்புணர்வுகளை ஏற்படுத்துதல், வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை வழங்கல் ஆகிய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

பொருளடக்கம் (Contents)

உறுதி மொழி.. I

சான்றிதழ்.. II

நன்றி நவிலல்.. III

ஆய்வுச்சுருக்கம்.. IV

அட்டவணைகள்.. XI

உருக்கள் XI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம்.. 1

1.2 ஆய்வின் பின்னணி... 3

1.3 ஆய்வுப்பிரச்சினை.. 4

1.4 ஆய்வுநோக்கம்.. 6

1.4.1 பொதுநோக்கம்

1.4.2 சிறப்புநோக்கம்

1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம்.. 7

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்... 8

1.7 அருஞ்சொற்பதங்கள்.. 9

1.8 சாராம்சம்.. 10

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 11

2.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் பற்றிய விளக்கம்........................... 11

2.2.1 வகுப்பறைத்திட்டமிடலும் ஒழுங்கமைப்பும் 12

2.2.1.1 வகுப்பறையின் கவின் நிலையும் பௌதீகச் சூழலும்............ 12

2.2.1.2 வள ஒதுக்கீடும் எதிர்நோக்கும் சவால்களும்...................... 13

2.2.1.3 ஆசிரியரின் நடத்தைப் பாங்கு.. 13

2.2.1.4 மாணவர்களின் நடத்தைப் பாங்கு.................................. 15

2.2.2 வகுப்பறைச் செயற்பாட்டின் செயலொழுங்கு............................ 16

2.2.2.1 ஆசிரியரின் கடமைகளும் பொறுப்புக்களும்........................16

2.2.2.2 கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் போது தொடர்புச் சாதனங்களின் பயன்பாடு.. 18

2.2.2.3 விளைதிறனான வகுப்பறை முகாமைத்துவம்...................... 19
2.2.2.4 ஆசிரியர் மாணவர் இடைத் தொடர்பு.............................. 21
2.2.2.5 நேர முகாமைத்துவம்.. 22
2.2.2.6 வகுப்பறை நடத்தை.. 23
2.2.2.7 பாடத்திட்டமிடலும் ஒழுங்கமைப்பும்.............................. 24
2.2.3 பாடசாலை விதிமுறைகளும் தண்டனை நுட்பங்களும்.................. 24
2.2.3.1 ஆசிரியர் சார்பான விதிகள்.. 24
2.2.3.2 மாணவர் சார்பான விதிகள்... 25
2.2.3.3 தண்டனையின் வகை.. 26
2.2.3.4 தண்டனை வழங்கும் நுட்ப முறைகள்............................... 27
2.2.4 வகுப்பறை முகாமைத்துவ நுட்பங்கள்.................................. 30
2.2.4.1 வகுப்பறையை ஆர்வமுள்ளதாக வைத்திருத்தல்...................... 30
2.2.4.2 விளைதகவுள்ள ஆசிரியர்... 33
2.3 ஒழுக்கவிழுமியங்கள் பற்றிய அறிமுக விளக்கம்........................ 37
2.3.1 ஒழுக்க விழுமியங்கள் பற்றிய வரைவிலக்கணங்கள்................... 37
2.3.2 சிந்தனையாளர்களின் ஒழுக்கவிழுமியங்கள் பற்றிய விளக்கம்...... 39
2.3.3 ஒழுக்க விழுமியங்களின் முக்கியத்துவங்கள் 41
2.3.3.1 ஒழுக்க மேம்பாடு... 41
2.3.3.2 விழுமியக் கல்வி வழங்கல்...................................... 43
2.3.4 ஒழுக்க விழுமியக் கல்வியும் சமயமும்.............................. 43
2.3.5 உளவியல் ரீதியான நோக்கு.. 44
2.3.6 விழுமியக் கல்வியில் ஆசிரியரின் பங்கு............................ 44
2.3.7 ஒழுக்க விழுமியங்களில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்.... 45
2.3.7.1 குடும்பம்.. 45
2.3.7.2 பாடசாலை... 46
2.3.7.3 சமவயதுக் குழு.. 46
2.3.7.4 தொடர்புச் சாதனங்கள்.. 47
2.3.8 வகுப்பறை ஒழுக்க நெறிகள்.. 47
2.4 சாராம்சம்.. 48

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 49

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும், அணுகுமுறையும் 49

3.3 ஆய்வின் நோக்கம்.. 50

3.3.1 பொது நோக்கம் 50

3.3.2 சிறப்பு நோக்கம் 50

3.3.3 ஆய்வு வினாக்கள் 50

3.4 ஆய்வுப்பிரதேசம்... 51

3.4.1 குடித்தொகை.. 52

3.4.2 மாதிரித் தெரிவு... 52

3.4.3 மாதிரி நுட்பம் 53

3.4.4 மாதிரித் தெரிவை நியாயப்படுத்தல்.. 53

3.5 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும்... 54

3.5.1 அளவிடும் நுட்ப முறைகள்.. 54

3.5.2 ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு.. 55

3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல்.. 55

3.5.4 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்.................................. 56

3.5.5 தரவுகளைச் சேகரிக்கும் முறை... 56

3.6 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு முறை.. 56

3.7 சாராம்சம். 57

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாயடலும்.

4.1 அறிமுகம் 58

4.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள்... 58

4.2.1 மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கேற்ப தளபாடங்கள் ஒழுங்கமைப்பு 58

4.2.2 வகுப்பறையினுள் பதிவுகள், குறிப்புகள், அறிவித்தல்கள், நேரசூசி போன்றவற்றை நடைமுறைப்படுத்தல்...................................... 60

4.2.3 வகுப்பறை பௌதீகச் சூழலின் கவின்நிலை.. 61

4.2.4 வகுப்பாசிரியர் பாடசாலை ஆரம்பிப்பதற்கு முன்னர் வகுப்பறைக்குச் சமூகமளித்தல்.. 63

4.2.5 மாணவர்களின் தினவரவு.................................... 65

4.2.6 வகுப்புத் தலைவர்களின் கடமைகளும் பொறுப்புகளும்...... 66

4.2.7 கற்றல் – கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக வகுப்பறையின் ஆயத்தநிலை.................................... 67

4.2.8 நவீன கற்பித்தல் சாதனங்களின் பயன்பாடு.................... 69

4.2.9 கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கேற்ற இருக்கைகளின் ஒழுங்கு.......... 71

4.2.10 ஆசிரியர் - மாணவர் இடைத்தொடர்பு.................................... 73

4.3 மாணவர்களின் ஒழுக்க விழுமியங்கள்.................................... 75

4.3.1 பாடசாலையின் ஒழுக்கக் கோவை வகுப்பறையில் காட்சிப்படுத்தப்படல்.................................... 75

4.3.2 வகுப்பறையில் தினமும் ஒழுக்கம் அவதானிக்கப்படல்............ 77

4.3.3 ஒழுக்க விருத்தியில் ஆசிரியர்களின் செயற்பாடுகள்............. 79

4.3.4 பாடம் பயனுறுதியுடன் நடைபெறல்.................................... 80

4.3.5 ஆசிரியர் பாடத்திற்குச் செல்லுதல்.................................... 82

4.3.6 ஆசிரியர்களின் ஒற்றுமை.................................... 84

4.3.7 மாணவர்கள் சிறப்பான நடத்தைகளைக் காட்டும் போது பாராட்டுதலும், மீறப்படும் போது தண்டனை வழங்கலும்............ 86

4.3.8 வகுப்பறையில் மாணவர்களின் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யதல் 88

4.3.9 ஆன்மீக விழுமியங்களைப் பின்பற்றல்.................................... 89

4.3.10 ஆக்கத் திறன் வாய்ந்த செயற்பாடுகள் இடம்பெறல்.............91

4.4 மாணவர்களின் ஒழுக்க விழுமியச் செயற்பாடுகள்.................................... 92

4.4.1 மாணவர்களின் வரவு.................................... 92

4.4.2 மாணவர்களின் பாடசாலைச் சட்ட திட்டங்கள்.................................... 93

4.4.3 கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் மாணவர்கள் மகிழ்ச்சிகரமாக ஈடுபடல்.................................... 95

4.4.4 மாணவர்களின் பிரச்சினைகளுக்கு உடன் தீர்வு காணப்படல்... 97

4.4.5 ஏற்றுக் கொள்ளத்தக்க கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்........ 99

4.4.6 ஜனநாயக அடிப்படையில் உப குழுக்கள் அமைத்தல்........... 101

4.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகள்.................................... 103

4.5.1 மாணவர்களுக்குப் பொறுப்புகள் வழங்கப்படல்.................. 104

4.5.2 மாணவர்கள் கணிப்பு.. 105
4.5.3 ஆர்வத்தைத் தூண்டும் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்...... 106
4.5.4 ஆசிரியர்களின் முன்மாதிரி.. 108
4.5.7 மாணவர் ஆலோசனை.. 110
4.6 சாராம்சம்.. 112

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும், விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 113
5.2 வகுப்பறை முகாமைத்துவச் செயற்பாடுகளைக் கண்டறிதல்.................. 113
5.2.1 மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கேற்ப தளபாடங்கள் ஒழுங்கமைக்கப்பட்டுள்ளன.. 113
5.2.2 வகுப்பறையினுள் பதிவுகள், குறிப்புக்கள், அறிவித்தல் பலகை, நேரசூசி போன்றவை முறையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது.. 114
5.2.3 வகுப்பறை பௌதீகச் சூழல் கவின் நிலையாகக் காணப்படுகின்றது. 114
5.2.4 வகுப்பாசிரியர் பாடசாலை ஆரம்பிப்பதற்கு முன்னர் தமது வகுப்பறைக்குச் சமூகமளித்தல்.. 115
5.2.5 பாடசாலைக்கு மாணவர்கள் தினமும் வருகை தருவது........... 116
5.2.6 வகுப்புத் தலைவர்களை நியமித்து கடமைகளும் பொறுப்புகளும் ஒப்படைத்தல்.. 116
5.2.7 ஓவ்வொரு நாளும் கற்றல் – கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக வகுப்பறையின் ஆயத்த நிலை.. 117
5.2.8 நவீன கற்பித்தல் சாதனங்கள் பயன்பாட்டில் உள்ளது............. 117
5.2.9 பல்வேறு கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கேற்ற வகையில் இருக்கைகள் ஒழுங்கு செய்யப்பட்டுள்ளது.. 118
5.2.10 ஆசிரியர் - மாணவர்களுக்கான இடைத்தொடர்பு............. 118
5.3 **மாணவர்களின் ஒழுக்க விழுமியங்கள் தொடர்பானவை.** 119
5.3.1 பாடசாலையின் ஒழுக்கக் கோவை வகுப்பறையில் காட்சிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.. 119

5.3.2 வகுப்பறையில் தினமும் மாணவர்களின் ஒழுக்கம் அவதானிக்கப்படுகின்றது.. 120
5.3.3 மாணவர்களின் ஒழுக்க விருத்தியில் ஆசிரியர்கள் கவனம் செலுத்துகின்றனர்.. 120
5.3.4 பாடம் பயனுறுதியுடன் நடைபெறுகின்றது............... 121
5.3.5 ஆசிரியர்கள் நேரத்திற்கு வகுப்பிற்குச் செல்லுதல்...... 121
5.3.6 ஆசிரியர்களின் ஒற்றுமை.............................. 122
5.3.7 மாணவர்கள் நன்நடத்தையைக் காட்டும் போது பாராட்டுதலும், ஒழுக்கம் மீறப்படும் போது தண்டனை வழங்கலும்....... 122
5.3.8 மாணவர்களின் தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படுகின்றன.............. 123
5.3.9 வகுப்பறையில் ஆன்மீக விழுமியங்கள் பின்பற்றப்படுகின்றதா? 123
5.3.10 வகுப்பறையில் ஆக்கத் திறன் வாய்ந்த செயற்பாடுகள்............. 124
5.4 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் மாணவர்களின் ஒழுக்க விழுமியத்தில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள் தொடர்பானவை...................................... 125
5.4.1 மாணவர்களின் வரவு.. 125
5.4.2 மாணவர்கள் பாடசாலைச் சட்ட திட்டங்களைக் கடைப்பிடித்தல் 125
5.4.3 கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் மாணவர்கள் மகிழ்ச்சிகரமாக ஈடுபடல்.. 126
5.4.4 வகுப்பறையில் மாணவர்களின் பிரச்சினைகளுக்கு உடன் தீர்வு காணப்படுகிறது.. 127
5.4.5 மாணவர்கள் ஏற்றுக் கொள்ளக் கூடிய வகையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் நடைபெறுகின்றது............ 127
5.4.6 வகுப்பறைக் கடமைகளுக்காக ஜனநாயக அடிப்படையில் உப குழுக்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.. 128
5.5 வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தின் செயற்பாடுகளினால் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை மதிப்பிடல்.................. 128
5.5.1 மாணவர்களின் விருப்புக்கு அமைவாக பொறுப்புகள் வழங்கப்படுகின்றது.. 128

5.5.2 மாணவர்கள் தங்கள் ஆற்றலை வெளிப்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்களில் அவர்களுக்கான கணிப்பு ஆசிரியர்களால் வழங்கப்படுகிறது 129
5.5.3 மாணவர்களின் ஆர்வத்தை தூண்டும் வகையில் ஆசிரியரால் கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடு முன்னெடுக்கப்படுகிறது.................... 130
5.5.4 வகுப்பறையில் மாணவர்களின் மத்தியில் ஆசிரியர் முன்மாதிரியாக நடந்து கொள்கிறார்.. 130
5.5.5 வகுப்பறையில் ஒவ்வொரு மாணவனும் இனங்காணப்பட்டு பொருத்தமான ஆலோசனை வழங்கப்படுகிறது. 131
5.6 ஆய்வின் வரையறை 132
5.7 ஆய்வின் கல்வியியல் பிரயோகம் 132
5.8 இப்பிரச்சினை தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்படவேண்டிய ஆய்வுகள் 133
5.9 சாராம்சம் 133
உசாத்துணை நூல்கள் 134

பின்னிணைப்புகள்

அட்டவணைகள்

3.1 மண்முனை தென் எருவில் கோட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகள் 51
3.2 குடித்தொகைக்குத் தெரிவானோர் விபரம் 52
3.3 மாதிரித்தெரிவுக்குத் தெரிவானோர் விபரம்................................... 53

உருக்கள்.

4.1 மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கேற்ப தளபாடங்கள் ஒழுங்கமைப்பு...... 58
4.2 வகுப்பறையினுள் பதிவுகள், குறிப்புக்கள், அறிவித்தல் பலகை, நேரசூசி போன்றவை முறையாக நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றது.......................... 60
4.3 வகுப்பறை பௌதீகச் சூழல் கவின் நிலையாகக் காணப்படுகின்றது....... 61
4.4 வகுப்பாசிரியர் பாடசாலை ஆரம்பிப்பதற்கு முன்னர் தமது வகுப்பறைக்குச் சமூகமளித்தல்.. 63
4.5 மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு தினமும் வருகை தருவது...........................64
4.6 வகுப்புத் தலைவர்களை நியமித்து கடமைகளும் பொறுப்புகளும் 66