பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி செயற்திட்டத்தின் வினைத்திறனை மேம்படுத்துவதில் பாடசாலைகள் எதிர்கொள்ளும் நிருவாகம் சார் சவால்கள்

LIBRARY
1 7 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

மீராசாஹிப் சிறாஜுதீன்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/97

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
1 2 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

MED155
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக் கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணிக் கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2018

ஆய்வுச் சுருக்கம்

21 ஆம் நூற்றாண்டின் சவால்களை எதிர்கொள்ளக் கூடிய தரமான வெளியீடுகளாக மாணவர் சமுதாயத்தை உருவாக்குவதற்கு வாண்மை மிக்க ஆசிரியர்களின் தேவை இன்றியமையாதது. இதனை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆசிரியரின் வாண்மை விருத்தியினை பாடசாலை மட்டத்தில் இனங்கண்டு மேம்படுத்தும் முறைமையாக பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி செயற்திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. எனினும், இச் செயற்திட்டமானது வினைத்திறனாக முன்னெடுக்கப்படாமையினால் ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி பாதிப்படைந்துள்ளதுடன், மாணவர் கற்றல் அடைவிலும் பாடசாலை மேம்பாட்டிலும் பல்வேறு பின்னடைவுகள் ஏற்பட்டுள்ளன. இவ் ஆய்வுப் பிரச்சினையை மையமாகக் கொண்டே “பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி செயற் திட்டத்தின் வினைத்திறனை மேம்படுத்துவதில் பாடசாலைகள் எதிர்கொள்ளும் நிருவாகம்சார் சவால்கள்'' எனும் தலைப்பு ஆய்வாளரால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

குறிப்பாக சம்மாந்துறைக் கல்வி வலயத்தின் சம்மாந்துறைக் கோட்டத்திலுள்ள அதிகஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகளில் இதன் தாக்கம் அதிகமாக இருப்பதனால், இப்பிரதேசம் ஆய்வுக்காகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளது. இங்குள்ள 12 அதிகஷ்டப் பிரதேசப் பாடசாலைகளிலிருந்தும் நோக்க மாதிரி எடுப்பின் அடிப்படையில் 6 பாடசாலைகள் ஆய்வுக்காகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளன. குறித்த பாடசாலைகளில் கடமையாற்றும் அதிபர் சேவையைச் சேர்ந்த 14 பேரிடமும் வினாக்கொத்தினூடாகவும், நேர்காணல் மூலமாகவும்,தரவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்களில் 191 பேரில் அதன் 20% ஆன 40 பேரிடமிருந்தும் வினாக்கொத்து மூலமாகவும், வெவ்வேறு விதமான ஆவணங்கள் மூலமாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளன. தரவுகள் அளவு ரீதியாகவும் பண்புரீதியாகவும் காணப்படுவதால் இரண்டும் இணைந்த அமைப்பில் பகுப்பாய்வு இடம்பெற்றுள்ளது. அட்டவணைகள், வரைபுகள் என்பவற்றுக்காக Ms Excel முறைமை கையாளப்பட்டுள்ளது.

குறித்த செயற்திட்டம் எதிர்கொள்ளும் சவால்களாக ஆசிரியர்களின் ஆர்வமின்மை, பிரத்தியேக முறைமைகள் காணப்படாமை, பயிற்சித் தேவைகள் முறையாக இனங்காணப்படாமை, செயற்பாடுகளுக்கு ஆசிரியர்கள் முறையாக சமூகமளிக்காமை, வளப்பற்றாக்குறை என்பன கண்டறியப்பட்டுள்ளன. மேலும், திட்டத்தின் மீது நம்பிக்கையீனம், வளவாளர்களின் மீது திருப்தியின்மை, அதிபர்களுக்கு போதிய பயிற்சி வழங்கப்படாமை, என்பன சவால்களுக்கான காரணங்களாக கண்டறியப்பட்டுள்ளன. மேலும், தற்போது நடைமுறையிலுள்ள SBTD செயற்பாடுகள் எதுவுமே வினைத்திறனாக செயற்படுத்தப்படவில்லை என்ற முடிவும் இவ் ஆய்வினூடாகப் பெறப்பட்டுள்ளது.

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச்சுருக்கம்	IV
அட்டவணைகள்	X
உருக்கள்	XI
அத்தியாயம் 1 ஆய்வின் அறிமுகம்	**01 – 12**
1.1 அறிமுகம்	01
1.2 ஆய்வின் பின்னணி	03
1.3 ஆய்வின் பிரச்சினை	04
1.4 ஆய்வின் நோக்கம்	06
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்	07
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	09
1.7 அருஞ் சொற்பதங்களின் விளக்கம்	11
1.8 சாராம்சம்	12
அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு	**13 – 33**
2.1 அறிமுகம்	13
2.2 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி (SBTD) நோக்கம்	15
2.3 இலங்கைப் பாடசாலைகளில் SBTD இற்கான இயலுமை	15
2.3.1 மாணவர் கற்றல் அடைவுகளை மதிப்பிடுவதற்கான இயலுமை	16
2.3.2 ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி தேவைகளை இனங்காண்பதற்கான இயலுமை	16
2.3.3 மனித வளம் மற்றும் நிதி வளங்களை பயன்படுத்துவது தொடர்பாக பாடசாலைகளின் இயலுமை	16
2.4 ஆசிரிய வாண்மையின் அவசியம்	17
2.5 இலங்கையில் ஆசிரியர் வாண்மை விருத்திச் செயற்பாடுகளின் நடைமுறை	18
2.6 SBTD தொடர்பான நடைமுறைப் பிரச்சினைகள்	19
2.6.1 அதிபர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்	21
2.6.2 ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்	22

2.7 உலக நாடுகளில் காணப்படும் நடைமுறைகள் 23
2.7.1 நைஜீரியாவின் SBTD செயற்திட்டம் 23
2.7.2 அவுஸ்திரேலியா 25
2.7.3 ஜப்பானின் SB-INSTT (School Based In Service Teacher Training) 26
2.7.4 ஜோர்ஜியாவின் SBTPD (School Based Teacher Professional Dev.) 27
2.8 ஆசிரியர் அபிவிருத்தித் தேவைகளை இனங்காணுதல் 28
2.9 ஆசிரிய வாண்மை இலக்குகள் 29
2.10 ஆசிரியர்கள் மீதான பங்களிப்புகள் 29
2.11 SBTD ஐ செயற்படுத்துவதில ஆசிரியர் வகிபாகம் 30
2.12 இலங்கைப் பாடசாலைகளில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள SBPTD 32
2.13 சாராம்சம் 33

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல் 34–47

3.1 அறிமுகம் 34
3.2 ஆய்வின் பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கமும் 35
3.2.1 பொது நோக்கம் 35
3.2.2 சிறப்பு நோக்கம் 35
3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகு முறையும் 35
3.4 சனத்தொகை 36
3.4.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் 36
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு 37
3.4.3 மாதிரித் தெரிவிற்கான நியாயம் 38
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 40
3.5.1 அளவீட்டு நுட்பங்கள் 40
3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு 41
3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளின் அமைப்பு 42
3.5.3.1 வினாக்கொத்து 42
3.5.3.1.1 அதிபர்களுக்கான வினாக்கொத்து 42
3.5.3.1.2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து 43
3.5.3.2 அதிபர்களுக்கான நேர்காணல் 43
3.5.3.3 ஆவணங்கள் 44
3.5.4 தரவு சேகரிக்கும் முறை 44
3.6 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை 45
3.7 ஆய்வுப் படிமுறைகள் 45
3.8 சாராம்சம் 47

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் 48 – 74

4.1 அறிமுகம் 48

4.2. SBTD செயற்திட்டத்தை வினைத்திறனாக மேற்கொள்வதில் 49
எதிர் நோக்கப்படும் சவால்கள் பற்றிய தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 49

4.2.1 SBTD செயற்பாடுகளின் மீது ஆசிரியர்களின் ஆர்வம் 49

4.2.2 SBTD இனை செயற்படுத்துவதற்கென பாடசாலைகளில் பிரத்தியேக முறைமைகள் பின்பற்றப்படுதல் 50

4.2.3 ஆசிரியர் பயிற்சித் தேவைகள் முறையாக இனங்காணப்படுதல் 51

4.2.4 SBTD செயற்பாடுகளுக்கு ஆசிரியர்கள் சமூகமளித்தல் 52

4.2.5 SBTD செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளப் போதுமான வளங்களைப் 53
பாடசாலைகள் கொண்டிருத்தல்

4.3 SBTD செயற்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதில் பாடசாலைகள் எதிர்நோக்கும் சவால்களுக்கான காரணங்கள் தொடர்பான தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 54

4.3.1 SBTD செயற்பாடுகளின் மீது ஆசிரியர்களின் ஆர்வத்தை தீர்மானிக்கும் காரணிகள் 54

4.3.2 SBTD செயற்பாடுகளுக்கென பிரத்தியேக முறைமைகள் பின்பற்றப்படுவதற்கு அவசியமான காரணங்கள் 56

4.3.3 ஆசிரியர் பயிற்சித் தேவைகள் முறையாக இனங்காணப்படுதல் 59

4.3.4 SBTD செயற்பாடுகளுக்கு ஆசிரியர்கள் சமூகமளிக்காமை 63
தொடர்பான காரணங்கள்

4.3.5 வளப்பற்றாக்குறை தொடர்பான காரணங்கள் 64

4.4 தற்போது மேற்கொள்ளப்படும் SBTD செயற்பாடுகள் வெற்றிகரமான 66
முன்னெடுக்கப்படுதல் தொடர்பான தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்.

4.4.1 கடந்த 5 ஆண்டுகளில் எத்தகைய செயற்பாடுகள் 66
மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன என்பது பற்றிய தரவுப் பகுப்பாய்வு

4.4.2 SBTD செயற்பாடுகளை கண்காணிப்பதற்கான மேற்பார்வை ஒழுங்குகள் 66

4.4.3 SBTD செயற்பாடுகளை வினைத்திறனாக மாற்றக்கூடிய நிகழ்வுகள் நடைபெற்றமை 67

4.4.4 SBTD செயற்பாடுகள் வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஏற்படுத்திய மாற்றங்கள் 69

4.4.5 SBTD செயற்பாடுகள் பாடசாலைக் கட்டமைப்பில் ஏற்படுத்திய மாற்றங்கள் 70

4.4.6 ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி தொடர்பான தேவைப் பகுப்பாய்வு மேற்கொள்ளப்படுதல் 71

4.5 SBTD செயற்திட்டத்தை எதிர்காலத்தில் வினைத்திறனாகவும் விளைதிறனாகவும் மேற்கொள்வதற்கான மேலதிக முன்மொழிவுகள் பற்றிய தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 72

4.5.1 மேலதிக ஆலோசனைகளை முன்வைப்பதற்கான விருப்பம் 72

4.5.2 SBTD செயற்திட்டத்தை எதிர்காலத்தில் வெற்றிகரமாக முன்னெடுக்கும் பொருட்டு அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும் முன்வைத்த ஆலோசனைகள் தொடர்பான தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 73

4.6 சாராம்சம் 74

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைகளும் 75–89

5.1 அறிமுகம் 75

5.2 SBTD செயற்திட்டத்தை வினைத்திறனாக மேற்கொள்வதில் எதிர் நோக்கப்படும் சவால்கள் பற்றிய ஆய்வின் முடிவுகள் 76

5.3 SBTD செயற்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதில் எதிர்நோக்கப்படும் சவால்களுக்கான காரணங்கள் பற்றிய ஆய்வின் முடிவுகள் 77

5.3.1 ஆசிரியர்களிடத்தில் ஆர்வமின்மையினை ஏற்படுத்தும் காரணிகள் 77

5.3.2 SBTD செயற்பாடுகளுக்கென பிரத்தியேக முறைமைகள் பின்பற்றப்படாமைக்கான காரணிகள் 78

5.3.3 ஆசிரியர் பயிற்சித் தேவைகள் முறையாக இனங்காணப்படாமைக்கான காரணங்கள் 79
5.3.4. SBTD செயற்பாடுகளுக்கு ஆசிரியர்கள் முறையாக சமூகமளிக்காமைக்கான காரணங்கள் 80
5.3.5 வளப்பற்றாக்குறை தொடர்பான காரணங்கள் 81
5.4. தற்போது பாடசாலைகளில் மேற்கொள்ளப்படும் SBTD செயற் திட்டங்களின் வினைத்திறன் தொடர்பான ஆய்வின் முடிவுகள் 82
5.5 SBTD செயற் திட்டத்தை எதிர்காலத்தில் வினைத்திறனாகவும் விளைதிறனாகவும் மேற்கொள்வதற்கான மேலதிக முன்மொழிவுகள் பற்றிய ஆய்வு முடிவுகள். 83
5.6 ஆய்வு வரையறை 85
5.7 ஆய்வு முடிவின் பிரயோகம் 86
5.8 தொடர்ச்சியாக மேற்கொள்ள வேண்டிய ஆய்வுகள் 86
5.9 சாராம்சம் 86

உசாத்துணைகள் 87