தரம்10 மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் முரண்பாடுகளைக் கையாள்வதில் அதிபரின் வகிபங்கு.

செல்லத்தம்பி ரவிஸ்கரன்

Registration No : EU / PGS/ 2016 / MED / 11

LIBRARY
17 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
ARDUA AD SCIENTIAM

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
12 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

MED175
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணிக் கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாக கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2018

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பாடசாலையின் வளர்ச்சி அதிபரின் சிறந்த ஆளுமையிலேயே தங்கியுள்ளது. பாடசாலையின் வளர்ச்சிக்கும் புகழுக்கும் ஆணிவேராகத் திகழ்பவர்கள் மாணவர்களே! மாணவர்களிடம் தோன்றும் முரண்பாடுகளை இனங்கண்டு தீர்ப்பதுடன் சிறந்த ஆலோசனைகளையும் வழங்க வேண்டும். இல்லாவிட்டால் அது வளர்ந்து பாடசாலையைச் சீரழித்துவிடும். இவற்றைக் கருத்திற்கொண்டு "தரம் -10 மாணவர்களுக்கிடையே ஏற்படும் முரண்பாடுகளைக் கையாளுவதில் அதிபரின் வகிபங்கு" எவ்வாறு அமைகின்றது. என்பதைக் கண்டறிந்து அவற்றுக்கான சிபார்சுகளை முன்வைப்பதை நோக்காகக் கொண்டே முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வானது இலங்கையின் கிழக்கு மாகாணத்தின் அம்பாறை மாவட்டத்தில் கல்முனைக் கல்வி வலயத்திலுள்ள தமிழ் கோட்டதிதிலுள்ள.14 பாடசாலைகளில் நோக்கமாதிரி, படையாக்கப்பட்ட மாதிரி, எளிய எழுமாற்று மாதிரி ஆகிய நுட்பமுறைகள் கையாளப்பட்டு 5 பாடசாலைகள் ஆய்வு மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. 5பாடசாலைகளின் அதிபர்களும், அப்பாடசாலைகளில் உள்ள ஆசிரியர்களைப் பொறுத்தமட்டில் பத்தாம் தரத்துக்குப் பொறுப்பான பகுதித் தலைவர்கள் ஐந்து பேரும், அவ்வகுப்புக்களுக்குப் பொறுப்பான 100 சதவீதமான வகுப்பாசிரியர்கள் 10 பேரும், மாணவர்களைப் பொறுத்த மட்டில் ஐந்து பாடசாலைகளிலும் தரம் பத்தில் கல்வி பயிலும் 189 மாணவர்களில் 6:1 என்ற அடிப்படையில் 50 மாணவர்களும் எழுமாற்று மாதிரியெடுப்பின் மூலம் மாதிரிகள் தெரிவுசெய்யப்பட்டமையானது, குடித்தொகை அனைத்தையும் பிரதிநிதித்துவம் செய்வதாக அமைகின்றது. அத்துடன் பொது நோக்கம், ஐந்து சிறப்பு நோக்கங்களாக்கப்பட்டு அவை ஆய்வுவினாக்களாக மாற்றப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக்கருவியாக வினாக்கொத்து பயன்படுத்தப்பட்டு மாதிரிகளிடம் அளவுரீதியாகவும், பண்புரீதியாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு அவை வகுப்பாக்கம் அட்டவணையாக்கம், வட்டவரைவு , சலாகை வரைவு என்பவற்றினுடாக பகுப்பாய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

இந்த ஆய்வின் கண்டறிதல்களாக, சிறந்த முகாமைத்துவமும், தொடர்பாடலும் உள்ள அதிபர்கள் உள்ள பாடசாலைகளில் முரண்பாடுகள் குறைவாகக் காணப்படுகின்றன. அதிபர்களின் சிறந்த முகாமைத்துவமற்ற பாடசாலைகளில் தரம் 10 மாணவர்களிடத்தில் அதிகளவு முரண்பாடுகள் காணப்படுவது கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இதற்குக் காரணம் தனிநபர் கருத்துக்களுக்கு மதிப்பளிக்காமை, முரண்பாடுகளை உடன் தீர்க்காமை, அதிபர், ஆசிரியர்களின் பக்கச்சார்பு, துன்புறுத்துதல், இவற்றைப் போக்க அதிபர்கள் சிறந்த முகாமைத்துவ திறனை வளர்ப்பதுடன், ஆலோசனை கூறல் வழிகாட்டல் பயிற்சிகளையும் பெற வேண்டும். முரண்பாட்டை முகாமை செய்வதில் அதிபர் சிறந்த தொடர்பாடலினைப் பேணுதல், அறிவுரை வழங்குதல், விட்டுக் கொடுத்தல், பேச்சு வார்த்தை போன்ற அணுகு முறைகளை அதிபர்கள் பின்பற்றுவதுடன் பிரச்சினையை நன்கு ஆராய்ந்து பிரச்சினைகளை இகண்டு தீர்க்கவேண்டும், கலந்துரையாடல் முறையே சிறந்த முரண்பாடு தீர்க்கும் முறையாகும், என்பது ஆய்வு முடிவு.

உள்ளடக்கம்

உறுதியுரை i

சான்றிதழ் ii

நன்றி நவிலல் iii

ஆய்வுச் சுருக்கம் iv

அட்டவணைகள் xii

உருக்கள் xiii

அத்தியாயம் - 1 அறிமுகம்

1.1 அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 4

1.4 ஆய்வின் நோக்கங்கள் 6

1.5 ஆய்விற்கான நியாயம் 7

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 9

1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் வரைவிலக்கணம் 11

1.8 சாராம்சம் 13

அத்தியாயம் - 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 14

2.2 முரண்பாடு பற்றிய விளக்கம் 15

2.2.1 முரண்பாடு பற்றிய வரைவிலக்கணங்கள் 15

2.2.2 முரண்பாட்டின் வகைகள் 16

2.2.3 முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள் 20

2.2.4 முரண்பாட்டின் காரணமாக எதிர்நோக்கும் விளைவுகள் 24

2.3 கடந்தகால ஆய்வு முடிவுகள் 25

2.4 முரண்பாட்டு முகாமைத்துவம் 28

2.4.1 முரண்பாட்டு முகாமைத்துவ அணுகு முறைகள் 29

2.4.2 முரண்பாடுகள் முகாமை செய்யப்படாவிட்டால் ஏற்படும் விளைவுகள் 30

2.4.3 முரண்பாடுகள் முகாமை செய்வதால் ஏற்படும் விளைவுகள் 30

2.5 அதிபரின் வகிபங்கு 31
2.6 சாராம்சம் 34

அத்தியாயம் - 3 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 41
3.2 பொது நோக்கமும், சிறப்பு நோக்கங்களும் 42
3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும், அணுகு முறைகளும் 43
3.4 சனத்தொகை 44
3.4.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் 44
3.4.2 மாதிரித் தெரிவு 44
3.4.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல் 45
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும் 46
3.5.1 அளவிடும் நுட்பங்கள் 46
3.5.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு 46
3.5.3 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல் 47
3.5.4 ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல் 48
3.5.5 தரவுகளைச் சேகரிக்கும் முறை 48
3.6 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை 49
3.7 சாராம்சம் 49

அத்தியாயம் - 4 தரவுப்பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 50
4.2 அதிபருக்கும் மாணவர்களுக்குமிடையிலான தொடர்பு. 52
4.2.1. அதிபரும் பாடசாலையின் உள்ளகத் தொடர்பும் 52
4.2.1.1. அதிபருக்கும் ஆசிரியர்களுக்குமிடையிலான தொடர்பு......... 54
4.2.1.2. அதிபருக்கும் வெளிச் சமுகத்துக்குமான தொடர்பு 55
4.2.1.3 அதிபருக்கும் பெற்றோருக்குமான தொடர்பு 55
4.2.1.4 அதிபருக்கும் பழைய மாணவர்களுக்குமான தொடர்பு 55
4.2.1.5 அதிபருக்கும் நலன் விரும்பிகளுக்குமான தொடர்பு 57
4.2.2. ஆசிரியர்களுக்கும் மாணவர்களுக்குமிடையிலான தொடர்பு 58
4.2.2.1 ஆசிரியர்களுக்கும் ஏனையவர்களுக்குமான தொடர்பு 58
4.2.2.2 ஆசிரியருக்கும் அதிபரக்குமான தொடர்பு 59

4.2.3 மாணவர்களுக்கும் பாடசாலைச் சமுகத்துக்குமான தொடர்பு 60
4.2.3.1. மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்குமான தொடர்பு 61
4.3.மாணவர்களக்கிடையே முரண்பாடுகள் தோன்றுவதற்கான காரணங்கள்.63
4.3.1. பாடசாலைகளில் முரண்பாடுகள் தோண்றுவதற்காண அதிபரின் கருத்து 63
4.3.1.1. பாடசாலைகளில் முரண்பாட தொன்றுவதற்கான பிரதி அதிபர்களின் கருத்து 64
4.3.1.2. அதிபர் மாணவர்களுக்கிடையிலான முரண்பாட்டு நிலை 66
4.3.1.3. அதிபர் சிற்றூளழியர்களுக்கிடையிலான முரண்பாடு 67
4.3.1.4 வெளிச்சமுகத்துககும் அதிபருக்குமிடையிலான முரண்பாட்டுநிலை 68
4.3.1.5. மாணவர் முரண்பாட தொடர்பாக அதிபர் முன்வைக்கும் கருத்து 71
4.3.2 மாணவர் முரண்பாடு தொடர்பாக ஆசிரியரின் கருத்து 76
4.3.2.1. மாணவர் முரண்பாட்டு நிலை 77
4.3.2.2. மாணவர்கள் பாடசாலை விழுமியத்துக்கெதிரான முரண்பாட்டுநிலை ..80
4.3.2.3. மாணவரின் குடும்பப்பின்னனி முரண்பாட்டுக்குக் காரணமாக அமைதல்.82
4.4 மாணவர்களின் முரண்பாடுகளால் ஏற்படும் விளைவுகள்
4.4.1. மானவர்களின் முரண்பாடு தொடர்பாக அதிபரின் கருத்து 85
4.4.2. முரண்பாடுகளால் ஏற்படும் விளைவுகள் தொடர்பாக ஆசிரியரின் கருத்து..88
4.4.3 மாணவர்களின் முரண்பாடுகளால் ஏற்படும் விளைவுகள் தொடர்பான மாணவரின் கருத்துக்கள்..92
4.5 முரண்பாடுகள் உருவாகும்போது அவற்றை முகாமை செய்வதில் அதிபர் கையாழும் அணுகு முறைகள் 95
4.5.1 முரண்பாடுகளை முகாமை செய்வதில் அதிபர் கையாழும் அணுகு முறைகள் தொடர்பாக அதிபர் முன்வைக்கும் கருத்துக்கள்.....................95
4.5.2 முரண்பாடுகளை முகாமை செய்வதில் அதிபர் கையாழும் அணுகு முறைகள் தொடர்பாக ஆசிரியர் முன்வைக்கும் கருத்துக்கள்..99

அத்தியாயம் - 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்

5.1 அறிமுகம் 102

5.2 பாடசாலைகளில் அதிபர்களுக்கும் பாடசாலைச் சமூகத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பு. 103

5.2.1. வெளிச் சமூகத்திற்கான தொடர்பு.. .103

5.2.2. உள்ளகத்தொடர்பு 104

5.2.2.1 ஆசிரியர்களுக்கும் ஏனையவர்களுக்குமான தொடர்பு..............105

5.2.2.2 பாடசாலைகளில் மாணவர்களுக்கும் பாடசாலைச் சமூகததிற்கும் இடையிலான தொடர்பு பற்றி மாணவரின் கருத்து...106

5.3. தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் முரண்பாடுகள் தோன்றுவதற்கு அதிபர்கள் முன்வைக்கும் காரணங்கள் 107

5.3.1 மாணவர் முரண்பாடுகள் தொடர்பாக அதிபர்கள் முன்வைக்கும் கருத்துக்கள் 107

5.3.2 குடும்பப் பின்னனி முரண்பாட்டுக்குக் காரணமாக அமைதல் 109

5.3.3 மாணவர்களின் முரண்பாடு தொடர்பாக ஆசிரியரின்கருத்துக்கள்.109

5.3.4 மாணவர்கள் பாடசாலை விழுமியத்துக்கு எதிரான முரண்பாடு தொடர்பாக ஆசிரியரின் கருத்துக்கள் 111

5.3.5 மாணவரின் குடும்பப் பின்னனி முரண்பாட்டுக்குக் காரணமாக அமைதல் என்பது பற்றிய ஆசிரியரின் கருத்து. 111

5.4. மாணவர்களின் முரண்பாடுகளால் ஏற்படும் விளைவுகள் 112

5.4.1 மாணவர்களின் முரண்பாடுகளால் ஏற்படும் விளைவுகள் தொடர்பான அதிபரின் கருத்துக்கள் 113

5.4.2 மாணவர்களின் முரண்பாடுகளால் ஏற்படும் விளைவுகள் தொடர்பான ஆசிரியரின் கருத்துக்கள் 113

5.4.3 மாணவர்களின் முரண்பாடுகளால் ஏற்படும் விளைவுகள் தொடர்பான மாணவரின் கருத்துக்கள்..113

5.5 முரண்பாடுகளை முகாமை செய்வதில் அதிபர் கையாளும் அணுகு முறைகள் 114

5.5.1 முரண்பாடுகளை முகாமை செய்வதில் அதிபர் கையாளும் அணுகு முறைகள் பற்றி அதிபரின் கருத்து.............................114

5.5.2 முரண்பாடுகளை முகாமை செய்வதில் அதிபர் கையாளும் அணுகு முறைகள் பற்றி ஆசிரியரின் கருத்து..........................114

5.6 முரண்பாட்டைக்குறைத்து வெற்றி பெறுதல்..116

5.6.1 முரண்பாடும் அதற்கான தீர்வும் 116

5.6.2 எதிர்காலத்திட்டம் 117

5.7 ஆய்வின் வரையறை 117
5.8 ஆய்வின் கல்வியியல் பிரயோகங்கள் 118
5.9 இப்பிரச்சினை தொடர்பாக மேலும் மேற்கொள்ள வேண்டிய
ஆய்வுகள் 119
5.10 சாராம்சம் 120

உசாத்துணை 121