பாடசாலைகளிலுள்ள மாணவர் ஒழுக்கக் கோவை விதிகள் மாணவர்களின் ஒழுக்க விழுமியச் செயற்பாடுகளில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்.

LIBRARY
1 7 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA.

திரு. பவளசிங்கம் சிறிதரன்

Registration No : EU/PGS/2016/MED/29

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
1 7 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

MED145
Thesis
Library - EUSL

கலவி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்,

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை.

2018

ஆய்வுச் சுருக்கம்

கல்வியின் நோக்கம் அறிவை புகட்டுவதோடு, மாணவர்களுக்கு சிறந்த ஒழுக்கத்தை போதிப்பதுமாகும். பாடசாலை மாணவர்களின் ஒழுக்கக் காப்பு செயற்பாடுகள் முறையாக திட்டமிடப்பட்டு, செயற்படுத்தப்படுகின்றதா என ஆராய்ந்து, பாடசாலை முகாமைத்துவச் செயற்பாட்டிற்கு உதவும் நோக்கில், மாணவர் ஒழுக்கக் கோவை விதிகள் மாணவர் ஒழுக்கத்தில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தை கண்டறிந்து ஒழுக்க மேம்பாட்டிற்கான விதப்புரைகளை முன்வைக்க இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது.

ஆய்வானது மட்டக்களப்பு மேற்கு கல்வி வலயத்திலுள்ள 12 உயர்தரவகுப்பு பாடசாலைகளில் 6 பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரி மூலம் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு, படிமுறை எழுமாற்று மாதிரி மூலம் 6:1 என்ற விகிதத்தில் 65 மாணவர்களும், 6:1 என்ற விகிதத்தில் 33 ஆசிரியர்களும், 20:1 என்ற விகிதத்தில் 20 பெற்றோரும், தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர். மேலும் 6 அதிபர்களும் கல்வி அதிகாரிகளும், காவல் துறையினரும், பிரதேச சிறுவர் நன்நடத்தை உத்தியோகத்தர்களும், பிரதேச வாசிகளும் நோக்க மாதிரியூடாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர். தரவுகள் வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானிப்பு முறைகளில் சேகரிக்கப்பட்டு, மாணவர்களின் ஒழுக்கத்தில் ஆதிக்கம் செலுத்தும் காரணிகளில், பாடசாலை ஒழுக்கக்கோவை விதிகளின் அமுலாக்கத்தன்மையை கண்டாய்ந்து, மதிப்பீடு செய்து மாணவர்களின் ஒழுக்கத்தில், ஒழுக்கக் கோவை விதிகள் எவ்வாறான தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன என்பதை அறிய அளவுசார், பண்புசார் தரவுகள் இலத்திரனியல் விரிதாள் (MSExcel) ஊடாக அட்டவணை, வரைபடங்களாக மாற்றி பகுப்பாய்வுகள் செய்யப்பட்டு ஒழுக்க விதிகளை உருவாக்கவும், நடைமுறைப்படுத்தவும், பரிந்துரைகளை முன்வைப்பதே இவ் ஆய்வின் நோக்கமாக அமைந்துள்ளது.

ஆய்வு முடிவுகளின் படி பாடசாலைகள் மாணவர்களது ஒழுக்க செயற்பாட்டிற்காக எழுதப்படாத நியதிகளையும், பொது விதிகளையும் அதிகம் பின்பற்றுவதுடன், மாணவர் ஒழுக்கம் தொடர்பிலான விதிகளை ஜோவைகளில் பராமரிக்கும் தன்மையோடு மட்டுப்படுத்தியும் உள்ளன. பாடசாலைகளில் ஒழுக்காற்றுக் குழுக்கள் நியமிக்கப்பட்டிருப்பதுடன், ஆசிரியர்களில் குறைந்த விகிதத்தினரே மாணவர் ஒழுக்கம் தொடர்பில் செயற்படுவதும் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. மேலும் மாணவர் ஒழுக்க மீறல்கள் தொடர்பான முறைப்பாடுகள் தொடர்ச்சியாக கிடைக்கப் பெறுகின்றமை ஒழுக்க நடைமுறைகள் மேலும் வலுப்பெற வேண்டும் என்பதை உணர்த்துகின்றது. முடிவுகளின் படி சர்வதேச சிறுவர் காப்புச்சட்டங்கள் ஒழுக்காற்று செயற்பாடுகளில் தாக்கம் செலுத்துவதோடு, ஆய்வுப் பிரதேசத்தின் ஒழுக்க நிலை சற்று உயர்வாகவே காணப்படுவதை கூற முடியும். தீர்வுகளாக மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள அதீத சுதந்திரத்தை மதித்து வழிப்படுத்தும் நுட்பங்களை ஆசிரியர்கள் பின்பற்ற வேண்டும் என்பதுடன், மாணவர் ஒழுக்கக் கொவை முறையாக உருவாக்கப்பட்டு செயற்படுத்தப்படுவதை பாடசாலை முகாமைத்தும் உறுதி செய்யதால் மாணவர் ஒழுக்கத்தை சிறப்பாக பேண முடியும்.

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration)........i
சான்றிதழ் (Certification)........ii
நன்றி நவிலல்........iii
ஆய்வுச் சுருக்கம்........iv
பொருளடக்கம்........v
உருக்கள்........x
அட்டவணைகள்........xi
அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்........1
1.1 அறிமுகம்........1
1.2 ஆய்வின் பின்னணி........1
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை........4
1.4 பொது நோக்கம்........6
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்........6
1.8 சாராம்சம்........9
அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு........11
2.1 அறிமுகம்........11
2.2.1 ஒழுக்கம் தொடர்பன வரையறைகள்........12
2.2.2 ஒழுக்கம் பற்றிய எண்ணக்கரு.........13
2.2.3.1 பாடசாலைகளில் ஒழுக்கம் தொடர்பான சட்ட ஏற்பாடுகள்........17
2.2.4 ஒழுக்க விழுமியங்களின் முக்கியத்துவம்........19
2.2.4.1 ஒழுக்க மேம்பாடு.........19
2.2.4.2 விழுமியக் கல்வியை வழங்குதல்........21
2.3 மாணவர்களின் ஒழுக்க விழுமியங்களின் தாக்கம்........22
2.3.1 மாணவர்களின் ஒழுக்க விழுமியங்களின் இன்றைய நிலை........22
2.3.2.1 மாணவர்களின் ஒழுக்க விழுமியங்களும் பாடசாலை கட்டமைப்பும்........23
2.3.2.2 மாணவர்களது ஒழுக்க விழுமியங்களில் அதிபர், ஆசிரியர்களின் பங்கு........25
2.3.2.3 மாணவர்களது ஒழுக்க விழுமியங்களில் குடும்பத்தின் தாக்கம்.........25
2.3.2.4 மாணவர்களது ஒழுக்க விழுமியங்களில் பாடசாலையின் தாக்கம்.........28
2.3.2.5 மாணவர்களது ஒழுக்க விழுமியங்களில் மாணவர்களின் தாக்கம்.........28
2.3.2.6 மாணவர்களது ஒழுக்க விழுமியங்களில் சமூகத்தின் தாக்கம்.........30

2.3.3.1 மாணவர் ஒழுக்க விழுமியக் குறைபாட்டின் காரணங்கள்........................32
2.3.3.2 பாடசாலைச் சூழல் காரணிகள்........................33
2.3.3.3 சமூகச் சூழல்........................33
2.3.3.4 மாணவரின் ஒழுக்கமின்மை........................34
2.3.3.5 மாணவர் ஒழுங்கீனத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்........................34
2.3.4 பாடசாலையில் ஒழுக்கக் காப்பு வழிமுறைகள்........................36
2.4 சாராம்சம்........................37
அத்தியாயம் 3 முறையியல்........................38
3.1 அறிமுகம்........................38
3.2 பொது நோக்கம்........................38
3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்........................39
3.4. ஆய்வுப்பிரதேசம்........................40
3.4.1 குடித்தொகையும், மாதிரித் தெரிவும்........................41
3.4.2 மாதிரி எடுப்பு நுட்பங்கள்........................42
3.5 ஆய்வுக்கருவிகள்........................42
3.6 ஆய்வுக்கருவிகளை நியாயப்படுத்தல்........................43
3.6.1 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்........................43
3.6.2 தரவுகளைச் சேகரித்தல்........................43
3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு........................44
3.8 சாராம்சம்........................44
அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்........................45
4.1 அறிமுகம்........................45
4.2 பாடசாலையில் உருவாக்கப்பட்டிருக்கும் ஒழுக்கக் கோவை விதிகள்........................46
4.2.1 பாடசாலை மாணவர் ஒழுக்க விதிகள........................46
4.2.2 பாடசாலையில் மாணவர் ஒழுக்கக் கோவை உண்டு என்பதை உறுதிப்படுத்துதல்........................47
4.2.3 பாடசாலையில் ஒழுக்கக்கோவை விதிகள் மாணவர்களுக்கு தெரியப்படுத்தப்பட்டுள்ளமை.........................48
4.2.4 பாடசாலையில் ஒழுக்காற்று குழு........................49
4.2.5 மாணவர்களது ஒழுக்க விழுமியங்களும் பாடசாலை கட்டமைப்பும்........................50
4.2.6 மாணவர்களுடைய ஒழுக்க விழுமியங்களில் ஆசிரியர்களின் பங்கு........................51
4.2.7 மாணவர் ஒழுக்க விழுமியங்களை மேம்படுத்துவதில் ஒழுக்காற்றுக் குழு......52

4.2.8 மாணவர்களது ஒழுக்க விழுமியங்களை மேம்படுத்துவதில் பெற்றோரின் பங்கு 53

4.2.9 மாணவர்களின் ஒழுக்க விழுமியங்களில் சமூகத்தின் பங்களிப்பு 55

4.3 பாடசாலையில் உருவாக்கப்பட்டிருக்கும் ஒழுக்கக்கோவை விதிகளை மாணவர்கள் பின்பற்றுதல். 56

4.3.1 பாடசாலை ஒழுக்கக் கோவையின் உள்ளடக்கம் 56

4.3.1.1 நேரம் தொடர்பான விதிகள் 56

4.3.1.2 கீழ்படிவு, கண்ணியம், நம்பிக்கை தொடர்பான விதிகள் 57

4.3.1.4 சீருடை, சிகை அலங்காரம் தொடர்பான விதிகள் 58

4.3.1.3 கடமைகள் பொறுப்புக்கள் தொடர்பான விதிகள் 59

4.3.1.5 உரிமைகள், உணர்வுகள் தொடர்பான விதிகள் 61

4.4 பாடசாலை ஒழுக்கக் கோவை விதிகளும், மாணவர் ஒழுக்கமும். 62

4.4.1 மாணவர்கள் ஒழுக்கக் கோவை விதிகளை பின்பற்றுகின்றமை 62

4.4.2 மாணவர்களும் ஒழுக்க மீறல்களும் 63

4.4.4 மாணவர்களை ஆற்றுப்படுத்தும் பொறுப்பு ஆசிரியர்களுக்கானது 66

4.4.5 ஒழுக்காற்று குழுவுக்கான பொறுப்புக்கள் 66

4.4.6 மாணவர்களை ஆற்றுப்படுத்தும் பொறுப்பு அதிபரிடத்திலேயே காணப்படுகின்றது. 67

4.5. மாணவர்களுடைய ஒழுக்க விழுமியங்களில் ஆதிக்கம் செலுத்தும் காரணிகள். 68

4.5.2 ஒழுக்க மீறல்கள் தொடர்பான விசாரணைகள் 70

4.5.3 மாணவர்களது ஒழுக்க மீறல்கள் தொடர்பிலான நடவடிக்கைகள் 71

4.5.3.1 ஆலோசனை, வழிகாட்டல் நடவடிக்கைகள் 71

4.5.3.2 பெற்றோருடன் கலந்துரையாடல் 72

4.5.3.3 தண்டனைகள் 73

4.5.3.4 வலய, மாகாண கல்வி அலுவலகங்களுக்கு அறிவிக்கப்படல் 74

4.5.4 மாணவர்களது ஒழுக்க மீறல்களும் ஆசிரியர்களும் 74

4.5.4.1 மாணவர் ஒழுக்க மீறல்கள் தொடர்பான திட்டங்கள் 76

4.5.4.2 சிறுவர் உரிமைகளும் மாணவர் ஒழுக்க விழுமியங்களும் 76

4.6 மாணவர் ஒழுக்கக்கோவை தயாரித்தலின் போதும் நடைமுறைப்படுத்தலின் போதும் பின்பற்றப்பட வேண்டிய நடைமுறைகள் 78

4.7 சாராம்சம் 78

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும் 80

5.1 அறிமுகம் 80

5.2 பாடசாலையில் உருவாக்கப்பட்டிருக்கும் ஒழுக்கக் கோவை விதிகள் 81
5.2.1 மாணவர் ஒழுக்க விதிகளின் வரையறைகள் 81
5.2.2.2 விதப்புரைகள்..82
5.2.3 பாடசாலை மாணவர் ஒழுக்காற்றுக் குழு..82
5.2.3.1 முடிவுகள் 82
5.2.3.2 விதந்துரைப்புக்கள் 82
5.2.4 மாணவர்களது ஒழுக்க விழுமியங்களும் பாடசாலை கட்டமைப்பும்..........83
5.2.4.1 முடிவுகள் 83
5.2.4.2 விதந்துரைப்புக்கள் 83
5.2.5 மாணவர் ஒழுக்க விழுமியங்களில் ஆசிரியர்களின் பங்கு........................83
5.2.5.1 முடிவுகள் 83
5.2.5.2 விதப்புரைகள்..84
5.2.6 மாணவர் ஒழுக்க விழுமியங்களும் அதிபரும் 85
5.2.6.1 முடிவுகள் 85
5.2.6.2 விதப்புரைகள்..85
5.2.7 மாணவர்களுடைய ஒழுக்க விழுமியங்களில் பெற்றோரின் பங்கு 85
5.2.7.1 முடிவுகள் 85
5.2.7.2 விதப்புரைகள்..86
5.3 ஒழுக்கக் கோவை விதிகள்..86
5.3.1 நேரம் தொடர்பான விதிகள் 86
5.3.1.1 முடிவுகள் 86
5.3.1.2 விதப்புரைகள்..86
5.3.2 கீழ்படிவு, கண்ணியம், நம்பிக்கை 86
5.3.2.1 முடிவுகள் 86
5.3.2.2 விதப்புரைகள்..87
5.3.3 கடமைகள் பொறுப்புக்கள் 87
5.3.3.1 முடிவுகள் 87
5.3.3.2 விதப்புரைகள்..87
5.3.4 சீருடை, சிகை அலங்காரம் தொடர்பான விதிகள் 88
5.3.4.1 முடிவுகள் 88
5.3.4.2 விதப்புரைகள்..88
5.3.5 உரிமைகள் உணர்வுகள்..88

5.3.5.1 முடிவுகள் 88

5.3.5.2 விதப்புரைகள்..89

5.4.1 மாணவர்கள் ஒழுக்கக் கோவை விதிகளும், மாணவர் ஒழுக்கமும்................89

5.4.1.1 முடிவுகள் 89

5.4.1.2 விதப்புரைகள்..89

5.4.2 ஒழுக்கக் கோவை விதிகளை மாணவர்கள் பின்பற்றுதல்..................................90

5.4.2.1 முடிவுகள் 90

5.4.2.2 விதப்புரைகள்..91

5.5.1 மாணவர் ஒழுக்கம் தொடர்பில் ஆதிக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் 92

5.5.1.1 முடிவுகள் 92

5.5.1.2 விதப்புரைகள்..92

5.6.1 மாணவர் ஒழுக்கக் கோவையை தயாரித்தலும் நடைமுறைப்படுத்துதலும் 92

5.6.1.1 முடிவுகள் 92

5.6.1.2 விதப்புரைகள்..92

5.7 தொடர் ஆய்வுகள்...93

5.8 ஆய்வின் வரையறை...94

5.9 ஆய்வின் பிரயோகம் 95

5.10 சாராம்சம்..96

பின்னிணைப்பு 1 தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பாடசாலைகளும், குறியீடும் 101

பின்னிணைப்பு 2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து 102

பின்னிணைப்பு 3 அதிபர்களுக்கான நேர்காணல் படிவம் 108

பின்னிணைப்பு 4 மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து 111

பின்னிணைப்பு 5 பெற்றோருக்கான நேர்காணல் படிவம்.......................................116

பின்னிணைப்பு 6 மாணவர் ஒழுக்கம் அவதானிப்புப் படிவம் 117

பின்னிணைப்பு 7 பொதுமையாக்கப்பட்ட மாணவர் ஒழுக்கக் கோவை......................118