இடைநிலைப் பிரிவின்(8-11)தொழில் வழிகாட்டலும் வழிகாட்டல் ஆலோசக ஆசிரியரின் வகிபங்கும்

சுசாந்தி றொஷாந்தகுமார்

Registration No:EU/PGS/2016/MED/51

LIBRARY
17 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

MED124
Thesis
Library - EUSL

கல்வி,பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்,

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்.

2018

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
17 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

ஆய்வுச் சுருக்கம்

வளர்ந்து வரும் நவீன தொழில் உலகில் பிள்ளைகளைத் தொழில் வாய்ப்பை பெற்றுக் கொள்ளத் தயாராக்குதல் பாடசாலைக் கல்வியின் முக்கிய நோக்கங்களில் ஒன்றாகும். இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களின் தொழில் வழிகாட்டலில் வழிகாட்டல் ஆலோசக ஆசிரியரின் பங்கு மிக முக்கியமாகும். இதனை ஆதாரமாகக் கொண்டு தொழில் வழிகாட்டலின் முக்கியத்துவமும், இதனைச் செயற்படுத்துவதில் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசக ஆசிரியரின் பங்களிப்பும், இச் சேவையினை முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு எவ்வகையான செயற்பாடுகள் தேவை எனும் நோக்கில் இவ் ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் கல்குடா கல்வி வலயத்தில் உள்ள ஏறாவூர் பற்று-2 கல்விக் கோட்டத்தில் 05 இடைநிலைப் பாடசாலைகளும், அதிபர்கள் 05 பேரும் வழிகாட்டல் ஆலோசக ஆசிரியர்கள் 05 பேரும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். மேலும் 76 மாணவர்கள், 36 பெற்றோர்கள் படையாக்கப்பட்ட மாதிரியின் அடிப்படையில் இவ் ஆய்வுக்காகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். வினாக் கொத்து, நேர்காணல் போன்ற ஆய்வுக் கருவிகள் மூலம் வழிகாட்டல் ஆலோசக ஆசிரியரின் பங்கு, தொழில் வழிகாட்டலின் முக்கியத்துவம், தொழில் வழிகாட்டலில் வழிகாட்டல் ஆலோசக ஆசிரியரின் பங்களிப்பு, தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசகச் சேவையின் வினையாற்றலை விருத்தி செய்தல் போன்றன தொடர்பாகப் பெறப்பட்ட அளவு, பண்பு ரீதியான தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

வழிகாட்டல் ஆலோசக ஆசிரியரின் வகிபங்கில் அடையாளப்படுத்தப்பட்ட அம்சங்களுள் தொழில் வழிகாட்டலுக்கு ஆலோசனை வழங்குதல் முக்கியமானதாகும். தொழில் வழிகாட்டலில் வழிகாட்டல் ஆலோசக ஆசிரியரின் வகிபங்குகளாக இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்கள் தொடர்பான அனைத்துத் தகவல்களையும் பேணுதல் வேண்டும், மேலும் மூன்றாம் நிலைக் கற்கை நிறுவனங்கள், தொழில் பயிற்சி நிறுவனங்களுடன் இணைந்து மாணவர்களின் பாடத் தெரிவின் போது சிறந்த வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளை மேற்கொள்ளல், தொழில்சார் வளங்கள், தொழிலுக்குத் தேவையான திறன்களை வழங்குதல் போன்ற விடயங்கள் இனம்காணப்பட்டன. எனினும் இவற்றினை நிறைவேற்றுவதில் சில பிரச்சினைகள் காணப்படுகின்றன. வளப்பற்றாக்குறை, நெகிழ்ச்சி அ ற்ற நேரசூசி, ஆசிரியர்களின் தலையீடு, விழிப்புணர்வின்மை, பயிற்சி போதாமை, வினைத்திறன் அற்ற மேற்பார்வை போன்ற பிரச்சினைகளைக் கூறலாம். ஆகவே பாடசாலையில் முழுநேர ஆலோசனைக்கான ஏற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்துதல், விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை ஏற்பாடு செய்தல், ஆற்றுப்படுத்துநருக்கான பயிற்சிகளை வழங்குதல், தொழில் நிறுவனங்கள்,உயர் கற்கை நிறுவனங்களுடன் ஒருங்கிணைப்பை ஏற்படுத்துவதற்கான நிகழ்ச்சித் திட்டங்களை ஏற்படுத்துதல் போன்ற விடயங்கள் தீர்வுகளாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
உறுதிமொழி	i
சான்றிதழ்	ii
நன்றி நவிலல்	iii
ஆய்வுச் சுருக்கம்	iv
அட்டவணைகளின் பட்டியல்	xii
உருக்களின் பட்டியல்	xiii

அத்தியாயம் 01

1.1 அறிமுகம்.	1
1.2. ஆய்வுப் பின்னணி	2
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	6
1.4 ஆய்வின் நோக்கம்	9
1.5 ஆய்விற்கான நியாயம்	10
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.	12
1.7 அருஞ்சொற்கள்.	13
1.8 சாராம்சம்.	14

அத்தியாயம் 02 இலக்கிய மீளாய்வு.

2.1 அறிமுகம்.	15
2.2 வழிகாட்டல் ஆலோசனை எண்ணக்கரு விளக்கம்	16
2.3 பாடசாலைகளில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் தேவை	17
2.3.1 சமூக கலாசார மாற்றங்கள்	17
2.3.2 அறநெறி, மனித விழுமிய மாற்றம்	17
2.3.3 குடும்ப அமைப்பின் பலவீனம்	18
2.3.4 கற்கை நெறிசார்பான தேவைகள்	18
2.3.5 தொழில் வாழ்க்கைக்கான வழிகாட்டல்	19

2.3.6 அனர்த்தங்கள் 19
2.4 இடைநிலைப் பாடசாலை மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் 19
2.4.1 கல்வி சார்பான பிரச்சினைகள் 20
2.4.2 சமூகம் சார்பான பிரச்சினைகள் 21
2.4.3 கட்டிளம் பருவ விருத்திப் பிரச்சினைகள் 21
2.4.4 பாடசாலைக் கலைத்திட்டப் பிரச்சினைகள் 22
2.4.5 பாடத் தெரிவுகளில் ஏற்படும் பிரச்சினைகள் 22
2.4.6 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான ஆதரவு 23
2.5 தொழில் சார் வழிகாட்டல் எண்ணக் கரு விளக்கம் 24
2.5.1 தொழில் வழிகாட்டலின் தேவை 25
2.5.2 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் நோக்கம் 26
2.6 பாடசாலைகளில் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை 27
2.6.1 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் பிரதான கூறுகள் 29
2.6.2 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான ஆலோசனைகள் 29
2.7 இலங்கையில் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையின் தேவை 31
2.7.1 பாடசாலைகளின் தொழில் வழிகாட்டல் முறை 32
2.7.2 தொழில் தொடர்பான தகவல்கள் 32
2.7.3 தொழில் வழிகாட்டலுக்கான ஏற்பாடுகள் 33
2.8 இலங்கையில் தொழில் வழிகாட்டல் தொடர்பான பிரச்சினைகள 33
2.9 தொழில் வழிகாட்டலில் வழிகாட்டல் ஆலோசக ஆசிரியரின் வகிபங்கு 35
2.9.1 மாணவர்களின் தகவல்களைத் திரட்டுதல் 36
2.9.2 தொழில் விளக்கங்களைக் கொடுத்தல் 36
2.9.3 தொழில்சார் விரிவுரைகள், கருத்தரங்குகளைக் கொடுத்தல் 37
2.10 சாராம்சம் 39

அத்தியாயம் 03 முறையியல்

3.1 அறிமுகம். 40

3.2. ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 40

3.3 ஆய்வின் பொதுநோக்கம் 41

3.4 ஆய்வுப் பிரதேசம் 41

3.4.1 குடித்தொகை 41

3.4.2 மாதிரித் தெரிவு 42

3.5 ஆய்வுக் கருவிகள் 43

3.5.1 வினாக்கொத்து 44

3.5.2 நேர்காணல் 44

3.5.3 ஆவணங்கள் 44

3.6 ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல் 44

3.7 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை 45

3.8 சாராம்சம் 45

அத்தியாயம் 04 தரவுப் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 46

4.2 வழிகாட்டல் ஆலோசக ஆசிரியரின் வகிபங்கு தொடர்பான பகுப்பாய்வு. 46

4.2.1 வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்குபவர்கள் 47

4.2.2 கல்விசார்பான பிரச்சினைகளுக்கான ஆலோசனைகள் 49

4.2.3 சமூகம்சார்பான பிரச்சினைகளுக்கான ஆலோசனைகள் 51

4.2.4 கட்டிளம் பருவ விருத்திப் பிரச்சினைகளுக்கான ஆலோசனைகள் 52

4.2.5 பாடத் தெரிவுப் பிரச்சினைகளுக்கான ஆலோசனைகள் 54

4.2.6 பாடசாலைக் கல்வி முறைகள் தொடர்பான பிரச்சினைகளுக்கான ஆலோசனைகள் 56

4.2.7 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான ஆலோசனைகள் 58

4.3 தொழில் வழிகாட்டலின் முக்கியத்துவம் தொடர்பான ஆய்வுகள் 60

4.3.1 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் பிரயோகம் 60

4.3.2 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியம் 62

4.3.3 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை வழங்கப்படுவதன் அனுகூலம் 63

4.3.4 மூன்றாம் நிலைக்கல்வி நிலையங்கள், தொழில் நிலையங்களின் பங்கு 65

4.3.5 தொழில் வழிகாட்டல ஆலோசனையும் திறன்களும் 66

4.4 தொழில் வழிகாட்டலில் வழிகாட்டல் ஆலோசக ஆசிரியரின் வகிபங்கு 68

4.4.1 இடைநிலைப் பிரிவுகளில் தொழில் வழிகாட்டல் 68

4.4.2 பாடத் தெரிவில் தொழில் வழிகாட்டலின் பங்கு 70

4.4.3 பெற்றோர்களுக்கான விழிப்புணர்வு வேலைத்திட்டங்கள் 72

4.4.4 மாணவர்கள் தொடர்பான தகவல்களைப் பேணல் 73

4.4.5 தொழில்சார் விளக்கம், வளங்களைப் பகிர்தல் தொடர்பான விளக்கம் 75

4.5 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவையின் வினையாற்றலை விருத்தி செய்வதற்கான ஆலோசனைகள் 76

4.5.1 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்கான இடம் 76

4.5.2 எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் 77

4.5.3 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைக்கான வளங்கள் 79

4.5.4 நேரசூசி விபரம் 79

4.5.5 பாடசாலை முகாமைத்துவம்,நிர்வாகம், ஏனைய ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு 80

4.5.6 சேவைக்காலப் பயிற்சிகள் கருத்தரங்குகளில் பங்குபற்றல் 81

4.5.7 வழிகாட்டல் கருவிகள் 82

4.5.8 வழிகாட்டல் ஆலோசகரின் திறமை, தகுதி 82

4.5.9 முன்னெடுக்கும் செயற்றிட்டங்கள் 83

4.6 சாராம்சம் 83

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.1 அறிமுகம் 84

5.2 வழிகாட்டல் ஆலோசகரின் வகிபங்கு 85

5.2.1 பாடசாலையில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையை வழங்குபவர் 85

5.2.2 கல்வி சார்பான பிரச்சினைகளுக்கான ஆலோசனைகள் 86

5.2.3 சமூகம் சார்பான பிரச்சினைகளுக்கான ஆலோசனைகள் 87

5.2.4 கட்டிளம் பருவ விருத்தியில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்கான ஆலோசனைகள் 88

5.2.5 பாடத்தெரிவுகளுக்கான ஆலோசனைகள் 89

5.2.6 கல்வி முறைகள் தொடர்பான ஆலோசனைகள் 90

5.2.7 விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான ஆலோசனைகள் 91

5.3 தொழில் வழிகாட்டலின் முக்கியத்துவம் 92

5.3.1 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் பிரயோகம் 92

5.3.2 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் அவசியம் 93

5.3.3 தொழில் வழிகாட்டலின் அனுகூலங்கள் 94

5.3.4 மூன்றாம் நிலைக் கல்வி நிலையங்களினதும் தொழிற்பயிற்சி நிறுவனங்களினதும் பங்களிப்பு 95

5.3.5 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனையும் திறன்களும் 96

5.4 தொழில் வழிகாட்டலில் வழிகாட்டல் ஆலோசக ஆசிரியரின் வகிபங்கு 97

5.4.1 தொழில்வழிகாட்டல் தொடர்பான விடயங்கள் பாடசாலையில் ஆரம்பிக்கும் பிரிவு 97

5.4.2 பாடத்தெரிவில் தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனை 97

5.4.3 பெற்றோர்களுக்கான விழிப்புணர்வு வேலைத்திட்டம் 98

5.4.4 மாணவர்கள் தொடர்பான தகவல்களைப் பேணல் 99

5.4.5 தொழிற்சார் விளக்கம் வளங்கள் பகிரப்படல் 100

5.5 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வினையாற்றலை விருத்தி செய்தல் 101

5.5.1 பாடசாலையில் தொழிவழிகாட்டல் ஆலோசனைக்கான இடம் 101

5.5.2 எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் 101

5.5.3 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைகளுக்கான வளங்கள் 102

5.5.4 வழங்கப்பட்ட நேரசூசி விபரம் 102

5.5.5 பாடசாலை முகாமைத்துவம், நிர்வாகம், ஏனைய ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு 103

5.5.6 சேவைக்காலப் பயிற்சி கருத்தரங்குகளில் பங்கு பற்றுதல் 104

5.5.7 சேவையினை முன்னேடுத்துச் செல்வதற்கு வழிகாட்டியாக அமையும் கருவிகள் 104

5.5.8 திறமை தகுதி தொடர்பான திருப்தி 105

5.5.9 தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசனைச் சேவையின் வினையாற்றலை விருத்தி செய்வதற்கான செயற்றிட்டங்கள் 105

5.6 ஆய்வின் வரையறைகள் 106

5.7 ஆயிவின் பிரயோகம் 106

5.8 எதிர்காலத்தில் தொடர வேண்டிய ஆய்வுக்கான ஆலோசனைகள் 106

5.9 சாராம்சம் 107