பாடசாலைச்சூழல் கற்றல் - கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்

றஷ்நந்தினி பாலசுப்பிரமணியம்

Registration No: EU/PGS/2016/MED/56

LIBRARY
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

MED172
Thesis
Library - EUSL

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
17 APR
Vantharumoolai
Chenkalady

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்கு பல்கலைக்கழகம்

இலங்கை

2018

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

ஒரு நிறுவனத்தின் வெற்றியில் தரமான உள்ளீடுகள்,வினைத்திறனான செயற்பாடுகள் காணப்படும் போதே வெளியீடுகள் தரமானதாக காணப்படும். கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை சிறப்பாக மேற்காள்வதற்கு பாடசாலைச் சூழலில் வளங்கள் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. இதனால் பாடசாலையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் வீழ்ச்சி அடைகின்றன. அந்தவகையில் ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்த பிரதேசத்தில் பாடசாலைச் சூழலில் வளப்பற்றாக்குறை நிலவுவதோடு மாணவர்களின் அடைவுமட்டமும் வீழ்ச்சியடைந்த நிலையில் காணப்படுகின்றது. இதனால் **பாடசாலைச்சூழல் கற்றல் - கற்பித்தலில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தை** கண்டறியும் முகமாக இவ் ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

இவ் ஆய்விற்கு கல்குடா வலயத்தில் உள்ளடங்கும் பாடசாலைகளில் அதிகஷ்ட பிரதேசத்தில் 7 பாடசாலைகளும், கஷ்ட பிரதேசத்தில் 3 பாடசாலைகளுமாக மொத்தம் 10 பாடசாலைகள் நோக்கமாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் 10 அதிபர்கள் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். இலகு எழுமாற்று மாதிரித் தெரிவின் அடிப்படையில் 70 ஆசிரியர்கள், 100 மாணவர்கள், 50 பெற்றோர்கள் மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். வினாக்கொத்து, நேர்காணல் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகளின் ஊடாக பெறப்பட்ட அளவு, பண்பு ரீதியான தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. அளவு ரீதியான பகுப்பாய்வில் தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு எண்சார் தகவல்களாக மாற்றப்பட்டு சலாகை வரைபுகள், வட்ட வரைபுகள் மூலமாக புள்ளிவிபரமாக்கப்பட்டு விளக்கப்படுகின்றது. பண்பு ரீதியான பகுப்பாய்வில் மனப்பாங்கு சார்பான விபரங்கள் விளக்கப்பட்டுள்ளன. இதற்காக Microsoft Excel எனும் முறை பயன்படுத்தப்பட்டு இலக்கிய மீளாய்வில் பெறப்பட்ட விடயங்களுடன் வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும் இடம்பெற்றுள்ளது.

பெறப்பட்ட முடிவுகளாக, கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கு ஏற்ற வகையில் வகுப்பறைகள் ஒழுங்கமைக்கப்படாதவையாகவும், கட்டாய பாடங்களுக்கு ஆசிரியர் வளப்பற்றாக்குறை நிலவுவதையும், தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர்கள் குறைவாக இருப்பதும் கண்டறியப்பட்டது. பௌதீக வளப்பற்றாக்குறை நிலவுவதோடு பாடசாலைச் சூழலில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறைவினால் கற்றல் கற்பித்தலை சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. நவீன உலகின் கல்வித் தேவைக்கு ஏற்ப மாணவர்களுக்கு கல்வியை வழங்க கூடிய வகையில் பாடசாலைச் சூழலில் தேவையான வளங்களை பெற்றுக் கொடுப்பதன் மூலமும், கிடைக்கப்பெறும் வளங்களை வினைத்திறனாக பயன்படுத்துவதன் மூலமும் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தினை அதிகரிக்கமுடியும் எனும் விதப்புரைப்புக்களும் இடம்பெற்றள்ளன.

ஆய்வாளர்

பொருளடக்கம் (Contens)

	பக்கம்
உறுதி மொழி (Declaration)	i
சான்றிதழ் (Certification)	ii
நன்றிநவிலல்) (Acknowledgemen)	iii
ஆய்வுச்சுருக்கம்(Abstract of the study)	iv
அட்டவணைகள் (List of tables)	xi
உருக்கள் (List of Figures)	xii
பின்னிணைப்புக்கள்	

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 3

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 4

1.4 ஆய்வின் பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கங்களும் 6

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 7

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 8

1.7 அருங்சொற்கள் 9

1.7.1 பாடசாலைச்சூழல் 9

1.7.2 கற்றல் கற்பித்தல் 10

1.7.3 பாடசாலை 10

1.7.4 அதிகஷ்ட, கஷ்ட பிரதேச பாடசாலைகள் 10

1.8 சாராம்சம் 11

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் …………………………………………………………………… 12

2.2 பாடசாலைச்சூழல் என்பதற்கான எண்ணக்கரு விளக்கம் ………………….. 13

2.2.1 பாடசாலை……………………………………………………….. 13

2.2.2 கற்றல் கற்பித்தல் ………………………………………………… 14

2.3 வளங்கள் என்பதற்கான எண்ணக்கரு விளக்கம் ……………………….. 14

2.4 வளங்களின் வகைப்பாடு……………………………………………….. 15

2.4.1 பௌதீக வளங்கள் ……………………………………………… 15

2.4.2 மனித வளங்கள் ………………………………………………… 20

2.4.3 நிறுவன வளங்க்ள் ……………………………………………….. 23

2.4.4 நிதி வளங்கள் ………………………………………………… 23

2.4.5 தனியாள் மூல வளங்கள் ……………………………………….. 24

2.4.6 சமுதாய வளங்கள் ……………………………………………........ 24

2.4.7 அச்சுவடிவ மூல வளங்கள் ……………………………………….. 24

2.4.8 இலத்திரனியல் வளங்கள் …………………………………………… 24

2.4.9 இயற்கை மூல வளங்கள் …………………………………………… 24

2.4.10 பாடசாலை மூல வளங்கள் ………………………………………….. 24

2.4.11 பாடசாலைக்கு வெளியில் உள்ள வளங்கள் ………………….. 25

2.5 வளங்களின் முக்கியத்துவம் 26

2.6 பாடசாலையிலுள்ளவளங்களைஒழுங்கமைத்தலும்,பிரயோகித்தலும் 28

2.7 பாடசாலைவளங்களின் ஊடாகபெறக்கூடிய நன்மைகள் 30

2.8 வளங்களைபெற்றுக் கொள்வதில் ஏற்படும் சவால்கள் 32

2.9 வளம் குன்றியபாடசாலைகளும்,வளம்மிக்கபாடசாலைகளும் 32

2.10 கஷ்ட பிரதேசங்களில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறைகள் 33

2.11 பாடசாலையில் வளங்கள் குறைவடைவதற்கானகாரணங்கள் 34

2.12 வளப்பங்கீட்டினைநிலையாகபேணமுடியாமைக்கானகாரணங்கள் 34

2.13 வளங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குஅதிபர் மேற்கொள்ளவேண்டிய 35
செயற்பாடுகள்

2.14 அடைவுமட்டம் பற்றியஎண்ணக்கருவிளக்கம் 38

2.15 தாழ்வுஅடைவுமட்டம் பற்றியஎண்ணக்கருவிளக்கம் 39

2.16 அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள் 40

2.17 அடைவுமட்டம் குறைவடைவதற்கானகாரணங்கள் 42

2.18 அடைவுமட்டத்தைஅதிகரிப்பதற்குமேற்கொள்ளவேண்டியசெயற்பாடுகள் 44

2.19 அடைவுமட்டத்தைஅதிகரிப்பதில் அதிபர் மேற்கொள்ளுமட செயற்பாடுகள் ... 48

2.20 அடைவுமட்டத்தினைஅதிகரிப்பதற்குஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ளவேண்டிய
செயற்பாடுகள் 49

2.21 அடைவுமட்டத்தினைஅதிகரிப்பதற்குமேற்கொள்ளவேண்டியகற்றல்,கற்பித்தல்
உத்திகள் 51

2.22 அடைவுமட்டத்தினைஅதிகரிப்பதில் மனிதவளமுகாமைத்துவத்தின்
முக்கியத்துவம் 52

2.23 உலகநாடுகள் அடைவுமட்டத்தைஅதிகரிப்பதற்குமேற்கொண்ட செயற்பாடுகள் 54

2.24 சாராம்சம் 56

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம்... 57

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 58

3.3 ஆய்வின் பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் 58

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 59

3.4.1 குடித்தொகை 59

3.4.2 மாதிரித்தெரிவு 60

3.4.3 மாதிரி நுட்பம் 61

3.5 ஆய்வுக்கருவிகள் 63

3.5.1 வினாக்கொத்து 64

3.5.2 நேர்காணல் 64

3.5.3 அவதானம் 64

3.5.4 ஆவணங்கள் 64

3.6 ஆய்வுக்கருவிகளை நியாயப்படுத்தலும் தரவு சேகரித்தலும் 65

3.6.1 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் 65

3.6.2 தரவுகளைச் சேகரித்தல் 65

3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு 66

3.7.1 பண்புரீதியானது 66

3.7.2 அளவுரீதியானது 67

3.7.3 கலப்புரீதியானது 67

3.8 சாரம்சம் 67

அத்தியாயம் 4 தரவுப் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 68

4.2 வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கு பாடசாலைச்சூழலில் கிடைக்கப்பெறும் வளங்களை இனங்காணல் 69

4.2.1 மனித வளம்... 69

4.2.2 பௌதீக வளம்.. 75

4.2.3 ஏனைய வளங்கள் 90

4.3 பாடசாலைச் சூழலில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறை காரணமாக கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்.............. 93

4.4 பாடசாலைக் கற்றல் சூழலில் காணப்படும் வளப்ளற்றாக்குறை மாணவர்களின் கல்வி அடைவில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தை மதிப்பீடு செய்தல் 98

4.5 கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனான முறையில் மேற்கொள்வதற்குத் தேவையான வளங்களை பாடசாலைச் சூழலில் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கக் கூடிய வழிமுறைகள். 104

4.5.1 வளங்களின் முக்கியத்துவம் 104

4.5.2 வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வழிமுறைகள்.................... 110

4.6 சாராம்சம் 116

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைப்புக்களும்

5.1 அறிமுகம் 117

5.2 வினைத்திறனான கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கு பாடசாலைச்சூழலில் கிடைக்கப்பெறும் வளங்களை இனங்காணல் 118

5.2.1 மனித வளம் 118

5.2.2 பௌதீக வளம் 119

5.2.3 ஏனைய வளங்கள் 120

5.3 பாடசாலைச் சூழலில் காணப்படும் வளப்பற்றாக்குறை காரணமாக கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்............ 121

5.4 பாடசாலைக் கற்றல் சூழலில் காணப்படும் வளப்ளற்றாக்குறை மாணவர்களின் கல்வி அடைவில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தை மதிப்பீடு செய்தல் 122

5.5 கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை வினைத்திறனான முறையில் மேற்கொள்வதற்குத் தேவையான வளங்களை பாடசாலைச் சூழலில் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கக் கூடிய வழிமுறைகள்.. 124

5.5.1 வளங்களின் முக்கியத்துவம்.. 124

5.5.2 வளங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வழிமுறைகள் 125

5.6 ஆய்வின் வரையறை 128

5.7 ஆய்வு முடிவுகளின் பிரயோகங்கள் 129

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடர இருக்கும் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள்..........130

5.9 சாராம்சம் 130

உசாத்துணைகள் 131