

ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்களது
அத்தியாவசியக்கற்றல் தேர்ச்சிகளின்
செயற்றிறனும் அவர்களின் பரீட்சைப்
பெறுபேறுகளும்: சம்மாந்துறைக் கோட்டத்திலுள்ள
கழு/சது/வீரமுனை இராமகிருஷ்ண மகா
வித்தியாலயத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட
ஒருஆய்வு.

திரு. பூபாலபிள்ளை பரமதயாளன்

பதிவு இலக்கம்: EU / PGS / 2014 / MED / 44



MED73
Thesis
Library - EUSL



73

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின்
கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி
முதுமாணிக் கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாக கல்வி,
பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகிறது.

2016

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)

அடிக்கடி மாற்றத்திற்குள்ளாகும் இன்றைய நவீனஉலகில் மாணவர்கள் பெறும் கல்வியானது அவன் வாழும் சமூகத்துடனும் மாற்றம் காணும் உலகத்தினுடனும் பூகோளமயமாக்கல் சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கும் வகையிலும் பெற்றுக் கொள்ளப்படுகின்றதா? முறையான கல்வியை அவர்கள் பெற்றுக்கொண்டால் அடைவுமட்டங்களில் ஏன் வீழ்ச்சிநிலை காணப்படுகின்றது? அரசுகாலத்திற்குக் காலம் முறையான கல்விச்சீர்திருத்தங்களைக் கொண்டுவந்தபோதிலும் மாணவர்களின் அடைவுமட்டத்தில் பின்னடைவுகள் வரக்காரணம் என்ன? 1997ஆம் ஆண்டிலிருந்து நாடுமுழுவதும் தேர்ச்சிமையக் கல்விமுறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட போதிலும் அதுபூரணமாக நடைமுறையில் உள்ளதா? இந்தவகையில் ஆரம்பக்கல்வி மாணவர்களின் அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகள் தொடர்பான கல்விமுறை அவர்களின் அடைவுமட்டத்தில் எவ்வாறுதாக்கம் செலுத்துகிறது என்றும் இதற்குச் சார்பானபாடசாலைக் காரணிகள் தொடர்பாகவும் ஆராய்வதாக இவ் ஆய்வுஅமைந்துள்ளது.

கிழக்கிலங்கையின் அம்பாரைமாவட்டத்தில் உள்ளசம்மாந்துறைக் கல்விவலயத்தின் கமு/சது/வீரமுனை இராமகிருஷ்ண மகாவித்தியாலயத்தைஅடிப்படையாகக் கொண்டு இவ் ஆய்வுமேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இதில் ஆரம்பவகுப்புகளில் (தரம்- 01 முதல் தரம்- 05 வரை) கல்விபயிலும் ஒன்பதுவகுப்புகளில் உள்ள 219 பிள்ளைகளும் அதன் வகுப்பாசிரியர்களான ஒன்பதுஆசிரியர்கள் மற்றும் பிரதிஅதிபர், அதிபர் ஆகியோரிடம் வினாக்கொத்துகள் வழங்கப்பட்டும் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டநேர்காணல் வினாக்களின் ஊடாகவும் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டுஅவை MS.Wordமற்றும் MS.Excel ஆகியமென்பொருட்களின் துணைகொண்டு பகுப்பாய்வுகள் செய்யப்பட்டுள்ளன.

இவ் ஆய்விலேபெறப்பட்ட முக்கியமுடிவுகளாக பின்வருபவை காணப்படுகிறது. மாணவர்கள் தொடர்பான கணிப்பீட்டுமதிப்பீட்டுப் புள்ளிப்பதிவேடுகளில் உள்ள அடைவுமட்டத்திற்கும் அரசபரீட்சைப் பெறுபெறுகளுக்கும் இடையே பாரிய இடைவெளியும் முரண்பாடும் உள்ளது. இது நம்பகத்தன்மையற்ற ஆவணப்பதிவுகள் என்பதை உணர்த்துகிறது. ஆரம்பக்கல்வியைப் போதிக்கும் ஆசிரியர்களில் 44%ஆனவர்கள் மாத்திரமே ஆரம்பக்கல்விக்கெனப் பயிற்றப்பட்டஆசிரியர்கள். இவர்களுக்கு பயிற்சிகள் தேவை. மேலும் நவீனகற்றல் கற்பித்தல் சாதனைங்களைக் கையாளும் திறன் பெற்றுக் கொள்ளவேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கு அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகளின் செயற்பாடுகள் தொடர்பானவிடய அறிவுபோதாமல் உள்ளது. அத்துடன் இது தொடர்பானமுறையான மேற்பார்வையும் வழிகாட்டலும் செய்வதற்கு அதிபருக்கும் ஆரம்பக் கல்விதொடர்பான அறிவு போதாமலிருப்பதுடன் இதற்கான பரிசீலாச் செயற்பாடுகள் அவசரமாகவும் அவசியமாகவும் உணரப்படுகிறது.

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

01	-	உறுதிமொழி (Declaration)	I
02	-	சான்றிதழ் (Certification)	II
03	-	நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)	III
04	-	ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
05	-	பொருளடக்கம் (Contents)	V
06	-	உருக்கள் (List of Figures)	IX
07	-	அட்டவணைகள் (List of Tables)	IX

அத்தியாயம் - 1 அறிமுகம்

1.0	-	அறிமுகம்	01
1.1	-	ஆய்வுப் பின்னணி	01
1.2	-	ஆய்வுப் பிரச்சினை	04
1.3	-	ஆய்வின் நோக்கம்	05
1.3.1	-	பொது நோக்கம்	05
1.3.2	-	சிறப்பு நோக்கம்	06
1.4	-	ஆய்வு வினாக்கள்	06
1.5	-	ஆய்வுக்கானநியாயம்	07
1.6	-	ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	08
1.7	-	அரும்பதங்களின் விளக்கம்	09
1.8	-	சாராம்சம்	10

அத்தியாயம் - 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.0	-	அறிமுகம்.	11
-----	---	-----------	----

2.1	-	தேர்ச்சி அடிப்படைக் கற்றல்.	
2.1.1	-	புகுநிலைத் தேர்ச்சிகள்.	18
2.1.2	-	ஆரம்பக்கலைத்திட்டச் சட்டகம்.	20
2.1.3	-	தேசியகுறிக்கோள்கள்.	20
2.1.4	-	அடிப்படைத் தேர்ச்சிகள்.	22
2.1.5	-	முதன்மைநிலைகள்.	24
2.2	-	அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகள்.	25
2.2.1	-	பாண்டித்தியம்.	27
2.2.2	-	அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிஒன்றில் பாண்டித்தியம் அடைந்துள்ளமையை எவ்வாறு உறுதிப்படுத்தலாம்.	28
2.3	-	தேர்ச்சித்திறன் கற்றலும் அதன் புதியபோக்குகளும்	31
2.3.1	-	ஆரம்பக்கல்விப் புலத்தில் எதிர்பார்க்கப்படும் மொழிசார்தேர்ச்சிகள்	32
2.3.2	-	ஆரம்பக்கல்வியில் எதிர்பார்க்கும் சுற்றாடல்சார் தேர்ச்சிகள்	33
2.3.3	-	ஆரம்பக்கல்வியில் எதிர்பார்க்கும் கணிதம்சார் தேர்ச்சிகள்	33
2.4	-	அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகளும் வேறுநாடுகளும்.	34
2.5	-	சாராம்சம்.	34

அத்தியாயம் - 3 ஆய்வுவடிவமைப்பு

3.0	-	அறிமுகம்.	37
3.1	-	பொதுநோக்கமும் சிறப்புநோக்கங்களும்	37
3.1.1	-	பொதுநோக்கம்	37
3.1.2	-	சிறப்புநோக்கம்	38
3.2	-	ஆய்வுமுறைகளைப்பற்றும் அணுகுமுறைகளும்	38



3.3	-	ஆய்வு வினாக்கள்	
3.4	-	குடித்தொகை	41
3.4.1	-	ஆய்வுப்பிரதேசம்	41
3.4.1.1	-	சம்மாந்துறைக் கல்விவலயப் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை	41
3.4.2	-	மாதிரித்தெரிவு	42
3.4.2.1	-	ஆய்வுக்கான ஆரம்பக்கல்விமாணவர்களின் எண்ணிக்கை	42
3.4.3	-	மாதிரித் தெரிவுக்கான நியாயம்	43
3.5	-	ஆய்வுக்கருவிகள்	44
3.5.1	-	வினாக்கொத்துமுறை	44
3.5.2	-	நேர்காணல்முறை	45
3.5.3	-	உற்றுநோக்கல்முறை	45
3.5.4	-	ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்	46
3.5.5	-	நம்பகமும் தகுதியும்	46
3.6	-	தரவுப்பகுப்பாய்வுமுறை	47
3.7	-	சாராம்சம்	48

அத்தியாயம் - 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.0	+	அறிமுகம்.	49
4.1	-	ஆரம்பக்கல்விமாணவர்களின் கணிப்பீடுகளில் அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகள் உள்ளடக்கப் பட்டுள்ளமையும் அது தொடர்பான பிரதிபலிப்புகளும்	50
4.1.1	-	மாணவர்களின் பிரதிபலிப்புகள்	50



4.1.2	-	மாணவர்களின் கணிப்பீடுகளில் அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சிகள்	71
4.1.3	-	ஆசிரியர்களும் தேர்ச்சிகள் தொடர்பான அவர்களின் அனுபவங்களும்	73
4.1.4	-	முன்னாயத்தமும் வழிகாட்டற் கையேட்டுப் பயன்பாடும்	79
4.1.5	-	மாணவர் பயிற்சிக்கொப்பிகளும் அவதானமும்	80
4.1.6	-	கற்றல் கற்பித்தலைமதிப்பீடுசெய்தல்	80
4.1.7	-	ஆசிரியர்களின் விடயஅறிவும் கற்பித்தலும்	81
4.1.8	-	ஆசிரியர்,மாணவர் ஈடுபாடு	82
4.1.9	-	ஆசிரியருக்கானவழிகாட்டலும் மேற்பார்வையும்	83
4.1.10	-	ஆசிரியரின் தொழில்திருப்தியும் நேரமுகாமைத்துவமும்	84
4.2	-	மாணவர்களின் அடைவைஅதிகரிப்பதில் அதிபரின் பங்கு	84
4.2.1	-	பௌதீகவளங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளலும் ஆசிரியர் பயன்படுத்தலும்	85
4.2.2	-	மேற்பார்வைசெய்துவலுவலுஷ்டலில் அதிபரின் பங்கு	86
4.2.3	-	மாணவர்களின் தேர்ச்சித்திறன் விருத்தியும் அதிகரிப்பதற்கானநடவடிக்கைகளும்	86
4.2.4	-	ஆசிரியர் கற்பித்தலைஒழுங்குபடுத்திக் கொள்ளல்	86
4.2.5	-	அதிபர்,ஆசிரியர்,மாணவர்கள் இடையில் ஆரோக்கியமானஉறவுகளைப் பேணல்	87
4.3	-	நேர்காணல் தகவல்கள்	87
4.3.1	-	ஆசிரியர்களுடனானநேர்காணலின் தொகுப்பு	87
4.3.2	-	அதிபருடனானநேர்காணலின் தொகுப்பு	89
4.4	-	முதன்மைநிலை மூன்றில் மாணவர்களின் இறுதிஅடைவுமட்டம்	91
4.5	-	சாராம்சம்	93

அத்தியாயம் - 5 முடிபுகளும் விதந்துரைகளும்

5.0	-	அறிமுகம்.	95
5.1	-	முடிபுகள்	96
5.2	-	ஆய்வுவரையறை	101
5.3	-	விதப்புரைகள்	101
5.3.1	-	அதிபர் சார்பானவிதப்புரைகள்	102
5.3.2	-	ஆசிரியர் சார்பானவிதப்புரைகள்	103
5.3.3	-	பொதுவானவிதப்புரைகள்	105
5.4	-	ஆய்வுமுடிபுகளைகல்வித்துறையில் பயன்படுத்தக்கூடிய இடங்கள்	106
5.5	-	எதிர்காலஆய்விற்கானமன்மொழிவுகள்	107
5.6	-	சாராம்சம்	108

உருக்கள்

பக்க இலக்கம்

2.1	-	தேர்ச்சிவட்டம்	17
2.2	-	ஆரம்பக் கலைத்திட்டச் சட்டகம்	20
2.3	-	முதன்மைநிலைகள்	25
2.4	-	கணிப்பீட்டுமுறைகள்	29

அட்டவணைகள்

பக்க இலக்கம்

3.1	-	சம்மாந்துறைவலயப் பாடசாலைகள்	41
3.2	-	ஆய்வுக்கானஆரம்பக்கல்விமாணவர் எண்ணிக்கை	42
4.1	-	வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு (தரம்- 01R)	51
4.2	-	வினாக்கொத்துப் பகுப்பாய்வு (தரம்- 01K)	53