கற்றல் கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களின் நிலைமாற்றத்தின் தாக்கம்

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
10 APR 2019
Vantharumoolai
Chenkalady

முஹம்மத் ஆரிப் முஹம்மத் நிஸ்தார்

Registration No : EU/PGS/2016/M.Ed/60

LIBRARY
17 JUL 2019
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

EASTERN UNIVERSITY SRI LANKA
PER ARDUA AD SCIENTIAM

MED131
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2018

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the study)

பாடசாலைகளில் வினைத்திறனான கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடு நடைபெறாததனால் மாணவர்களின் அடைவில் பாரிய பின்விளைவுகள் காணப்படுகின்றன என்பதனை அறிவதற்காக மாவனல்லைக் கல்வி வலயத்திலுள்ள தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் இடைநிலை வகுப்புகளில் **கற்றல், கற்பித்தலில் ஆசிரியர் நிலைமாற்று வகிபாகத்தின் தாக்கம்** என்ற தலைப்பில் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

மாவனல்லை கல்வி வலயத்தில் காணப்படுகின்ற 3 கோட்டங்களிலும் 21 தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் தெரிவு செய்யப்பட்ட 06 பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டு அப்பாடசாலைகளின் அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் இவ்வலயத்திற்குற்பட்ட தமிழ்மொழி மூல ஆசிரிய ஆலோசகர்கள் கல்வி பணிப்பாளர் ஆகியோரிடம் பெறப்பட்ட தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆசிரியர்களின் கற்றல், கற்பித்தல் நிலைமாற்று வகிபாகத்தில் ஏற்படும் தாக்கம் பற்றி ஆய்வு செய்யப்படுவதுடன் இது பற்றி ஆக்கங்கள், முன்னைய ஆய்வாளர்கள் மேற்கொண்ட ஆய்வுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டும் எனது ஆய்வு இடம்பெறுகின்றது. இங்கு ஆய்வுக்கான மாதிரிகளை தெரிவு செய்கின்ற போது படையாக்க எழுமாற்று மாதிரி, நோக்க மாதிரி, படையாக்கப்பட்ட எழுமாற்று மாதிரி, இலகு எழுமாறு மாதிரி ஆகிய மாதிரி நுற்பங்கள மூலமும், ஆய்வுக் கருவிகளாக நேர்காணல் படிவம், வினாக்கொத்துக்களை, அவதானிப்புப் பட்டியல் மூலமும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும் தரவுப் பகுப்பாய்வைப் பொருத்தமட்டில் பண்பு ரீதியானதாகவும் அளவு ரீதியானதாகவும் கலப்பு முறையிலும் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இதன்படி கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு முடிவுகள், விதத்துரைப்பு கலந்துரையாடல் போன்றன உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வைப் பொருத்தமட்டில் கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடானது மாவனல்லைக் கல்வி வலயத்தில் முறையாக நடைபெறுவதில்லை எனவும் இதற்கு பல்வேறு காரணங்கள் கூறப்படுவதுடன் ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி, வளப் பற்றாக்குறை, விளக்கமின்மை, மாணவர்களிடையே காணப்படுகின்ற பிரச்சினைகள் போன்றன முன்வைக்கப்பட்டுள்ளதுடன் இதற்காக கற்றல் கற்பித்தலில் அவதானிப்பு, மேற்பார்வை, மொழித்திறன்களை வளர்த்தல் போன்ற முன்மொழிவுகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. காலத்திற்கேற்றவாறு கற்றல் கற்பித்தல் முறை மாற்றப்பட்டு ஆசிரியர்கள் ஒரு வளவாளராக தொழிற்பட வேண்டுமென இவ்வாய்வில் விதந்துரைகள் முன்வைக்கப்படுகின்றது.

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி :.. I

சான்றிதழ் :.. II

நன்றி நவிலல் :.. III

ஆய்வுச்சுருக்கம் :.. IV

பின்னிணைப்புக்களின் பட்டியல்.. VII

அட்டவணை :.. IX

உருக்கள் :.. X

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.1 **ஆய்வின் அறிமுகம்** :.. **1**

1.2 **ஆய்வின் பின்னணி** :.. **5**

1.3 **ஆய்வுப் பிரச்சனை** :.. **6**

1.4 **ஆய்வின் நோக்கம்** :.. **8**

பொது நோக்கங்கள்

சிறப்பு நோக்கங்கள

1.5 **ஆய்வுக்கான நியாயம்** :.. **9**

1.6 **ஆய்வின் முக்கியத்தவம்** :.. **11**

1.7 சொற்பத விளக்கம் :.. 12

1.8 சாரம்சம் :.. 13

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் :.. 14

2.2 நிலைமாற்ற ஆசிரியர் வகிபாகம் தொடர்பான கருத்துக்கள் 14

2.2.1 ஆசிரியர் வகிபாகம் :.. 14

2.2.2. தேர்ச்சி மட்டக் கல்வி :.. 16

2.2.3. மாணவர் மைய, தேர்ச்சிகள் :.. 17

2.2.4. கற்போன் மையக் கல்வி :.. 18

2.3 ஆசிரியரது செயற்பங்கு மாற்றமடைவதற்கு ஏதுவாக அமைந்த

கோட்பாட்டு மற்றும் உளவியல் அடிப்படைகள் :...................... 21

2.4 வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடு :...................... 24

2.5 ஆசிரியர் நிலைமாற்ற வகிபாகத்தின் அடிப்படை 5E மாதிரிகை :.......... 28

2.6 மாணவர் மைய கற்பித்தல் முறைகள் :...................... 31

2.7 ஆய்வாளனால் வாசிக்கப்பட்ட ஆய்வுகள் 34

அத்தியாயம் 3. ஆய்வு முறையியல்

3.1. அறிமுகம் 36

3.2. பொது நோக்கம், சிறப்பு நோக்கம், ஆய்வு வினாக்கள், மற்றும் கருதுகோள். 36

3.2.1. பொது நோக்கம் :...................... 36

3.2.2 சிறப்பு நோக்கம :...................... 37

3.2.3. ஆய்வின் வினாக்கள் :...................... 37

3.2.4 கருதுகோள் :...................... 37

3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அனுகுமுறையும்

3.4. ஆய்வுப் பிரதேசம் :...................... 39

3.4.1 குடித்தொகை 41

3.4.2. மாதிரித் தெரிவு. :...................... 41

34.2.1 பாடசாலைகளின் மாதிரித் தெரிவு : 41

3.4.2.2 அதிபர்களின் மாதிரித் தெரிவு:...................... 41

3.4.2.3 ஆசிரியர்களின் மாதிரித் தெரிவு :...................... 41

3.4.2.4 ஆசிரிய ஆலோசகர் மாதிரித் தெரிவு :...................... 42

3.4.2.5 உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் மாதிரித் தெரிவு:...................... 42

3.4.2.6 மாணவர்களின் மாதிரித் தெரிவு :...................... 42

3.4.3. மாதிரித் தெரிவு நுட்பங்கள். :...................... 42

3.4.3.1 பாடசாலைத் தெரிவுக்கான நுட்பம் :...................... 42

3.4.3.2 அதிபர்கள் தெரிவுக்கான நுட்பம் :...................... 43

3.4.3.3 ஆசிரியர் தெரிவுக்கான நுட்பம் :...................... 43

3.4.3.4 மாணவர்கள் தெரிவுக்கான நுட்பம் :...................... 43

3.4.3.5 ஆசிரிய ஆலோசகர் தெரிவுக்கான நுட்பம் :...................... 43

3.4.3.6 உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர் தெரிவுக்கான நுட்பம் :.......... 44

3.5 ஆய்வுக்கான கருவிகள்

3.5.1. வினாக்கொத்து முறை வழங்குதல் :............................ 44

3.5.2. அவதானிப்பு பட்டியல் முறை :............................ 44

3.5.3. நேர்காணல் படிவம் :............................ 44

3.6 ஆய்வுக் கருவிகளை நியாயப்படுத்தலும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்.

3.7 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு :.. **45**

3.7.1 பண்புரீதியான பகுப்பாய்வு. :............................ 46

3.7.2. தரவுரீதியான பகுப்பாய்வு :............................ 46

3.7.3 கலப்புப் பகுப்பாய்வு :............................ 47

3.7. சாராம்சம் :.. **47**

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.1 அறிமுகம் :.. 48

4.2 ஆசிரியர் நிலைமாற்று வகிபாகம் எந்தளவுக்குப் பொருத்தமானது.:... 49

4.3 நிலைமாற்று வகிபாகம் பற்றியான விளக்கத்தைப் பெறல். :......... 51

4.4 ஆசிரியர் நிலைமாற்று வகிபாகத்தின் பங்களிப்பு :................ **54**

4.5 நிலைமாற்று வகிபாகத்தினை பின்பற்றுவதில் எதிர்நோக்கும் :......... 55
பிரச்சினைகள்

4.6 சாராம்சம் :.. **80**

அத்தியாயம் 5 விதந்துரைப்பும் முடிவுகளும்

5.1 அறிமுகம் :.. **81**

5.2 ஆசிரியர் நிலைமாற்று வகிபாகம் எந்தளவுக்குப் பொருத்தமானது. ... 81

5.3 **நிலைமாற்று வகிபாகம் பற்றியான விளக்கத்தைப் பெறல். :............ 83**

5.4 நிலைமாற்று வகிபாகத்தின் பங்களிப்பு :............................ **85**

5.5 **நிலைமாற்று வகிபாகத்தினை பின்பற்றுவதில் எதிர்நோக்கும்**
பிரச்சினைகள் :.. **86**

5.6 தொடர் ஆய்வுகள் :.. **88**

5.7 ஆய்வின் வரையறை :.. **89**

5.8 ஆய்வின் பிரயோகம் :.. **89**

5.9 சாராம்சம் :.. **90**

உசாத்துணை நூல்கள்